

**СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт программы 3-7

Введение 8

Информационная справка 9-10

Анализ потенциала развития Учреждения 10-11

Концепция развития Учреждения на 2018-2023 годы 11-13

Основные направления и особенности реализации программы развития 13-22

Этапы реализации Программы развития 22

Система мер по минимизации рисков реализации программы 22-23

Контроль за реализацией Программы развития на 2018-2023 годы 23-26

Объем и источник финансирования 26

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития МБОУ «Большепанюшевскаясредняя общеобразовательная школа» на 2018- 2023годы |
| **Назначение программы** | Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние |
| **Сроки реализации программы** | 2018-2023 годы |
| **Разработчики программы** | Администрация и педагогический коллектив  |
| **Исполнители программы** | Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры |
| **Нормативно-правовые основы программы** | -«Закон об образовании в Российской Федерации»;-ФГОС НОО, ООО, СОО-Государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014, № 295-Федеральная целевая программа развития образования на2016 - 2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015, №497-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р-Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Большепанюшевская сош» |
| **Цель и задачи программы** | **Цель программы**Совершенствование образовательной среды ОО через развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО),обновление инфраструктуры (МТБ), формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, внедрение механизмов поиска и сопровождение одаренныхдетей на основе реализации проектов:«Обеспечение качества образования при переходе на Федеральные государственные образовательныестандарты второго поколения»«Школа активных и успешных детей»«Доступная среда».**Задачи программы**-обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ;-повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий;-обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;-обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося;-обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. |
| **Основные целевые показатели** | 1.Увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей по итогам промежуточной диагностики на 15-20%.2.Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие по созданию инновационной среды школы(в 2 раза)3.Увеличение количества участников образовательной деятельности, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность( обучающиеся и педагоги до 70%, родители до 20%)4.Увеличение количества учащихся, участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах, публичных выступлениях и т.д. (до 70 %)5.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально-активную деятельность(до 80%) |
| **Этапы реализации программы** | I этап: **январь 2018- январь 2019 года** – **теоретический**Разработка текста программы, обсуждение, утверждениеОзнакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.II этап: **апрель 2019 года** - **июнь 2022 года – деятельностный**Реализация программы развития, согласно обозначенным направления. Мониторинг реализации программы развития, анализ,коррекция.III этап: **июль 2022 года - декабрь 2023 года-заключительный**Анализ результатов реализации программы, определение новых перспектив развития ОУ |
| **Объем и источник финансирования** | Объем и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных средств. при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов |
| **Ожидаемые результаты выполнения программы** | **«Обеспечение качества образования при переходе на****Федеральные государственные образовательные****стандарты второго поколения»**Ожидаемые результаты подпрограммы:1.Создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС2.Пповышение результатов государственной аттестации3.Увеличение количества участников проектной и исследовательской деятельности4. Увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня5. Совершенствование работы по программам обучения учащихся с ОВЗКритерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:- создание условий для перехода 9-х классов к обучению по ФГОС среднего общего образования;-100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 30% — авторами мультимедиа пособий, участниками педагогических ИНТЕРНЕТ – сообществ создателями сайтов- владение 90% педагогов деятельностными методами обучениями, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания;- повышение качества знаний на 10% по предметам образовательных областей «Математика», «Русский язык и литература» улучшение результатов ЕГЭ и ГИА по математике, русскому языку;-80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.**«Школа активных и успешных детей»** Ожидаемые результаты подпрограммы:1.Наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений2.Сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей3.Эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе4. Наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы Критерии:-рост с 18% до 28% количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;-рост числа культурно-досуговых мероприятий ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;- увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;-рост на 20% количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;-положительная динамика качества проектных работ обучающихся;-положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;- увеличение на 15% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;-увеличение на 20% количества участников различных творческих состязаний.«**Доступная среда»**Ожидаемые результаты1.Создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов (ОВЗ)2. Включение детей – инвалидов (ОВЗ) в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации3. Проведение совместных занятий детей – инвалидов (ОВЗ) и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования4. Организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.Критерии:-рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории;-удовлетворенность родителей результатами включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории; |
| **Контроль за выполнением программы** | Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся, родители) и внешними (общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью анализа и корректировки дальнейших действий.Результаты обсуждаются на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях. |
| **Руководитель программы** | Директор школы С.Д. Миллер |

**1.Введение**

Программа развития МБОУ «Большепанюшевская сош» разработана в

соответствии с изменениями нормативно-правовой базы на период 2018-2023 гг

Программа развития Учреждения выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования России и Алтайского края. Идеология и стратегия Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами Учреждения. Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Учреждении, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения Профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании.

