МБОУ «Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа»

(Филиал МБОУ «Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа»

«Безголосовская средняя общеобразовательная школа»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  педагогическим советом  протокол №1  от «31.08.2022» |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  Миллер С.Д.  Приказ №80/1-o  от “01.09.2022” |

**Учебный план,**

реализующий адаптированную программу для детей

с умственной отсталостью

в условиях общеобразовательного класса

8-9 классы

на 2022/2023 учебный год

с.Большепанюшево

2022г

Пояснительная записка

Учебный план для детей с умственной отсталостью сформирован на основе:

* Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
* в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план регламентирует организацию образования детей с легкой и

умеренной умственной отсталостью в различных формах и является механизмом реализации задач коррекционного образования: компенсации и преодоление нарушений в развитии детей, приобщение их к разнообразным видам труда с ориентацией на трудовую деятельность с учетом местных потребностей и условий, подготовка их к самостоятельной жизни.

Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью предусматривает в качестве обязательного 9-летний срок обучения. По окончании 9 класса обучающие сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

В связи с тем, что дети с умственной отсталостью обучаются инклюзивно, т.е. в общеобразовательных классах расписание встроено в расписание общеобразовательной школы. В случае занятости учителя, чьи уроки посещает учащийся с ОВЗ, (а класс идет на иностранный язык, физику, химию или информатику) ученик идет в тот класс, где проводит урок его учитель и занимается по индивидуальному плану под руководством педагога.

Учебный план содержит инвариантную часть, в которую включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

***Инвариантная часть*** учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

*О****бразовательная область «Родной язык и литература»*** представлена учебными предметами*:*

**«Письмо и развитие речи» 5-9 классы**

В 5-9 классах развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспиты­вается интерес к родному языку. Курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**«Чтение и развитие речи» 5-9 классы**

На уроках чтения и развития в 5-9 классах продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразитель­ности на основе понимания читаемого материала

***Образовательная область «Математика»*** представлена предметом

**«Математика» 5-9 классы**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

***Образовательная область «Природа»*** представлена предметами:

«**Природоведение» 5 класс**

**«Биология» 6-9 класс**

**«География» 6-9 класс**

 Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Природоведение является обобщением знаний обучающихся об окру­жающем мире, полученных в 3-4 классах. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по естест­вознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о: живой и не­живой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимо­зависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся игра­ет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают им видеть прекрасное в ней, вос­питывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся на­блюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи чело­века с живой и неживой природой, влияние на нее.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего разви­тия обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и соци­ально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о при­роде, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, позна­комить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить пра­вила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распростра­ненных в своем регионе.

***Образовательная область «Обществознание»*** представлена предметами:

**«История Отечества» 7-9 класс**

**«Обществознание» 8-9 класс**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматри­вается как учебный предмет, в который заложено изучение истори­ческого материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, форми­рование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с на­рушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать луч­шему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формиро­вание знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, ти­пологических и индивидуальных особенностей учеников.

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целост­ность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать, возможно большей самореали­зации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

***Образовательная область «Искусство»*** представлена учебными предметами:

**«Изобразительное искусство» 5 -7 класс**

**«Музыка и пение» 5-8 класс**

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству в 4—7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспита­ния и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанав­ливать сходство и различие между предметами

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрас­ном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, яв­ляется эффективным средством преодоления невротических рас­стройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

*Цель* музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкаль­ные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

***Образовательная область «Физкультура»*** представлена предметом

**-«Физкультура»**

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

***Образовательная область «Трудовая подготовка»*** представлена учебным предметом, «Домоводство» т.к дети обучаются в общеобразовательных классах

**«Домоводство» 5 – 9 классы**

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, является пропедевтическим периодом для формирования ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. В данный период определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку обучающихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные заня­тия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, веде­ния домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предпри­ятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помо­щи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д

Трудовая практика проводится в течение летних каникул.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка обучающихся при 5 -дневной учебной неделе в соответствии с санитарными правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10) соблюдена.

**Формы промежуточной аттестации**: четвертная и годовая

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| I) Общеобразовательные курсы | | | | | | |
| Родной язык и литература | Письмо и развитие речи | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Чтение и развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| Математика | Математика | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | |
| Обществознание | История Отечества |  |  | 2 | 2 | 2 | |
| Обществознание |  |  |  | 1 | 1 | |
| Природа | Природоведение | 2 |  |  |  |  | |
| Биология |  | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| География |  | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 |  | |
| Физкультура | Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| II) Трудовая подготовка | Домоводство | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Коррекционные курсы | Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Итого обязательная нагрузка обучающегося | | 24 | 25 | 25 | 25 | 24 | |
| Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 29 | 30 | 31 | 33 | 33 | |
| Внеурочная деятельность | |  |  |  |  |  | |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия\*\*\* | * логопедические занятия * индивидуальные консультации | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |