

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа»

Алейского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
приказ №22/1-0
от «18»апреля2025г
_____ С.Д.Миллер

Отчет о результатах самообследования
за 2024 год

с.Большепанюшево
2025г

Председатель комиссии: Миллер Снежана Дмитриевна

Члены комиссии:

Потолова Наталья Викторовна

Шабалина Наталья Сергеевна

Николайцева Лариса Николаевна

Антюфриев Андрей Павлович

Горох Людмила Николаевна

Кригер Евгения Александровна

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа» « 18 » апреля 2025 г., протокол заседания № 6

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации
- 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

- 2.1. Структура управления
- 2.2. Система управления
- 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления
- 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы
- 2.5. Анализ работы по изучению мнения образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 3.1. Контингент учащихся
- 3.2. Содержание подготовки обучающихся
 - 3.2.1. Образовательная программа школы
 - 3.2.2. Воспитательная работа
 - 3.2.3. Дополнительное образование
- 3.3. Качество предметной подготовки

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.
- Приказ руководителя образовательной организации об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

Процедура самообследования способствует:

1. получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
2. определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
3. рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
4. возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
5. выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
6. поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы

Самообследование проводится с учетом показателей за последние 3 года

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

- исторические сведения об организации:

Основана в 1750 году. В 1968 году школа перешла в новое здание. Восьмилетняя – до 1990 года. Средняя - с 1991 года.

Место нахождения - Россия, Алтайский край, Алейский район, с. Большепанюшево, ул. Садовая, 2Б, телефон 8385(36- 5 - 16), электронный адрес: bolpranschool.1@yandex.ru

Сайт образовательного учреждения: <https://shkolabolshepanyushevskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Обособленные структурные подразделения (филиалы) : с 15.10.2018 года - филиал МБОУ «Большепанюшевская сош» «Безголосовская сош», филиал МБОУ «Большепанюшевская сош» «Безголосовский детский сад»

Учредитель ОУ: муниципальное образование Алейский район, функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации Алейского района

ФИО руководителя: Миллер Снежана Дмитриевна раб. телефон 8(385 53)36516 , моб.89609382295

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа» Алейского района Алтайского края.

Тип – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид - средняя общеобразовательная школа

В оперативном управлении школы находятся: здание школы, школьный автобус. Земельный участок, площадью 11457 кв.м передан школе в постоянное пользование, на основании Постановления администрации Алейского района Алтайского края о предоставлении земельного участка № 152 от 28.03.2014 г.

На данный момент школа функционирует, как самостоятельное юридическое учреждение. Имеет лицензию на право образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование (ФГОС), основное общее образование (ФГОС), основное общее образование (ФГОС), среднее общее образование (ФКГОС, ФГОС); дошкольное общее образование бессрочно.

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся – нет.

Миссия образовательной организации:

-формирование личности, стремящейся к духовному совершенствованию через совместное созидательное творчество учащихся и учителей.

- образовательные цели - развитие физически и духовно-нравственно здоровой образованной личности, испытывающей потребности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, способной успешно применять свои знания в современном мире.

Принципы стратегического развития:

- научно-аналитического предвидения;
- учета и согласования внешних и внутренних факторов развития;
- приоритетность человеческого фактора;
- соответствие стратегии и тактики, учету и контролю, имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв.категория	
					ад-мин	пе-даг.	ад-мин	педагог.
1	директор	Миллер Снежана Дмитриевна	Материально-техническая и хозяйственная деятельность, предметы: математика, физика, химия, биология, география, физическая культура, ОБЖ, информатика	Высшее, специальность: «математика», квалификация: учитель математики	32	36	соотв.	высшая
2	Координатор по УР	Потолова Наталья Викторовна	УР, предметы: русский язык, литература, немецкий язык, история, обществознание, музыка, ИЗО, МХК, искусство	Высшее, специальность: «педагогика и методика начального образования», квалификация: учитель начальных классов	6	26	соотв.	высшая
3	Координатор по ВР	Шабалина Наталья Сергеевна	Воспитательная работа	Высшее, специальность, квалификация: Учитель истории и обществознания	21	24	соотв.	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации: 14.08.2019 год

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 №003392429

дата регистрации 22.11.2012 ОГРН 1022200509440

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003387907 дата регистрации 27.09.1995

ИНН 2231003612

Свидетельства о государственной регистрации права:

объект права:

земельный участок с.Большепанюшево ул.Садовая 2б

вид права: постоянное (бессрочное) пользование

серия 22АД № 192879 дата регистрации 27.08.2014

объект права:

здание школы с.Большепанюшево ул.Садовая 2б

вид

права:

оперативное

управление

серия 22АГ №221300 дата регистрации 28.08.2012

Выписки из Единого государственного реестра недвижимости от 03.10.2019

объект права:

земельный участок с.Безголосово ул.Центральная 24

вид права: постоянное (бессрочное) пользование

объект права:

здание школы с.Безголосово ул.Центральная 24

вид права: оперативное управление

Договор с учредителем:

учредитель: муниципальное образование Алейский район, функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации Алейского района

дата подписания 01.09.2005

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия 22Л 01 № 0000093

дата выдачи 18/10/2012 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22А01 №0000268 регистрационный № 076

дата выдачи 28.02.2014 срок действия до 28.02.2026

Выводы и рекомендации по разделу

Проведённая проверка показала:

1. Нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствует фактическим условиям на момент самообследования.
2. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации.
3. При самообследовании проверены документы, дающие право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и т.д.), данные документы соответствуют предъявляемым требованиям.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Высший уровень структуры управления: учредитель – комитет по образованию Алейского района.

Первый уровень структуры управления: директор школы – Миллер Снежана Дмитриевна (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень координаторы. Координатор по УР –Потолова Наталья Викторовна, координатор по ВР – Шабалина Наталья Сергеевна.

На третьем уровне структуры управления (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет школы – председатель Овчаренко Елена Анатольевна, Родительский комитет – председатель Романенко Маргарита Сергеевна, профсоюзный комитет –председатель Антюфриев Андрей Павлович, Совет старшеклассников - президент, ученица 9 класса Потолова Елизавета.

Четвертый уровень структуры управления: представлен методическим советом. Председатель –координатор по УР Потолова Наталья Викторовна. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений – Огнева Лариса Васильевна, Кригер Евгения Александровна, Черникова Наталья Андреевна. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Пятый уровень структуры управления: учителя, классные руководители, родители, творческие группы, ученические классные объединения.

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования.

Инновационная деятельность способствует постоянному развитию организации.

В школе созданы органы ученического самоуправления, которые действуют на основании утвержденных Положений.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом председателя комитета администрации Алейского района по образованию в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию

работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Формами самоуправления являются:

- Управляющий Совет,
- Педагогический Совет,
- Родительский комитет,
- Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

Управляющий совет – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой.

Управляющий совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом школы. Органом общественного управления в школе является Управляющий совет школы.

Цель направления «Расширение общественного участия в управлении образованием» - обеспечить максимальную открытость системы образования, сделать понятными и доступными для всех основные направления работы нашей школы. Управляющий совет, состоящий из педагогов, родителей, старшеклассников – реальная управляющая сила, обладающая, в том числе, полномочиями утверждать ежегодный публичный отчет школы об основных направлениях ее развития.

Формы:

- ✓ Встречи
- ✓ Консультации
- ✓ Обсуждение программы развития ОУ
- ✓ Участие в оценке результативности образования
- ✓ Анкетирование

Согласно плану работы члены Управляющего совета свою деятельность направляли на решение следующих задач:

- Определение основных направлений развития школы
- Содействие в повышении эффективности финансово – хозяйственной деятельности школы
- Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания труда в ОУ.

Общее собрание трудового коллектива созывается совместно с профсоюзным комитетом и администрацией Учреждения либо профсоюзным комитетом или администрацией самостоятельно.

Общее собрание:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.
- Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием большинством голосов членов коллектива.
- Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, один или два раза в год.

Первичная профсоюзная организация

В своей деятельности руководствуется Уставом Профсоюза, Законом РФ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности", действующим законодательством РФ и субъекта РФ, нормативными актами выборных органов Профсоюза и соответствующих территориальных организаций Профсоюза, Положением о профсоюзной организации МБОУ «Большепанюшевская СОШ»

Функциональные обязанности первичной профсоюзной организации: проведение инструктажа для вновь поступающих, инструктажа на рабочем месте, совместная работа с администрацией школы по ознакомлению работающих с правилами техники безопасности.

Первичная профсоюзная организация контролирует соблюдение законодательства о продолжительности рабочего дня, соответствия рабочих мест правилам техники безопасности, осуществляет контроль за выполнением соглашений по охране труда, обязательств по коллективному договору.

Методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;
- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых учителей;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном

стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, родителей и обучающихся, педагогический совет, попечительский совет, совет старшеклассников, предусмотренные Уставом школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: 1) созданы советы обучающихся (Совет старшеклассников), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (попечительский совет);2) действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций: 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов; 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; 4) установление штатного расписания; 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров; 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации; 8) прием обучающихся в образовательную организацию; 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ; 12) проведение самообследования;13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом; 15) установление требований к одежде обучающихся; 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Планирование работы школы строится с учетом программы развития и включает важнейшие составляющие, такие как:

- руководство и контроль;
- планирование по воспитательной работе, методической работе, работе методических объединений, библиотеки, работе с родителями;
- работа по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению правонарушений и преступлений

школьников;

- по обеспечению прав граждан на образование («Всеобуч»);
- по профилактике и здоровому образу жизни;
- по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности;
- по работе с педагогическими кадрами;
- по работе школьного самоуправления.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, Совета школы, общешкольного родительского собрания.

Согласно Положению, педагогические советы проводятся не менее четырех раз в год для разработки общих подходов к осуществлению педагогической деятельности и подведению итогов. Кроме этого, проводятся педагогические советы, где обсуждаются и решаются вопросы о результатах аттестации школьников по итогам каждой четверти и учебного года, о переводе и допуске к государственной (итоговой) аттестации обучающихся. На педагогических советах решаются, как традиционные, так и тематические вопросы в соответствии с целями и задачами деятельности школы.

Количество тематических педсоветов в течение трех последних лет выдержано. Тематика педагогических советов соответствует методической теме школы, программе развития и планам работы школы.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

Управление образовательным учреждением неизбежно требует создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления, отчетности, кадрового обеспечения, деятельности образовательного процесса и т. п.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

Статистические данные обработаны, представлены в таблицах. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения проблем.

Наблюдается увеличение численности учащихся в начальных классах. Положительная динамика происходит за счет увеличения контингента первоклассников.

При составлении расписания для распределения нагрузки в течение дня и недели использована шкала трудности предметов Администрация школы ежемесячно проводит совещания при директоре или административные совещания, при необходимости с приглашением учителей по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима

работы и т.д.

Сложность осуществления управления ОУ заключается в небольшом количестве педагогических работников (14 человек), большинство из них имеют высокую учебную нагрузку. Они же входят в то или иное структурное подразделение. Нет ставки старшей вожатой, психолога. В следствии этого внутришкольный контроль осуществляется не в полной мере.

Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей. Для удовлетворения намерений всех участников образовательного процесса, в школе разработано Положение об оплате труда работников МБОУ «Большепанюшевская СОШ». Школа перешла на НСОТ, разработано Положение, приказом по школе создана комиссия по распределению инновационного фонда.

В целях стимулирования профессионально - личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

1. Представление педагогов на поощрение отраслевыми наградами, грамотами, благодарностями.
2. Выражение благодарности администрацией школы.
3. Формирование положительного общественного мнения через церемонию награждения педагогов на общешкольных торжественных линейках, праздниках, родительских собраниях.
4. Сопровождение педагога во время подготовки и участия в творческих конкурсах.
5. Размещение на сайте школы положительного опыта работы педагога.

В течение года производилась своевременная замена уроков, что составило 100% выполнение образовательной программы и рабочих программ на основании сводной отчетности по школе (Учет часов педагога, Сетевой край. Образование).

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования в МБОУ «Большепанюшевская СОШ»

Имеется алгоритм контроля от обозначения проблемы в проблемно – ориентированном анализе работы школы за прошедший год, обозначения этого вопроса в плане на текущий учебный год, издание приказа на начало контроля с приложением плана-задания, наличие аналитической справки и наличие приказа по итогам контроля.

Повторный контроль проводится по мере необходимости.

Постоянными объектами контроля в школе являются:

- рабочие программы;
- классные журналы;
- тетради учащихся;
- личные дела.
- соответствие преподавания;
- санитарное состояние школы.

Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки

обучающихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация, уровень воспитанности детей, уровень тревожности.

Анализ содержания справок, оформленных координаторами, позволяет судить о разнообразных объектах и целях контроля.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

1. Организация всеобуча:

- 1) Сбор данных об учащихся и выпускниках
- 2) Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности
- 3) Обеспечение учащихся горячим питанием
- 4) Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья
- 5) Посещаемость школы обучающимися;
- 6) Организация работы с отстающими обучающимися;
- 7) Работа с «трудными обучающимися и неблагополучными семьями;
- 8) Работа с родителями.

2. Работа с педагогическими кадрами, методическая работа:

- 1) Повышение квалификации и аттестация учителей
- 2) Организация учителями-предметниками мероприятий по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- 3) Участие учителей- предметников, классных руководителей в мероприятиях различных уровней;
- 4) Реализация планов работы Методического и Педагогического советов;
- 5) Проведение предметных недель;
- 6) Мониторинг родителей и обучающихся по формированию учебного плана.

3. Состояние школьной документации:

- 1) Своевременность и правильность оформления и ведения личных дел обучающихся и классных журналов;
- 2) Реализация образовательной программы по четвертям;
- 3) Качество работы учителя с тетрадями обучающихся;
- 4) Работа классных руководителей с дневниками обучающихся.

4. Состояние преподавания учебных предметов:

- 1) Тематически-обобщающий контроль:
 - работа педагогов по теме самообразования;
- 2) Предметно-обобщающий контроль:
 - состояние преподавания учебных предметов;
- 3) Классно-обобщающий контроль;
- 4) Персональный контроль:
 - подготовка и обобщение материала для аттестации педагогов и молодых специалистов.

5) Оперативный контроль.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется классными руководителями в форме опроса, анкетирования.

Основными критериями опроса стали: выбор курсов для дополнительного образования, выбор элективных курсов. С целью получения полной и качественной информации по итогам опроса предлагается родителям данную анкету заполнить во время классного родительского собрания или дома.

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на основе сотрудничества.

Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные смешанные группы (учитель, родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ООО, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) на общешкольных конференциях, совещаниях при директоре. Используется система информирования родителей средствами «Сетевого край. Образование», сайта ОО.

Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная, но требует согласования согласно методическим рекомендациям по сокращению документооборота.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»);
- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН, органами полиции, соцзащиты);
- социальный паспорт школы

**Анализ социального портрета семей обучающихся и воспитанников
МБОУ «Большепанюшевская сош»**

Таблица 1

Категории		Детей (количество)
Многодетных		22
Малообеспеченных		30
Неполных	мать	-
	отец	21
Опекунских		2
Состоящих на учете	ВШК	1
	ОДН, ПДН	1
Дети сироты		2
Дети из семей беженцев		0
ОВЗ:		4
Из них дети- инвалиды		0
Всего		61

Филиал МБОУ «Большепанюшевская сош» «Безголосовская сош»

Таблица 2

	Категория семьи	Кол-во семей	Кол-во детей	%
--	-----------------	--------------	--------------	---

				кол-ва детей
1	Малообеспеченная	21	37	67,27
2	Неполная	7	11	20
3	Многодетная	9	21	38,18
4	Опекунская	2	3	5,45

Филиал МБОУ «Большепанюшевская сош» «Безголосовский детский сад»

Таблица 3

	Категория семьи	Кол-во семей	Кол-во детей	% кол-ва детей
1	Малообеспеченная	-	-	-
2	Неполная	2	2	100
3	Многодетная	1	1	100
4	Опекунская	1	1	100

Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, сведения об организации, достижения школы, качество школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг; АИС Сетевой край. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды в свободном доступе.

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

Питание осуществляется согласно меню, утвержденному Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей

Составлена технологическая карта приготовления блюд.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Школой проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в том числе:

- изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование, опрос);
- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц;
- применение для получения обратной связи таких форм как родительское собрание, опрос, анкетирование. Систематически проводится анализ полученных, таким образом, сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения и т.д.;

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации. Ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение каждую четверть «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Комплектование классов на 31.12.2024

Таблица 4

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	100%
Всего обучающихся	120	100%

в том числе:			
– на 1 уровне образования (начальное общее образование)		54	45%
– на 2 уровне образования (основное общее образование)		53	44%
– на 3 уровне образования (среднее общее образование)		13	11%
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	-
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	118	98%
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /самообразование/надомное	0/0/2	2%
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		2	2%

Таблица 5

№ п/п	Показатели			
		2022	2023	2024
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	13	13	13
2	Общая численность учащихся	118	119	120
3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45	49	54
4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60	58	53
5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13	12	13

Вывод: наблюдается незначительное увеличение общего количества учащихся, а так же численности учащихся по образовательной программ начального и среднего общего образования, но происходит снижение численности учащихся по образовательным программе основного общего образования

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Таблица 6

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование ФГОС	4 года	4/1	54/16	14
Общеобразовательная	основное общее образование ФГОС	5 лет	10/1	53/14	5
Общеобразовательная	среднее общее образование ФГОС	2 года	4/1	13/5	3
	Итого:		18/3	120/35	7

Образовательная программа МБОУ «Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа» - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, годового календарно-учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов (ч.9 ст.2 Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Законодательная база для разработки образовательной программы школы.

ОП МБОУ «Большепанюшевская СОШ» строится на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Типового положения об общеобразовательной школе;
- Устава МБОУ «Большепанюшевская СОШ»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- сохраняет преемственность с ОП прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;

- отражает особенности УВП с позиции личностно-ориентированного обучения ОУ;
- характеризует механизм реализации образовательной программой школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения УВП;
- включает сильные и проблемные стороны деятельности школы и перспективы развития образовательного учреждения.

Данная ООП нацеливает на:

- формирование оптимального образовательного пространства через развитие инновационной деятельности с позиции доступности, качества и эффективности;
- создание равных условий для реализации права на непрерывное образование всех учащихся с целью максимальной самореализации личности;
- социальную защиту участников образовательного процесса;
- воспитание детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами;
- решение проблемы здорового образа жизни учащихся и их здоровья;
- создание психологически комфортной образовательной среды для развития личности, способствующей раскрытию учебных ресурсов учащихся и их реализации независимо от стартовых возможностей.

Задачи образовательной программы.

1. Дать учащимся базовое основное общее и среднее общее образование.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у учащихся и учителей школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Способствовать овладению навыками научно-исследовательской деятельности учителями и учащимися.

Школа включает в себя 3 уровня обучения:

- I уровень обучения (4 года) – начальная школа,
- II уровень обучения (5 лет) – основная школа, обязательна для всех детей до 15 лет.
- III уровень обучения (2года)– средняя школа. Особенностью учебного процесса является создание профильного класса.

Формы обучения, осуществляемые в школе: очная, дневное в одну смену на всех трех уровнях.

Аттестация учащихся проводится со второго класса по итогам учебных четвертей (2-9 классы) и полугодий (10 - 11 классы).

Внеклассные мероприятия, консультации и индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию.

Организация непрерывного образования в МБОУ «Большепанюшевская СОШ» позволяет внести определенный порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них.

Основная образовательная программа начального общего образования раскрывает приоритетные цели образования, принципы

построения образовательного процесса, особенности организации учебного дня младшего школьника в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения:

- Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования, что реализуется двумя путями:
 - дифференциацией обучения: учет существующего разброса в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста
 - организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.
- Развитие личности школьника.
- Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.
- Формирование учебной деятельности школьника.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. В школе обучаются дети вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей.

Максимально адаптировать учебный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главный итог такой двухсторонней деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей как одаренных, так и обычных. Основным средством реализации предназначения основного общего образования является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, введение курсов по выбору.

Образовательная программа среднего общего образования для 10-11-х классов направлена на обеспечение среднего общего образования как завершающей ступени общего образования, призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускника, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в школе введением профильного обучения в 10-11-х классах, которое ориентировано на социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда, на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Таким образом, содержание программы среднего полного образования, расширяет возможности и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы школы, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в ВУЗы.

Принципы реализации программы.

Реализация программы строится на следующих принципах:

-Принцип личностно ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и

потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).

-Принцип запроса общества и родителей учащихся к образованию.

-Принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы).

-Здоровьесберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).

-Принцип вариативности (свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества).

-Принцип непрерывности (создание единой образовательной системы, органически объединяющей все три уровня образования).

-Принцип целостности (единство развития, воспитания и обучения).

-Принцип демократизации (в управлении школой, во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов).

Ожидаемые результаты реализации программы:

-Достижение элементарной грамотности - I уровень образования, функциональной грамотности – II уровень образования, общекультурная компетентность с элементами профессиональной подготовки – III уровень образования.

-Обновление содержания и технологии обучения в условиях нового социального заказа школе.

-Создание оптимальной организационно-управленческой структуры ОУ.

-Создание в школе ситуации успеха для развития способностей каждого ученика, условий для творческой самореализации учителя.

-Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

-Повышение квалификации работников образования и просвещение родителей в соответствии с основными направлениями работы школы.

Структура подготовки учащихся

Таблица 7

№ п/п	Показатели			
		2022	2023	2024
1	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13/100%	12/100%	13/100%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	0/0	0/0	0/0

	общей численности учащихся			
4	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0

- классы с углубленным изучением предметов: нет
- профильные классы: 4
- коррекционные классы (с указанием вида): нет

Характеристика реализуемых образовательных программ (заполняется по каждой реализуемой программе в отдельности):

- наличие образовательной программы – имеется.
- наличие примерных учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана (в %, указать отсутствующие программы) – 100%
- наличие рабочих программ по предметам учебного плана (в %, указать отсутствующие программы) 100%.

3.2.2. Воспитательная работа

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания помогает педагогам (учитель, классный руководитель, координатор по воспитательной работе) реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Большепанюшевская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют

инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на

участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения,

героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести

диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края,

страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Обучающиеся школы являются участниками Юнармии, проекта «Орлята России», «Движение первых». В школе созданы школьный спортивный клуб «Олимп», школьный театр «Жар-птица», «Школьный музей», волонтерский отряд «Искра», ДЮП «Феникс», ЮИД «Светофор».

МБОУ «Большепанюшевская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Школа является малокомплектной, в ней обучаются менее 100 учащихся.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским домом культуры, администрацией села, КДН и ЗП, ПДН ОВД Алейского района

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих курсов:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы:

профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;

занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;

специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,

ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);

занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);

занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);

занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;

выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;

Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);

творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п

Классы	Направление	Курс внеурочной деятельности
1,2	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»
3,4		
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Двигательная активность»
1-4		«Орлята России»
1-4	Занятия по финансовой грамотности	«Читаем, считаем, наблюдаем»
1-4	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«100 дорог - одна моя»

Курсы внеурочной деятельности 5-9 класс

Классы	Направление	Курс внеурочной деятельности
5-7	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»
8,9		
6,7	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия- мои горизонты»
8,9		

5-9	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Движение первых»
7-9		Волонтерский отряд «Искра»
5-9	Занятия по формированию финансовой грамотности	«Финансовая грамотность»

Курсы внеурочной деятельности 10-11 класс

Классы	Направление	Курс внеурочной деятельности
10-11	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»
10-11	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия- мои горизонты
10-11	Занятия по формированию финансовой грамотности	«Финансовая грамотность»
10-11	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на	«Движение первых»
10-11		«Начальная военная подготовка»
10-11		Юнармия

	организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	
--	--	--

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- Дни Здоровья
- День Учителя, праздничный концерт, цикл мероприятий, посвященных профессии педагога
- День Самоуправления
- Акция «Открытка» ко Дню пожилого человека
- Осенняя ярмарка
- День народного единства
- Праздничный концерт ко Дню матери
- Театрализованное представление «Новогодняя сказка»
- Участие в конкурсе чтецов «Живая классика»
- Цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества
- Цикл мероприятий, посвященных 8 Марта
- Театрализованное представление ко Дню Театра
- Цикл мероприятий, посвященные присоединению Крыма к РФ
- День Космонавтики
- Спортивная игра «Зарница»
- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы
- Праздничные мероприятия ко Дню Защиты детей
- Праздничные мероприятия ко Дню России

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- Цикл мероприятий, посвященных дню Героя Отечества
- Цикл мероприятий, посвященный Дню Конституции РФ
- Акция «Свеча памяти», акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», акция «Блокадный хлеб», акция «#СТОП/ВИЧ/СПИД», акция «Внимание дети», акция «Мы за ЗОЖ» и др
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:
 - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
 - Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку
 - Торжественное вручение аттестатов
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
 - учащиеся – волонтеры ежегодно участие в акциях патриотической, экологической, антинаркотической, трудовой направленности.
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Модуль «Внешкольные мероприятия реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др;

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- взаимодействие с родителями посредством групповых чатов через мессенджер WhatsApp
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Данный вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»

«Профилактика экстремизма и терроризма.»

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»

«Информационная безопасность обучающихся»

«Профилактика дорожно - транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

«Противопожарная безопасность»

И включает в себя:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением

сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ (МИПР), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность общественных объединений школьников (ДПО «Сияние», ДШО «Радуга», РДШ, ВО «Искра», ВСК «Витязь», Юнармия)
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного

руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В школе еженедельно по понедельникам перед 1 уроком проходит церемония поднятия государственного Флага РФ, в пятницу после 5 урока проходит церемония спуска флага РФ.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

Модуль «Социальное партнёрство».

Социальное партнёрство реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

5-11	Спортивно-оздоровительная	Спортивная секция	6
1-4	Художественная	Школьный театр	1
6-9	Туристско-краеведческое	«Школьный музей»	1

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов,

предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Программами по допобразованию охвачено 100% обучающихся.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Занятия проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Сияние» –

это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском

общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы депутата в районный МП «Ассамблея», выборы Президента Школы), дающих ребенку возможность получить социально -значимый опыт гражданского поведения

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории села; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе школы создан юнармейский отряд «Витязь», цель которого создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности учащихся, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности.