Программа развития Учреждения нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Реализация программы позволит радикально переломить накапливающиеся негативные тенденции развития Учреждения.

Направленность программы развития Учреждения заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

-целостность, саморазвитие;

-приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;

- приобщение к лучшим традициям края.

**2.Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа» по адресу:

**Алтайский край, Алейский район, с.Большепанюшево, ул.Садовая, 2б**

Учредителем и собственником имущества школы является

 **муниципальное образование Алейский район Алтайского края,**

функции и полномочия учредителя школы осуществляет

 **Комитет по образованию администрации Алейского района Алтайского края, адрес: 658130, Алтайский край, г.Алейск, пер. Парковый, 708(38553)22-7-71,** **komitet-als2017@yandex.ru**

МБОУ «Большепанюшевская сош» действует на основании устава и в соответствии с лицензией. Устав образовательного учреждения утвержден приказом комитета по образованию администрации Алейского района Алтайского края от 17.12.2015 № 155

Устав соответствует требованиям федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России

Контактная информация:

Телефон: 8(385) 53 36516, e-mail bolpanschool.1@yandex.ru, сайт sh-bolpan-als.edu22.info

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией, выданной Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края № 179 от 18 октября 2012 года серия 22Л01 №0000093

Свидетельство о государственной аккредитации от 18 декабря 2008 года

Серия ГА № 006637

**Цель работы Учреждения**

Модернизация системы школьного образования через реализацию подпроектов, обеспечивающих:

- совершенствование системы оценки качества образования при переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты;

- организацию эффективной образовательной деятельности учителей-предметников;

- создание условий для развития культурно-образовательной среды;

- совершенствование системы управления

**Задачи Учреждения:**

**-** обеспечить поэтапный переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты;

- обеспечить условия для развития педагогического коллектива Учреждения, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании;

-сформировать культурно-образовательную среду, позволяющую каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути;

- создать специальные условия воспитания, обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечить развитие воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности через расширение спектра программ дополнительного образования детей;

- эффективно использовать социально-экономические механизмы, обеспечивающие расширение доли внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

**3.Анализ потенциала развития Учреждения**

Программа развития Учреждения разработана с целью обеспечения устойчивого развития Учреждения в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной среды, где традиции образования в Учреждении сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования

Учреждение успешно реализует основную общеобразовательную программу на всех уровнях образования.

При составлении учебного плана в первую очередь учитывается необходимость выполнения основной цели образовательной программы: создания педагогических условий для развития познавательных способностей обучающихся, базовой культуры личности с учётом его способностей, интересов и возможностей

По итогам анализа работы Учреждения можно утверждать что:

-в Учреждении созданы условия для повышения качества образования(организационные,управленческие,кадровыеипрограммно-технологические, материально-технические, финансово-экономические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые);

- обновлена локальная нормативно-методическая база Учреждения. Разработаны должностные инструкции с закреплением обязанностей, полномочий и ответственности;

-педагоги Учреждения через обучение на курсах повышения квалификации и самообразование осваивают новые методы и технологии обеспечения нового качества образования (информационно-компьютерные технологии, метод проектов и др.), а также продолжают совершенствовать образовательные технологии, позволяющие обеспечить высокое качество образовательного процесса (игровые, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве);

-продолжается создание информационно-компьютерной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия управленческих решений. Документооборот переводится на электронные носители

Учреждении внедряется идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательном процессе; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов, дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности обучающихся на уроках.

Зафиксированы следующие проблемы, на решение которых будет направлена представленная программа развития:

- недостаточно высокий уровень гражданской активности обучающихся и ближайшего социального окружения ОУ;

- недостаточно развитая для реализации идей программы развития ресурсная база;

- недостаточная мотивация ряда обучающихся и педагогов к участию в творческих процессах, деятельности по самосовершенствованию

**4**.**Концепция развития Учреждения на 2018-2023 годы**

Прогнозирование развития Учреждения опирается на следующие идеи:

 1.Предметные, метапредметные и личностные результаты - новое в работе педагога. Рамки нового содержания образования задают ФГОС.

Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания - главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи. Контроль знаний обучающихся - это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с ФГОС ООО система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

-оценивание - постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;

- оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам и обучающимся;

-система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

 2. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного учителя. Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно-исследовательской деятельности, научно – методической работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:

- индивидуализации обучения;

-максимального разнообразия предоставляемых возможностей;

-возрастания роли внеучебной деятельности;

-особого внимания к интегративным тенденциям.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация, и привлечение новых. С учетом потенциала Учреждения представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

Основными принципами построения Программы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель программы**:формирование единого образовательного пространства школы,гарантирующего вариативность и многообразие содержания и форм образования, которое обеспечит доступность непрерывного повышения обучающимся собственного образовательного уровня в соответствии с изменением его возрастных потребностей.

**Задачи:**

-обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного образования на всех уровнях при соответствующем уровне качества и безопасности предоставления образовательных услуг;

-организация сетевого взаимодействия в реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для развития их познавательной активности;

- формирование и развитие ключевых социальных компетенций у обучающихся средствами организации социокультурной среды в школе, в том числе с помощью социальных партнеров;

- развития системы поддержки талантливых детей и развития учительского потенциала в процессе развития познавательной активности обучающихся;

-совершенствование системы воспитания гражданского- патриотического сознания обучающихся;

-осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей, обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательное учреждение.

Социально-педагогическая миссия Учреждения: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы Учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода Учреждения к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

**5.Основные направления реализации Программы развития**

**Проект 1**

**«Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»**

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Учреждении**.**

**Цель:**

Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.

**Задачи:**

**-** улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ;

**-** формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий;

- развитие приемов естественно - научного образования как системообразующего компонента образовательной системы Учреждения;

-совершенствование процессов интеграции основного и дополнительного образования детей в Учреждении.

**Ожидаемые результаты подпрограммы:**

-создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;

-повышение результатов государственной аттестации;

-увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности;

-увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;

-совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы.

**Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС**:

- переход обучающихся на уровне основного общего образования на ФГОС основного общего образования. Наличие условий для перехода 9-х классов к обучению по ФГОС среднего общего образования;

-100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 30% — авторами мультимедиапособий, участниками педагогических ИНТЕРНЕТ – сообществ, создателями сайтов;

- владение 90% педагогов деятельностными методами обучениями, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания;

- повышение качества знаний на 10% по предметам образовательных областей «Математика», «Русский язык и литература» улучшение результатов ЕГЭ и ГИА по математике и русскому языку;

-80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.

**План реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Сроки реализации | Ответственные |
| 1 | Реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования(2019) с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ | 2018-2023 | Координатор УВР, учителя |
| 2 | Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов | В течение всего периода | Координатор УВР, учителя |
| 3 | Организация и проведение теоретико практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования | В течение всего периода | Координатор УВР, учителя |
| 4 | Презентация педагогического опыта через печатные и информационно- коммуникационные издания различных уровней | В течение всего периода | Координатор УВР, учителя |
| 5 | Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения соответствующей требованиям ФГОС | 2019 | Координатор УВР |
| 6 | Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий | 2019-2022 | Координатор УВР |
| 7 | Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике проведение мастер-классов дляколлег | 2019-2022 | Координатор УВР, учителя |
| 8 | Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности | В течение всего периода | Координатор УВР Руководители ШМО |
| 9 | Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания | 20180-2020 | Координатор УВР, учителя |

**Проект 2**

**«Школа активных и успешных детей»**

**Цель:**

Формирование механизма повышения качества обученности. Развитие гражданско–патриотической позиции и формирование социальной ответственности обучающихся.

**Задачи:**

-формирование в образовательном пространстве Учреждения проектно-деловой культуры;

-отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей;

-формирование социальной грамотность и компетенции,способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;

- совершенствование системы воспитания гражданско - патриотического сознания обучающихся.