С 2016 года в нашей школе действует волонтерский отряд «Искра».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям,

проживающим в селе;

- проведение акций «Не забыты не брошены», «Въезд в мое село», «Свеча Памяти» и др.
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Выводы и рекомендации

Задачи, поставленные на 2024 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива, тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

3.3. Качество предметной подготовки

Качество подготовки выпускников

Таблица №13

		2022	2023	2024
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3	4	3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58	54	47
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4(б), 72(п)	4(б),-	4(б), 46(п)
1.10.	Численность/ удельный вес численности учащихся, выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/11%	0	0
1.12.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13.	Численность/ удельный вес численности	1/25%	0	0

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса			
1.14.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/11%	0	0
1.15.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса	1/25%	0	0
1.16.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/9%	0
1.17.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/25%	0	1/13%

МБОУ «Большепанюшевская сош»

Таблица №14

<i>Показатели</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
<i>4 класс</i>			
Кол-во учащихся	4	2	8
Отличники	0	0	0
На «4» и «5»	4	1	4
С одной «4»	0	0	0
с одной	0	1	0

«3»			
Успевают на 3, 4 и 5	0	1	4
Качество	100	50	50
Успеваемость	100	100	100
9 класс			
Кол-во учащихся	13	6	6
Отличники	2	1	0
На «4» и «5»	0	1	3
С одной «4»	0	0	0
с одной «3»	0	0	0
Успевают на 3, 4 и 5	11	4	3
Качество	15	33	50
Успеваемость	100	100	100
11 класс			
Кол-во учащихся	3	1	3
Отличники	1	0	2
На «4» и «5»	0	1	0
С одной «4»	0	0	0
с одной «3»	1	0	0
Успевают на 3, 4 и 5	1	0	1
Качество	33	100	67
Успеваемость	100	100	100

Филиал МБОУ «Большепанюшевская сош» «Безголосовская сош»

Таблица №15

<i>Показатели</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
4 класс			
Кол-во учащихся	5	3	4

Отличники	0	0	0
На «4» и «5»	2	2	0
С одной «4»	0	0	0
с одной «3»	1	0	0
Успевают на 3, 4 и 5	1	1	4
Качество	40%	67%	0%
Успеваемость	80%	100%	100%
Качество обученности	43,20%	66,67%	36%
9 класс			
Кол-во учащихся	6	6	10
Отличники	0	1	0
На «4» и «5»	0	2	1
С одной «4»	0	0	0
с одной «3»	1	0	0
Успевают на 3, 4 и 5	5	3	7
Качество	0%	50%	10%
Успеваемость	100%	100%	80%
Качество обученности	36%	56%	34,8%
11 класс			
Кол-во учащихся	1	5	4
Отличники	0	0	0
На «4» и «5»	1	3	2
С одной «4»	0	0	0
с одной «3»	0	1	2
Успевают на 3, 4 и 5	0	1	0
Качество	100%	60%	50%
Успеваемость	100%	100%	100%

Качество обученности	64%	52,8%	50%
----------------------	-----	-------	-----

Таким образом, в сравнении с 2023 наблюдается положительная динамика в 9 классе +18% в базовой школе. Отрицательная динамика 11 класс – 33% в базовой школе, в филиале 11 класс -10%, 9 класс – 40%, 4 класс – 67%

Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на всех уровнях образования. Систематизировать индивидуальную работу с обучающимися.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 11 класса

МБОУ «Большепанюшевская сош»

Таблица №16

Предмет	Кол-во обуч-ся, сдававших ЕГЭ	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Максимальный балл, полученный обучающимися на ЕГЭ	Минимальный балл, полученный учащимися на ЕГЭ	Средний балл, полученный по предмету
Русский язык	8	24	64	29	47
Математика(б аза)	8	3	4	3	4

Анализируя результаты ЕГЭ, можно сделать следующие выводы:

По русскому языку, математике (база) учащиеся набрали необходимое количество баллов.

По итогам 2023/2024 учебного года и результатов государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Один выпускник получил аттестат с отличием и серебряную медаль

Степень освоения требований ФГОС

На протяжении всего учебного периода учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)

На основе результатов систематического и планомерного наблюдения использования диагностических методик делались обоснованные выводы и давалась оценка результатов обучения.

Был изучен необходимый уровень достижения личностных результатов для первоклассников, типовые задания,

Важно отметить такое регулятивное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Она являлась неотъемлемой частью всех уроков в классе.

Кроме того, для отслеживания качества обучения по отдельным предметам(русский язык, математика, литературное чтение), использовался

мониторинг, при создании которого учителя исходили из Требований к результатам освоения основных образовательных программ по ФГОС, где основное внимание уделяется личностным, метапредметным и предметным результатам. Методика отслеживания(Инструментарий): уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные работы, срезы, тесты.

В целях организованного подведения итогов реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования были проведены итоговые комплексные работы.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Большепанюшевская СОШ» разработан на основе ФГОС начального общего, ФГОС основного общего, ФКГОС основного общего и среднего (полного) общего образования, федеральных образовательных программ и реализует следующие цели образовательной программы:

- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков;
- разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- повышение качества образования обучающихся;
- формирование осознанного выбора профессии;

Учебный план школы составляется в соответствии с Федеральным учебным планом, предоставляет ученику достаточный комплект образовательных дисциплин (в том числе: курсы по выбору, предметы школьного компонента), имеющий общекультурное значение и обеспечивающий всестороннее и гармоничное развитие. В то же время этот комплект дает ребенку возможность выбора, поиска и проявления своей индивидуальности. Каждый предмет позволяет выявить задатки и способности ребенка (в виде интереса, склонностей). Это реализуется с помощью различных видов дифференциации по интересам (профильное обучение, элективные курсы, кружки, внеурочная деятельность и т. д.).

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям **СанПиН**

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная	21 ч	23 ч	23 ч	23 ч	29ч	30ч	32 ч	33 ч	33 ч	34 ч	34 ч

нагрузка											
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно - измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана. По результатам контроля за выполнением учебных программ в целом прохождение программного материала по предметам учебного плана и выполнение практической части программы в 2022/2023 учебном году соответствует графику, утвержденному на начало учебного года. Учебная программа по всем предметам учебного плана выполнена 100%. Программы компонента образовательного учреждения выполнены на 100%. Для полного выполнения программы (в случае необходимости) используется корректировка рабочих программ.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с Федеральным календарным графиком, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Главным управлением Алтайского края по образованию и молодежной политике.

Формы обучения

Таблица № 17

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Очная форма (количество учащихся)	Очно-заочная (вечерняя) (количество классов)	Индивидуальное обучение на дому (чел.)	Семейное образование (чел.)	Экстернат (чел.)	Дистанционное обучение (чел.)
1	15	14	-	1	-	-	-
2	9	9	-		-		-
3	14	13	-	1	-		-
4	12	12	-	-	-		-
5	12	12	-	-	-		-
6	7	7	-	-	-		-
7	10	10	-	-	-		-

8	10	10	-	-	-	-
9	14	14	-	-	-	-
10	8	8	-	-	-	-
11	5	5	-	-	-	-
ИТОГО	120	118	-	2	-	-

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Выводы и рекомендации по разделу: в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий. Необходимо использовать проекты, ориентированные в виде исполнения квеста. Для реализации данной идеи необходимо тесное взаимодействие и ответственность всех участников образовательного процесса.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

МБОУ «Большепанюшевская сош»

Таблица №18

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	13	7	6
Среднее общее образование ¹	3	6	3
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			

Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих; - специалистов среднего звена:	8/66%	3/50%	3/50%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	3/23%	3/50%	3/50%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	1/33%	0	1/33%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих; - специалистов среднего звена	1/33%	1/100%	2/67%
Призваны в армию	1/33%	0	0
Трудоустроились	0	0	0
ИТОГО:	14	7	9
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0

Не продолжают учебу и не работают	0	0	0
-----------------------------------	---	---	---

Филиал МБОУ «Большепанюшевская сош» «Безголосовская сош»

Таблица №19

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	5	6	7
Среднее общее образование	1	5	4
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих: - специалистов среднего звена:	1/20%	3/50%	2/28,6
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	4/80%	2/33% 1/17%	5/71,4
Среднее общее образование:			

Поступили в вузы	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих; - специалистов среднего звена	1/100%	5/100%	3/75%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
ИТОГО:	1/100%	5/100	3/75
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	1

Вывод:

Выпускники основной школы решили продолжить обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования края и обучение в 10 классе. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица №20

		2024
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	12/63%

	высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/42%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/42%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/37 %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/84%
1.29.1.	Высшая	7/33%
1.29.2.	Первая	9/47%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	2/11%
1.30.2.	Свыше 30 лет	9/47%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/42%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	19/100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
--	--	--

Филиал МБОУ «Большепанюшевская сош» «Безголосовский детский сад»

Таблица №21

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.8.1	Высшая	1 человек
1.8.2	Первая	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 Человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 \ 12 Пед. работник/воспитан ник
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 7/37%

соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 15/ 79%;

доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 4/ 21% ;

доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория - 16/ 84%;

доля педагогов, имеющих ученую степень – не имеется данная категория педагогов;

возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 30 лет, в том числе со стажем до пяти лет – 2/11

сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками – сроки повышения квалификации соответствуют требованиям (в течение 3 лет), аттестация – в течение 5 лет, форма аттестации – основная, особая;

Достигнут показатель 100% педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучрежденческого контроля.

Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – научно-методический совет, исполнительный орган – творческие объединения, творческие проектные группы.

Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о научно-методическом совете, Положение о творческом объединении педагогов. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Таблица №22

<i>Направление программы</i>	Школа, как социокультурный центр
---	----------------------------------

<i>развития школы</i>	
Цель программы	Создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру
Методическая тема школы	«Совершенствование качества образования, обновление содержания педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»
Цель методической работы	Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и ФООП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
Задачи методической работы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и основного общего образования (ООО) и среднего образования (СОО) • Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения. • Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями. • Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. • Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. • Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами. • Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций. • Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
Состав МС	<p>Председатель МС –координатор поУР Потолова Н.В.</p> <p>Члены МС – руководители ШМО – Шабалина Н.С., Кригер Е.А., Черникова Н.А., Огнева Л.В.</p>
Методические объединения	<p>Цикл естествознания и обществознания</p> <p>«Внедрение ФООП как путь развития творческих способностей учащихся, овладение компетенциями по совершенствованию учебно- воспитательного процесса и систематизация методической работы при подготовке учащихся к итоговой аттестации ».</p> <p>Проведено – 4 заседания</p>
	<p>Математический цикл</p> <p>«Формирование УУД школьников по предметам физико-математического цикла как путь достижения нового качества образования в условиях ФГОС».</p> <p>Проведено – 4 заседания.</p>
	<p>Начальные классы</p> <p>«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».</p> <p>Проведено – 4 заседания.</p>
	<p>Творческая группа</p> <p>«Раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечение возможности их самоопределения и самореализации»</p> <p>Проведено – 4 заседания.</p>
	МО классных руководителей

	<p>«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»</p> <p>Проведено – 4 заседания.</p>
<i>Педсоветы</i>	1. Анализ работы школы за 2022/23 учебный год, задачи и утверждение плана работы на новый 2022/2023 учебный год.
	2. «Меры и пути преодоления ВСОКО в связи с попаданием ОО в ШНОР»
	3. «Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ВПР и ГИА.
	4. « Новые образовательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»
	5. Допуск учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации
	6. Перевод учащихся 1 – 8, 10 классов.
	7. О выпуске учащихся основной и средней школы.
<i>Методические семинары – практикумы.</i>	1. «Индивидуализация обучения - специально – организованная деятельность на раскрытие индивидуальности школьника»
	2. «Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления»

Конкурсы педагогов

Таблица №23

№	Наименование	Кол-во	Результат
1	Краевой этап всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских, молодежных объединений «Лидер XXI века	Антюфриев А.П.	Победитель в номинации «Лучший проект»

2	Шипуновский межрайонный фестиваль разговорного жанра «Заветное слово»	Антюфьева О.Н.	Диплом 1 степени в номинации «Чтецкое исполнительство»
3	Творческий конкурс памяти В. Ланового «Пробуждая сердца»	Антюфьева О.Н.	Диплом регионального победителя в номинации «Выразительное чтение наизусть произведений русских и советских классиков и современных авторов»

Методические семинары, педагогические чтения, итоговые методические конференции

Таблица №24

№	Уровень	Наименование	Учитель
1	Межрегиональный (краевой, Дни образования и науки на Алтае)	Использование результатов оценочных процедур математического образования	Кригер Е.А.
2	Межрегиональный (краевой, Дни образования и науки на Алтае)	Вебинар ««Цифра»: вызовы времени и новые горизонты в деятельности классного руководителя»	Чернышева Ю.Г.
3	Межрегиональный (краевой, Дни образования и науки на Алтае)	«Формирование единого содержания общего образования в условиях реализации обновленных ФГОС» (ОБЖ)	Потолова Н.В.

	Алтае)		
4	Межрегиональный (краевой, Дни образования и науки на Алтае)	«Управление качеством образования в современной школе»	Потолова Н.В.
5	Региональная стратегическая сессия	«Управление качеством образования в современной школе»	Потолова Н.В. Миллер С.Д.
6	Региональный методический фестиваль	«Современные механизмы управления результатами образовательного процесса»	Потолова Н.В.
7	Региональная методическая школа	От качества управления — к качеству результатов	Потолова Н.В.

КОНКУРСЫ ШКОЛЬНИКОВ

Таблица №25

№	Наименование	Кол-во	Результат	Учитель
Федеральный уровень				
1	Всероссийский конкурс сочинений	Потолова Е.	участие	Антюфриев А.П.

2	Творческий конкурс памяти В. Ланового «Пробуждая сердца»	Потолова Е.	участие	Антюфриев А.П.
Региональный уровень				
Участие и победа в конкурсе «Я считаю»				
1	НПК «Будущее Алтая»	Потолова Е.	участие	Шабалина Н.С.
2	Всероссийская олимпиада по избирательному праву	Волобуев И.	3 место	Шабалина Н.С.
3	Всероссийский конкурс сочинений	Потолова Е.	победитель	Антюфриев А.П.
4	Творческий конкурс «Моя родословная»	Стрепельцова В.	участие	Антюфриев А.П.
5	Краевой этап всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских, молодежных объединений «Лидер XXI века	Воронина Д.	участие	Антюфриев А.П.
Муниципальный уровень				
1	Конкурс каллиграфистов	Павлова Ю.	участие	Огнева Л.В.
2	«Живая классика»	Павлова Ю. Чуйкова В. Сапогов Б. Чистяк М. Коновалова Ю. Юферов М. Дивнич А.	Участие Участие Участие Участие Участие Номинация Номинация	Огнева Л.В. Антюфриев А.П. Чернышева Ю.Г.

		Кожухарь К.	3 место	
3	Историко-краеведческая конференция	Потолова Е.И.	1 место	Шабалина Н.С.
4	Игра «Умники и умницы»	Потолова Е. Романенко З. Стрепельцова В.	участие	Чернышева Ю.Г.

Предметные олимпиады

Таблица №26

№	Наименование	Кол-во	Результат	Учитель
Муниципальный этап ВсОШ				
1	Английский язык	Волобуев И.	победитель	Антюфриев А.П.
2	ОБЖ	Потолова Е. Чубарь С. Романенко З. Юферова А. Шевцова Л.	Участие Участие Участие Участие Участие	Потолова Н.В.
3	Русский язык	Романенко З. Шувораков В.	Участие Участие	Антюфриева О.Н.
4	Математика	Чубарь С. Шевердин К. Волобуев И.	Призер Участие Участие	Кригер Е.А. Миллер С.Д. Кригер Е.А.
5	Обществознание	Потолова Е. Воронина Д. Чубарь С. Романенко З.	Победитель Призер Призер Призер	Шабалина Н.С.

		Стрепельцова В. Шувораков В.	Участие Участие	
6	Химия	Чубарь С.	Призер	Юрченко И.Н.
7	Биология	Потолова Е. Воронина Д. Чубарь С. Романенко З.	Участие Участие Участие Участие	Юрченко И.Н.
8	История	Потолова Е. Воронина Д. Шувораков В.	Победитель Призер Участие	Шабалина Н.С.
9	Физика	Потолова Е. Воронина Д. Гоппе С. Чубарь С. Романенко З.	Участие Участие Участие Участие	Волобуева Н.А.
10	География	Воронина Д. Потолова Е. Юванен А. Чубарь С. Романенко З. Стрепельцова В.	Призер Участие Участие Участие Участие	Чернышева Ю.Г.

Открытые уроки

Таблица №27

Уровень	Предмет	Класс	Тема урока	Учитель
школьный	литературное	1	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Проведение звукового анализа	Огнева

	чтение		слов с буквами В, в. Согласные звуки в, в'	Л.В.
школьный	Русский язык	6	«Слитное и дефисное написание сложных прилагательных» в 6 классе.	Чернышева Ю.Г.
Школьный	Литература	8	«Песни и стихи о Великой Отечественной войне»	Антюфриев А.П.

Внеклассные мероприятия

Таблица №28

Уровень	Тема мероприятия	Учитель
Школьный	Отчетный концерт школьного отделения «Движения Первых» «Мама! Папа! Я в Движении!»	Антюфриев А.П.
Окружной	Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»	Антюфриев А.П.
Районный	Фестиваль детей и молодежи «Весенняя энергия»	Антюфриев А.П.

Филиал МБОУ «Большепанюшевская сош» «Безголосовская сош»

Таблица №29

№	Наименование	Кол-во	Результат
Всероссийский уровень			
1.	Тестирование по функциональной грамоте (естественно-научная компетентность) на портале РЭШ	15	участие
2.	Тестирование по функциональной грамоте (математическая компетентность) на портале РЭШ	42	участие
3.	Тестирование по функциональной грамоте (глобальные компетенции) на портале РЭШ	8	участие
4.	Тестирование по функциональной грамоте (креативное мышление) на портале РЭШ	8	участие
5.	Тестирование по функциональной грамоте (читательская компетентность) на портале РЭШ	46	участие
6.	Тестирование по функциональной грамоте (финансовая направленность) на портале РЭШ	24	участие

7.	Тестирование по функциональной грамоте (Три к) на портале Учи.ру	4	участие
8.	Всероссийский проект « хранители истории»	7	участие
9.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца.	6	участие
10.	Сельская олимпиада -гири	12	Ком. 2. Лич.-5.
Краевой уровень			
1	Краевой конкурс-онлайн-конкурс в социальной сети ВКонтакте «Финансы глазами детей», конкурс рисунков	3	участие
2	Региональный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	1	Участие
Окружной уровень			
Районный уровень			
1.	Районный конкурс стихотворений к 23 февраля.	2	1 Призер
2.	Районный конкурс «Уроки классики», «Живая классика»	1	призер 1
3.	Районный конкурс сочинений «Родословная моей семьи»	2	призеры
4.	Районный конкурс «Рождественская Звезда»	9	Участие , призер 3
5.	Районный конкурс «Умники и умницы»	4	Участие
6.	Районный этап конкур сочинений «Портрет твоего края»	1	победитель
7.	Теннис.	5	Ком. 2. Лич. 1.
8.	Легкая атлетика.	12	Лич. -4

9.	Волейбол девушки.	10	Участие
10.	Волейбол юноши.	9	Ком. 3.
11.	Зарница. Юнармия	7	Ком. 2. 2-призовых.
12.	Зарница 2.0	10	Победители
13.	Шахматы	6	Ком. -3. Лич. 3.
14.	Олимпиада школьников по экономики	1	участие
15.	Олимпиада школьников по литературе	2	2 призера
16.	Олимпиада школьников по обществознанию	1	участие
17.	Олимпиада школьников по ОБЗР	1	участие

Таблица №30

Открытые уроки, мероприятия		
Уровень	Кто проводил	Количество коллег
Окружной	Мастер-класс «Применение элементов функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы, математики, физики.	5

Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица №31

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв.категория	
					ад-мин	пе-даг.	ад-мин	педагог.
1	Директор	Миллер Снежана Дмитриевна	Материально-техническая и хозяйственная деятельность, предметы: математика, физика, химия, биология, география, физическая культура, ОБЖ, информатика	Высшее, специальность: «математика», квалификация: учитель математики	31	35	соотв.	высшая
2	Координатор по УР	Потолова Наталья Викторовна	УР, предметы: русский язык, литература, немецкий язык, история, обществознание, музыка, ИЗО, МХК, искусство	Высшее, специальность: «педагогика и методика начального образования», квалификация: учитель начальных классов	6	26	соотв.	высшая
3	Координатор по ВР	Шабалина Наталья Сергеевна	Воспитательная работа	Высшее, специальность, квалификация: Учитель истории и обществознания	20	23	соотв.	высшая

Кадровое обеспечение

Таблица №32

1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/63%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/42%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	8/42%

	среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/37 %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/84%

Таким образом, ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделяется внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Каждый учитель работает над темой по самообразованию. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков. Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями.

Выводы и рекомендации по разделу:

- в школе созданы условия для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на внедрение педагогических средств, необходимых для реализации деятельностного образовательно-воспитательного процесса;
- прослеживается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов;
- число педагогов, участвующих в инновационных процессах школы и активность учителей не изменились;
- уровень педагогического мастерства, необходимый школе для работы в режиме развития, достаточен;
- сформирована база результатов мониторинговых работ, выявлены пробелы в знаниях учащихся, намечены пути их устранения

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-библиотечный центр школы объединяет у себя все информационные ресурсы, которые существенно дополняют и обогащают друг друга. Информационные ресурсы включают:

- книги, методически и учебные пособия
- энциклопедии, словари, справочники
- периодические издания
- аудиоматериалы
- компьютерные программы

Концентрация информационных ресурсов на школьной библиотеке позволяет использовать их более эффективно, способствует развитию единой образовательной среды учителям и учащимся во время уроков и внеурочных занятий.

Бесплатными учебниками по обязательным для изучения предметам в полном объеме обеспечены все учащиеся школы.

Обеспеченность учебниками из фонда школьной библиотеки составляет 100%.

Материально-техническая база библиотеки

Информационно-библиотечный центр школы объединяет у себя все информационные ресурсы, которые существенно дополняют и обогащают друг друга. Информационные ресурсы включают:

- книги, методически и учебные пособия
- энциклопедии, словари, справочники
- периодические издания
- аудиоматериалы
- компьютерные программы

Концентрация информационных ресурсов на школьной библиотеке позволяет использовать их более эффективно, способствует развитию единой образовательной среды учителям и учащимся во время уроков и внеурочных занятий.

Бесплатными учебниками по обязательным для изучения предметам в полном объеме обеспечены все учащиеся школы.

Обеспеченность учебниками из фонда школьной библиотеки составляет 100%.

Материально-техническая база библиотеки

Таблица №33

№ строки	Кол-во школ всего	Кол-во библиотек	Кол-во БИЦ
1	2	3	4
00	1	1	1

Таблица №28

№ строки	Наличие специализированных зон обслуживания, количества библиотек						Число посадочных мест для пользователей		
	читальный зал	видеозона	компьютерная зона	зона проектно-исслед. деятельности	Зона сохранения и распространения	зона Wi-Fi	Всего	Из них компьютеризированных, с возможностью доступа к ЭОР библиотеки	Из них с возможностью доступа к сети интернет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
01	1	1	1	1	1	1	14	1	1

Таблица №34

№ строки	Наличие комп. рабочего места библиотекаря	Общее число комп. устройств	Наличие мобильных устройств		Наличие устройств для чтения эл. книг	Наличие копир.множ. техники	Наличие демонстрац. оборудования	Наличие доступа в Интернет из библиотеки	Наличие Действ. АИБС	Наличие локальной сети в библиотеки
			Из них ноутбуков	Из них планшетов						

1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0

Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ

Таблица №35

№ строки	Состоит на конец отчетного учебного года учебников			Поступило на конец отчетного учебного года учебников			Списано на конец года			Выдано на конец года			ОРФ учебников		Факт.обеспеченность учебникам и 2020-2021 уч. год	Планируемая обеспеченность учебникам и на 2021-2022 уч. год
	комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ	комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ	комплект	экземпляров	в том числе ЭФУ	комплект	экземпляров	в том числе ЭФУ	выдано	поступило		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
02	1150	1509	0	88	142	0	0	0	0	542	773	0	23	5	98	100

Формирование основного библиотечного фонда на материальных носителях

Таблица № 36

Наимен. показателей	№ строки	Всего единиц	В том числе, единиц					Периодич. издания	
			Печатные издания	Электрон. документы	Справочно-энциклоп. литература	Програм. художеств. литература	Специальная педагогическая литература	Всего выписано наименований	Из них для учащихся
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Поступило документов	03	0	0	0	0	0	0	0	0
Выбыло документов	04	0	0	0	0	0	0	0	0
Состоит документов на конец года	05	531	106	150	33	242	0	0	0

Электронные (сетевые) ресурсы

Таблица №37

Наименование показателей	№ строки	Объем электронного каталога		Объем электрон. библиотеки		Сетевые удаленные лицензион. документы		Наличие собственного сайта
		Общее число записей	Из них число записей, доступных В Интернете	Общее число сетевых локальных документов	Из них число документов в открытом доступе	Число баз данных	В них полнотекстовых документов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Создано, приобретено	06	0	0	0	0	0	0	0
Выбыло	07	0	0	0	0	0	0	0
Объем на конец года	08	150	0	0	0	0	0	0

Число пользователей и посещений библиотеки

Таблица №38

№ строки	Число зарегистрированных пользователей библиотеки				Число посещений библиотеки	
	Всего	Учащихся	педагогов	Пользователи из других школ	Всего	Посещений массовых мероприятий
1	2	3	4	5	6	7
09	71	61	12	0	111	3

Библиотечно-информационное обслуживание пользователей

Таблица №39

Режим обслуживания	№ строки	Выдано документов из фонда библиотеки				Выполнено справок и консультаций
		всего	В том числе			
			На физических носителях	Из электронной библиотеки	Сетевые документы	
1	2	3	4	5	6	7
В стационарном режиме	10	715	715	0	0	0

В удаленном режиме	11	0	0	0	0	0
Всего	12	715	715	0	0	0

Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

Таблица №40

№ строки	Читаемость	Посещаемость	Обращаемость	Книгообеспеченность
1	2	3	4	5
13	3	3	0,43	98

Персонал библиотеки

Таблица №41

№ строки	Число работников	Из них				Из них имеют образование					Из них имеют нагрузку			
		заведующий	библиотекарь	Педагог-библиотекарь	совместитель	Высшее Библиот.	Высшее педагогич.	Среднее библиот.	Среднее педагогич.	Другое	1 ставка	0,75-0,5 ставки	0,25 ставки	За доплату
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
14	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1

№ строки	Стаж работы в библиотеки				Возраст			Прошли повышение квалификации		испытывают потребность в повышении квалификации	Наличие муниципальных объединений школьных библиотекарей	Специалистов библиотек, являющихся членами муниципального объединения школьных библиотекарей
	От 0 до 3 лет	От 3 до 6 лет	От 6 до 10 лет	Свыше 10 лет	До 30 лет	От 31 до 55 лет	55 лет и Старше	АКИПКРО	В других учреждениях			
1	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
14	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1

Выводы и рекомендации по разделу:

созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Школа представляет собой двухэтажное здание с просторными рекреациями на этажах, с актовым и спортивным залом. Проектная наполняемость учреждения на 11 классов. Школа оснащена полным комплектом мебели и учебным оборудованием, имеет 11 кабинетов по всем учебным дисциплинам, в том числе, компьютерный класс, актовый зал. Для организации учащихся, которым организован подвоз, оборудована комната отдыха. Пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 48 посадочных мест, дети получают горячие обеды.

На территории школы имеется спортплощадка для спортивных занятий, уроков физкультуры, Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительное. Администрация школы прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и образовательной среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения, производится побелка и покраска. Установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Используемое здание и помещения пригодны для осуществления образовательного процесса, соответствуют гигиеническим требованиям к условиям обучения.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица № 42

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	2022 год	2023	2024
	Физики	2	2
Химии	2	2	2
Биологии (естествознания)			
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	6	6	6
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	Иностранного языка -2 Истории -2 Русского языка и литературы-2 ОБЖ-2 Математики-1	Иностранного языка -2 Истории -2 Русского языка и литературы-2 ОБЖ-2 Математики-1	Иностранного языка -2 Истории -2 Русского языка и литературы-2 ОБЖ-2 Математики-1
Лабораторий	3 химия, физика	3 химия, физика	3 химия, физика
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	2	2	2
Кабинетов обслуживающего труда	2	2	2
Учебных мастерских	2	2	2
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	0	0	0
Игровая комната	1	1	1
Спальня	1	1	1

Состояние территории Школы:

- ограждения по периметру металлическое, высота забора 1,2 м, вход в школу в темное время суток освещается;
- при подъездах к Школе имеются все необходимые знаки дорожного движения, их состояние удовлетворительное;
- оборудование хозяйственной площадки и состояние мусоросборника удовлетворительное.

Оценка качества медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся:

- медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы (договор с КГБУЗ «Алейская ЦРБ» о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников);
- сотрудники Школы регулярно проходят медицинские осмотры;
- проводится анализ заболеваемости обучающихся;
- сведения о случаях травматизма среди обучающихся не зафиксированы;
- выполняются предписания надзорных органов;
- соблюдается санитарно-гигиенический режим;
- защита обучающихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа;
 - расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;
 - используются здоровьесберегающие технологии, отслеживается их эффективность
 - ведется работа по воспитанию здорового образа жизни;
 - динамика распределения обучающихся по группам здоровья

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

Был проведен мониторинг эффективности в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды в перспективе будет приоритетным.

В школе имеется необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания,

накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 12-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания; также имеется список обучающихся, имеющих пищевую аллергию; созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке; своевременно выполняются предписания надзорных органов.

Выводы и рекомендации по разделу: созданы условия реализации основной образовательной программы, в учреждении, создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:

Положение о внутреннем контроле в учреждении, Положение о системе оценки качества образования.

Качество школьного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение реализации права каждого ребёнка на получение доступного и качественного образования, соответствующего требованиям государства, общества, личности.

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственного управления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, обрминимум). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур. Степень качества определяется в результате внутреннего мониторинга. Мониторинг в образовании — это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее звеньях, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития и результативности. Информация, собранная в ходе мониторинга, должна обеспечить руководителя или учителя необходимыми и достаточными данными для выбора адекватной модели обучения, воспитания и управления.

Для этого в школе регулярно проводятся совещания по предварительным итогам четверти (полугодия, года), на которых обсуждаются все проблемные вопросы. Это определение возможных вариантов индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, с учащимися, которые могут учиться без троек, но начинают сдавать свои позиции, с возможными отличниками. Это совместный поиск путей решения проблем, беседы на уровне администрации школы с самими учащимися и их родителями.

В работе по оценке качества знания большую роль играют систематический диагностический контроль по предметам. Особенно это важно в выпускных классах. План работы по подготовке к итоговой аттестации в 9 и 11 классах утверждается в начале учебного года. В соответствии с этим планом проводится регулярный мониторинг уровня готовности выпускников к государственной аттестации, что позволяет учителю вовремя увидеть проблемы и скорректировать свою работу.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

Критерием оценки качества работы учителя могут служить:

1. Соответствие текущих и итоговых оценок ученика результатам независимого тестирования.
2. Дополнительным критерием оценки качества труда педагога является учет динамики освоения учащимися учебного материала.
3. Оценка качества труда педагога в соотнесении с реальными учебными возможностями ребенка и состоянием его здоровья.

Очевидно, что не все ученики в равной степени обучаемы. Среди них немало детей с проблемами. Недоразвитие высших психических функций, постоянно требующее специальной коррекции, порой не позволяет достигнуть стандартов образования даже на нижнем уровне.

4. Сохранение контингента учащихся служит критерием результативности работы учителя.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ ВПР

4 класс

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Алтайский край	634	25899	6,94	33,59	45,69	13,78
Алейский муниципальный район	15	145	11,03	38,62	37,93	12,41
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		11	0	72,73	27,27	0

ВПР 2024 Математика 4 класс						
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Алтайский край	633	26097	3,3	24,37	46,71	25,63
Алейский муниципальный район	15	143	7,69	40,56	35,66	16,08
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		11	9,09	63,64	27,27	0

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Алтайский край	633	25878	0,7	18,69	58,21	22,41
Алейский муниципальный район	15	144	2,78	28,47	54,17	14,58
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		11	0	27,27	72,73	0

ВПР 2024 Русский язык 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		

Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4567	17,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18825	72,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2504	9,67
Всего	25899	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	11,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	120	82,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	6,21
Всего	145	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

ВПР 2024 Математика 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%

Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2981	11,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18161	69,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4949	18,97
Всего	26097	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	11,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	116	81,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	6,99
Всего	143	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3963	15,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18296	70,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3615	13,97
Всего	25878	100

Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	13,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	121	84,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,08
Всего	144	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	18,18
Всего	11	100

5 класс

ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Алтайский край	633	25383	11,25	40,84	35,86	12,05
Алейский муниципальный район	14	115	16,52	41,74	33,91	7,83
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		5	0	20	80	0

ВПР 2024 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Алтайский край	632	25511	8,76	38,21	38,52	14,52
Алейский муниципальный район	14	117	13,68	33,33	41,03	11,97
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		5	0	20	40	40

ВПР 2024 Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Алтайский край	632	25265	7,22	38,89	41,87	12,02
Алейский муниципальный район	14	111	7,21	33,33	46,85	12,61
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		5	0	40	60	0

ВПР 2024 История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					

Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Алтайский край	632	25279	6,68	40,65	38,83	13,84
Алейский муниципальный район	14	112	8,04	33,04	42,86	16,07
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		3	0	33,33	66,67	0

ВПР 2024 Русский язык 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5990	23,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17334	68,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1938	7,67
Всего	25264	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	23,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	70,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,09
Всего	115	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100

ВПР 2024 Математика 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5622	22,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16914	67,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2560	10,2
Всего	25101	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92	78,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	10,26
Всего	117	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	40
Всего	5	100

ВПР 2024 Биология 5 класс		
----------------------------------	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7998	31,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15757	62,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1327	5,29
Всего	25097	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	18,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	71,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	10,81
Всего	111	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100

ВПР 2024 История 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	

Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7647	30,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15908	62,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1713	6,78
Всего	25279	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	22,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	63,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	14,29
Всего	112	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

6 класс

ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58

Алтайский край	636	23553	13,2	42,1	35,97	8,73
Алейский муниципальный район	15	125	13,6	49,6	32	4,8
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		7	0	57,14	42,86	0

ВПР 2024 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Алтайский край	636	23498	11,61	49,77	32,49	6,13
Алейский муниципальный район	15	125	9,6	50,4	33,6	6,4
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		7	0	71,43	14,29	14,29

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Алтайский край	464	10983	9,88	43,03	37,74	9,34
Алейский муниципальный район	6	31	6,45	54,84	32,26	6,45

edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		5	20	40	40	0
--	--	---	----	----	----	---

ВПР 2024 История 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Алтайский край	495	11529	5,21	47,94	36,57	10,29
Алейский муниципальный район	10	67	2,99	55,22	28,36	13,43
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		5	0	60	20	20

ВПР 2024 География 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Алтайский край	514	11775	3,52	39,99	45,37	11,12
Алейский муниципальный район	12	95	2,11	41,05	48,42	8,42
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		4	0	0	75	25

ВПР 2024 Обществознание 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Алтайский край	505	11855	6,83	41,86	38,78	12,53
Алейский муниципальный район	8	55	5,45	36,36	45,45	12,73
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		4	0	50	50	0

ВПР 2024 Русский язык 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6129	26,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16010	68,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1275	5,45
Всего	23420	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	24,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88	70,4

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,8
Всего	125	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

ВПР 2024 Математика 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6913	29,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15725	67,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	814	3,47
Всего	23453	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	16,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	99	79,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4
Всего	125	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3768	34,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6730	61,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	421	3,86
Всего	10929	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	38,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	58,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,23
Всего	31	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

ВПР 2024 История 6 класс		
---------------------------------	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3101	26,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7697	66,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	706	6,14
Всего	11507	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	8,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	85,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,97
Всего	67	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

ВПР 2024 География 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	

Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3097	26,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7872	66,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	792	6,73
Всего	11765	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	7,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	82,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	10,53
Всего	95	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

ВПР 2024 Обществознание 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3753	31,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7516	63,43

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	580	4,89
Всего	11855	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	76,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,45
Всего	55	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

7 класс

ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Алтайский край	637	23542	14,06	47,03	32,61	6,3
Алейский муниципальный район	15	132	9,09	53,79	33,33	3,79
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		11	9,09	90,91	0	0

ВПР 2024 Математика 7 класс						
-----------------------------	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Алтайский край	635	22609	10,83	53,39	29,47	6,32
Алейский муниципальный район	15	131	6,87	57,25	31,3	4,58
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		11	0	45,45	54,55	0

ВПР 2024 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Алтайский край	505	11252	9,95	48,92	32,27	8,85
Алейский муниципальный район	7	56	5,36	51,79	33,93	8,93
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		7	0	57,14	28,57	14,29

ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)						
Статистика по отметкам						

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15
Алтайский край	485	11336	8,41	45	34,76	11,83
Алейский муниципальный район	10	67	7,46	37,31	40,3	14,93
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		4	0	50	50	0

ВПР 2024 География 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Алтайский край	389	7564	11,67	53,55	28,76	6,02
Алейский муниципальный район	4	28	17,86	46,43	25	10,71
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		6	50	16,67	33,33	0

ВПР 2024 Обществознание 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					

Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Алтайский край	429	7746	10,3	46,24	34,9	8,56
Алейский муниципальный район	6	44	4,55	47,73	47,73	0
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		4	0	75	25	0

ВПР 2024 Русский язык 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6307	27,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15915	68,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	951	4,1
Всего	23187	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	106	80,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,03
Всего	132	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

ВПР 2024 Математика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4969	22,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15992	71,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1299	5,84
Всего	22274	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	10,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	113	86,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,05
Всего	131	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

ВПР 2024 Физика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3008	26,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7431	66,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	808	7,18
Всего	11252	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	10,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	14,29
Всего	56	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29
Всего	7	100

ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	25	

Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3363	29,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7247	64,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	688	6,09
Всего	11304	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	16,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	79,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,48
Всего	67	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

ВПР 2024 География 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	35	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3062	40,62

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4307	57,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	170	2,25
Всего	7542	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	32,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	67,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

ВПР 2024 Обществознание 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2634	34,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4777	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	306	3,97
Всего	7721	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	18,18

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,55
Всего	44	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

8 класс

ВПР 2024 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Алтайский край	640	22631	15,38	39,48	37,72	7,42
Алейский муниципальный район	15	129	10,08	51,94	35,66	2,33
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		11	18,18	36,36	36,36	9,09

ВПР 2024 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					

Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Алтайский край	637	21686	10,52	59,08	27,7	2,7
Алейский муниципальный район	15	131	12,21	59,54	25,95	2,29
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		11	18,18	54,55	18,18	9,09

ВПР 2024 Физика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Алтайский край	400	7068	10,27	49,02	33,16	7,55
Алейский муниципальный район	6	27	11,11	48,15	33,33	7,41
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		2	0	50	50	0

ВПР 2024 Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.03.2024					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Алтайский край	412	7338	6,37	39,23	36,23	18,16
Алейский муниципальный район	7	44	4,55	52,27	31,82	11,36
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		9	11,11	22,22	22,22	44,44

ВПР 2024 История 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
Вся выборка	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Алейский муниципальный район	413	7519	5,5	46,18	35,68	12,64
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа	5	35	0	60	31,43	8,57
		2	0	50	50	0

ВПР 2024 Обществознание 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников						
Вся выборка	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97

Алтайский край	422	7725	10,3	50,1	32,04	7,56
Алейский муниципальный район	7	44	11,36	56,82	27,27	4,55
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		7	14,29	57,14	14,29	14,29

ВПР 2024 Русский язык 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5283	23,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15262	69,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1483	6,73
Всего	22039	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	16,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	78,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	5,47
Всего	129	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

ВПР 2024 Математика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5677	26,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15088	70,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	704	3,28
Всего	21480	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	19,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	101	77,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,05
Всего	131	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	63,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	36,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

ВПР 2024 Физика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	

Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2186	31,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4462	64,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	318	4,57
Всего	6970	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	29,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

ВПР 2024 Химия 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1003	13,75

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4910	67,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1384	18,97
Всего	7300	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	79,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	18,18
Всего	44	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

ВПР 2024 История 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1801	24,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5056	67,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	634	8,46
Всего	7494	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,71

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	82,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	11,43
Всего	35	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

ВПР 2024 Обществознание 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2675	34,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4767	61,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	278	3,6
Всего	7725	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

11 класс

ВПР 2024 Физика 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	26					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9368	131433	2,18	33	44,46	20,36
Алтайский край	509	6104	2,42	35,76	45,17	16,64
Алейский муниципальный район	9	26	0	38,46	50	11,54
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		7	0	42,86	28,57	28,57

ВПР 2024 Химия 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8457	116221	2,53	29,66	45,27	22,54
Алтайский край	501	5968	3,84	32,14	44,99	19,03

Алейский муниципальный район	10	26	0	30,77	46,15	23,08
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		7	0	57,14	14,29	28,57

ВПР 2024 Биология 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10754	143873	2,06	22,53	46,86	28,55
Алтайский край	530	6303	2,22	23,61	48,06	26,11
Алейский муниципальный район	9	24	0	33,33	54,17	12,5
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		7	0	57,14	28,57	14,29

ВПР 2024 История 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12618	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
Алтайский край	523	6466	2,91	24,11	49,09	23,89
Алейский муниципальный район	9	24	0	16,67	66,67	16,67
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя		7	0	28,57	57,14	14,29

общеобразовательная школа						
ВПР 2024 География 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11653	167894	1,25	19,25	49,65	29,84
Алтайский край	488	6006	1,88	21,56	51,03	25,52
Алейский муниципальный район	10	26	0	34,62	42,31	23,08
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		7	0	57,14	28,57	14,29

ВПР 2024 Физика 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	26	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1554	25,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4031	66,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	517	8,47
Всего	6104	100
Алейский муниципальный район		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	26,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	73,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

ВПР 2024 Химия 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1592	26,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3885	65,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	491	8,23
Всего	5968	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	19,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	80,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя		

общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

ВПР 2024 Биология 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1622	25,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4118	65,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	561	8,9
Всего	6303	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	29,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	70,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

ВПР 2024 История 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1768	27,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4104	63,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	594	9,19
Всего	6466	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	29,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

ВПР 2024 География 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	

Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1845	30,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3692	61,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	469	7,81
Всего	6006	100
Алейский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100
edu223015 МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	85,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Выводы и рекомендации:

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2022 – 2023 учебный год

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Общие выводы.

Полученные в результате самообследования данные показывают, что:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи. Школа функционирует стабильно.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством доклада по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Проблемы:

1. Низкий результат в олимпиадах муниципального и регионального уровней.
2. Не все педагоги используют современные инновационные технологии в обучении.
3. Недостаточная сетевая активность педагогов в области повышения квалификации;
4. Мала доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности учащегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 50%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в новой форме ОГЭ, в форме ЕГЭ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС ООО.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Работа педагогического коллектива носит системный целенаправленный характер. Успешно продвигается формирование командной организационной культуры в педагогическом коллективе. Необходимо повышать уровень психологической и методической готовности к самореализации, совершенствовать систему стимулирования педагогических достижений.

В школе наблюдается положительная динамика уровня обученности, сформированности общеучебных умений и навыков. Растет рейтинг школы в округе, ведется целенаправленная работа по реализации индивидуальных образовательных траекторий мотивированных школьников. Необходимо расширение и усиление службы психолого-педагогического сопровождения с целью мониторинга и своевременной коррекции учебных нагрузок. Для повышения мотивации школьников к самообразованию необходимо расширить диапазон активных форм обучения, основанных на проектной и исследовательской деятельности.

Расширение форм методической деятельности, повышения квалификации позволило в кратчайшие сроки повысить уровень методической компетентности педагогов и усилить мотивацию к использованию инновационных, информационных технологий обучения. Однако необходимо создание системы контроля за процессом внедрения полученных разработок и степенью вовлеченности членов педагогического коллектива в экспериментальную работу.

Таким образом, опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по совершенствованию организационно-правового обеспечения деятельности.
2. Обеспечить овладение учащимися содержанием федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Продолжить создание условий для успешной реализации основных образовательных программ, в том числе для развития открытого информационного пространства школы и безопасного ведения образовательного процесса.
4. Совершенствовать работу с одаренными детьми для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся на основе индивидуальных учебных планов.
5. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, в том числе осуществить внедрение технологии педагогического проектирования.
6. Совершенствовать внутришкольный мониторинг с целью определения уровня достижения планируемых результатов; диагностировать состояние образовательной деятельности.
7. Разработать и применять эффективные формы сотрудничества с родителями учащихся, в том числе по сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей, осуществлять поддержку социально-значимых инициатив родителей как субъектов образовательных отношений.

Итоги данного самообследования еще раз доказали, школа – в постоянном поиске. Она гибко реагирует на сегодняшние запросы общества, активно включается в реализацию новых образовательных инициатив, старается не терять своего «лица».

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 2).

за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	120
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5.	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46/38%

1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	47
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4(Б), 46(П)
1.10.	Численность/ удельный вес численности учащихся, выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18.	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105/88%
1.19.	Численность/ удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58/48%
1.19.1.	Регионального уровня	6/5%
1.19.2.	Федерального уровня	0/0
1.19.3.	Международного уровня	0/0
1.20.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	13/100%

	общей численности учащихся	
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/63%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/42%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/42%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/37%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/84%
1.29.1.	Высшая	7/33%
1.29.2.	Первая	9/47%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	2/11%
1.30.2.	Свыше 30 лет	9/47%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/42%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	19/100%

	хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,5
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	120/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,2

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	11 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	11 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 Человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.8.1	Высшая	1 человек
1.8.2	Первая	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек
1.9.1	До 5 лет	0 человека
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 Человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 \ 12 Пед. работник/воспитанник
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