**Ожидаемые результаты:**

**-** наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;

- эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;

- наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы

**Критерии:**

-рост с 18% до 28% количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;

- рост числа культурно - досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;

- увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;

- рост на 20% количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;

- положительная динамика качества проектных работ обучающихся;

-положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;

- увеличение на 15% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;

- увеличение на 20% количества участников различных творческих состязаний.

**План реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки реализации** | **Отетственные** |
| 1 | Развитие внеурочной деятельности по следующим направленностям:-художественно-эстетическая-научно-техническая-культурологическая-физкультурно-спортивная | 2018-2023 | Координатор ВР |
| 2 | Анализ социального заказа. Анкетирование родителей | Ежегодно | Координатор ВР |
| 3 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях, внеурочной деятельности | Ежегодно | Классные руководители, руководители кружков |
| 4 | Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских программах | Ежегодно | Классные руководители, учителя |
| 5 | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования ,внеурочной деятельности.Мониторинг востребованности кружков и секций, занятий внеурочной деятельности на базе Учреждения | Ежегодно | Координатор ВР |
| 6 | Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей | 2018-2023 | Директор |
| 7 | Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования | 2018-2023 | Координатор ВР |
| 8 | Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования, внеурочной деятельности | 2019 | Координатор ВР |
| 9 | Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию, внеурочной деятельности для педагогического сообщества на разных уровнях | 2019-2023 | Координатор ВР |
| 10 | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | 2018-2023 | Координатор ВР |
| 11 | Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.) | 2018-2023 | Координатор ВРРуководители волонтерского отряда, ВСК |
| 12 | Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологии микрорайона Учреждения, села | 2018-2023 | Координатор ВРРуководители волонтерского отряда, ВСК |

**Проект 3**

**«Доступная среда»**

**Цель:**

Обеспечение максимальной доступности МБОУ «Большепанюшевская сош» для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

-обновление материально-технической базы для обеспечения условий реализации проекта;

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в Учреждение;

- формирование условий для эффективного развития обучающихся с ОВЗ.

**Ожидаемые результаты:**

- создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов (ОВЗ);

- включение детей – инвалидов (ОВЗ) в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации;

- проведение совместных занятий детей – инвалидов (ОВЗ) и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования;

- оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в школе Центра поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

-организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.

**Критерии:**

- рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории;

-удовлетворенность родителей результатами включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

План реализации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Сроки реализации | Ответственные |
| Нормативно-правовой аспект |
| 1 | Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней регламентирующих введение и реализацию деятельности ОУ в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ | 2018-2023 | АдминистрацияОтветственный за ППМС-сопровождение обучающихся с ОВЗ |
| 2 | Разработка и утверждение АООП и рабочих программ по учебным предметам с учетом изменений | 2018-2023 | Координатор УВР, учителя |
| Организационно-управленческий аспект |
| 3 | Участие в семинарах в рамках подготовки к введению | 2018-2023 | Администрация, учителя |
| 4 | Анализ имеющихся условий (кадровых, материальных, технических, учебно-методических и информационных) | 2018-2019 | Администрация |
| Информационно-методический аспект |
| 5 | Проведение совещаний, педагогических советов, семинаров с учителями по актуализации знаний: ФГОС для обучающихся с ОВЗ, нормативно-правовых документов, регламентирующих введение ФГОС ОВЗ. | 2018-2019 | Координатор УВР, руководители МО |
| 6 | Информирование родителей о введении ФГОС ОВЗ | 2018-2019 | Классные руководители |
| Кадровый аспект |
| 7 | Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью корректировки плана повышения квалификации учителей | 2018-2023 | Координатор УВР |
| 8 | Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития учителей посвященных особенностям ФГОС ОВЗ | 2018-2023 | Администрация |
| 9 | Участие в работе постоянно действующих консультаций в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения ФГОС ОВЗ | 2018-2023 | Администрация, учителя |
| 10 | Самообразование педагогов, участвующих во введении ФГОС ОВЗ | 2018-2023 | Учителя |
| Методическое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ |
| 11 | Участие в работе серии семинаров по реализации ФГОС ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ | 2018-2023 | АдминистрацияОтветственный за ППМС-сопровождение обучающихся с ОВЗ |
| 12 | Изучение и применение методических рекомендаций обучения и воспитания, дидактических материалов научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ  | 2018-2023 | Ответственный за ППМС-сопровождение обучающихся с ОВЗРуководители МО |
| 13 | Проведение проблемных педсоветов, обучающих семинаров для педагогов по реализации ФГОС ОВЗ | 2018-2023 | Координатор УВР |
| 14 | Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ работникам ОУ по вопросам реализации ФГОС, воспитания, обучения и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ | 2018-2023 | Ответственный за ППМС-сопровождение обучающихся с ОВЗ |
| Материально-технический аспект |
| 15 | Экспертиза материально-технической базы школы соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ учебных кабинетов | 2018-2019 | Администрация |

1. **Этапы реализации Программы развития**

Программа реализуется в период 2018-2023 гг. по следующим этапам:

**I этап (2018 год с января по январь 2019 года):**

аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Учреждении для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства

**II этап (с февраля 2019 по июнь 2023 гг.):**

основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития Учреждении; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Учреждении; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Учреждении, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта

**III этап (с июля по декабрь 2023 г):**

практико - прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Учреждении; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Учреждении и конструирование дальнейших путей развития.

7.**Система мер по минимизации рисков реализации программы**

* ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации риской |
| Нормативно-правовые риски |
| Неполнота отдельных нормативно— правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений школе в целом | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности полноты, соответствия решаемым задачам.Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью, социумом по разъяснению ФЗ - 273 и конкретных нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений школе в целом |
| Финансово-экономические риски |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования | Своевременное планирование бюджета, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ |
| Организационно - управленческие риски |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. |  Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов . |
| Ресурсно-технологические риски |
| Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ | Включение в дополнительные грантовые программы |

**8.Контроль за реализацией Программы развития**

**на 2018-2023 годы**

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса
5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Учреждения органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте Учреждения

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели результативности образовательного процесса и его субъектов | Индикаторы оценки эффективности программы развития |
| Повышение качества образования |
| Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся | Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно- воспитательного процесса. Наличие мониторинга образовательных услуг. |
| Соответствие образовательного процесса законодательству РФ, Алтайского края, Уставу и другим нормативным актам школы. | Наличие в Уставе различных форм получения образования. |
| Широта охвата обучающихся образовательными услугами | Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15летнего возраста  |
| Стабильное качество результатов обучения и воспитания | Общая успеваемость 98 %. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки по предметам (не более 2%) |
| Степень преемственности обучения | Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе не менее 50% |
| Улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение равенства в получении общего среднего образования |
| Степень обновления образовательных программ. Возможность выбора предмета углубленного обучения. Соответствие изучения отдельных профильных предметов социальным запросам обучающихся и их родителей | Возможность выбора предмета профильного изучения. Доля обучающихся в классах профильного обучения и общей численности обучающихся на уровне среднего образования |
| Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного образования, внеурочной деятельности и степень осознанности выбора | Доля обучающихся, задействованных в дополнительном образовании и внеурочной деятельности |
| Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся | Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования, внеурочной деятельности в школе. Доля учащихся, являющихся членами волонтерского отряда, ВСК. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушение. |
| Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы |
| Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих в образовательном процессе | Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет- технологии, здоровьесберегающие технологии. Наличие школьной медиатеки. |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов. Сформированность педагогической позиции. | Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию. Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях). Количество педагогов, участвующих в целевых проектах. |
| Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе | Наличие банка инновационных идей и технологий |
| Совершенствование работы детьми разного уровня возможностей и способностей |
| Создание условий для развития личности вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации | Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимало участие Учреждение и которые проводились внутри Учреждения |
| Наличие системы организации творческо- исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно- исследовательскую деятельность, участие творческих образовательных проектах. | Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских Интернет - конференциях, сетевых проектах (количество участников и победителей) Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов фестивалей, спортивных соревнований, муниципального, регионального и всероссийского уровней |
| Позитивная динамика количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований. | Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества обучающихся5-11 классов. |
| Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления |
| Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития | Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности |
| Престиж школы в муниципальной системе образования | Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Учреждению. |

**9.Объем и источник финансирования**

Объем и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются

ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся

бюджетных средств. при необходимости корректируются по итогам анализа

эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных

результатов.

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |