

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа"  
Алейского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы  
приказ № 12-о  
от «19» апреля 2021 г



*С.Д. Миллер*  
С.Д. Миллер

Отчет о результатах самообследования  
за 2020 год

Председатель комиссии: Миллер Снежана Дмитриевна

Члены комиссии:

Потолова Наталья Викторовна

Шабалина Наталья Сергеевна

Николайцева Лариса Николаевна

Антюфриев Андрей Павлович

Горох Людмила Николаевна

Кригер Евгения Алесксандровна

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа» « 19 » апреля 20201 г., протокол заседания № 6

## **СТРУКТУРА ОТЧЕТА**

### **Аналитическая часть**

#### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации
- 1.3. Сведения об основных нормативных документах

#### **Раздел 2. Структура и система управления**

- 2.1. Структура управления
- 2.2. Система управления
- 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления
- 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы
- 2.5. Анализ работы по изучению мнения образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

#### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

- 3.1. Контингент учащихся
- 3.2. Содержание подготовки обучающихся
  - 3.2.1. Образовательная программа школы
  - 3.2.2. Воспитательная работа
  - 3.2.3. Дополнительное образование
- 3.3. Качество предметной подготовки

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

#### **Раздел 5. Востребованность выпускников**

#### **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

#### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

#### **Раздел 9. Материально-техническая база**

#### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

#### **Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

### **Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.
- Приказ руководителя образовательной организации об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

Процедура самообследования способствует:

1. получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
2. определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
3. рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
4. возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
5. выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
6. поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы

Самообследование проводится с учетом показателей за последние 3 года

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### *1.1. Общие сведения об организации*

##### **- исторические сведения об организации:**

Основана в 1750 году. В 1968 году школа перешла в новое здание. Восьмилетняя – до 1990 года. Средняя - с 1991 года.

Место нахождения - Россия, Алтайский край, Алейский район, с. Большепанюшево, ул. Садовая, 2Б, на территории которого находятся центр Культуры и Досуга, сельская библиотека, ФАП, МДОУ «Большепанюшевский детский сад», частные фермерские хозяйства. телефон 8385(36- 5 - 16), электронный адрес: bolpanschool.1@yandex.ru

Сайт образовательного учреждения: **sh-bolpan-als.edu22.info**

Обособленные структурные подразделения (филиалы) : с 15.10.2018 года - филиал МБОУ «Большепанюшевская сош» «Безголосовская сош», филиал МБОУ «Большепанюшевская сош» «Безголосовский детский сад»

Учредитель ОУ: муниципальное образование Алейский район, функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации Алейского района

ФИО руководителя: Миллер Снежана Дмитриевна раб. телефон 8(385 53)36516 , моб.89609382295

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа» Алейского района Алтайского края.

Тип – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид - средняя общеобразовательная школа

В оперативном управлении школы находятся: здание школы, школьный автобус. Земельный участок, площадью 11457 кв.м передан школе в постоянное пользование, на основании Постановления администрации Алейского района Алтайского края о предоставлении земельного участка № 152 от 28.03.2014 г.

На данный момент школа функционирует, как самостоятельное юридическое учреждение. Имеет лицензию на право образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование (ФГОС), основное общее образование (ФГОС), основное общее образование (ФГОС), среднее общее образование (ФКГОС, ФГОС); дошкольное общее образование бессрочно.

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся – нет.

С 2010 года школа находится в пилотном режиме по введению федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе, с 2014 года введение ФГОС в основной школе, с 2019 введение ФГОС в средней школе.

**Миссия образовательной организации:**

- формирование личности, стремящейся к духовному совершенствованию через совместное созидательное творчество учащихся и учителей.
- образовательные цели - развитие физически и духовно-нравственно здоровой образованной личности, испытывающей потребности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, способной успешно применять свои знания в современном мире.

**Принципы стратегического развития:**

- научно-аналитического предвидения;
- учета и согласования внешних и внутренних факторов развития;
- приоритетность человеческого фактора;
- соответствие стратегии и тактики, учету и контролю, имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

**1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации**

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин	пе-даг.	ад-мин	педагог.
1	директор	Миллер Снежана Дмитриевна	Материально-техническая и хозяйственная деятельность, предметы: математика, физика, химия, биология, география, физическая культура, ОБЖ, информатика	Высшее, специальность: «математика», квалификация: учитель математики	28	32	соотв.	высшая
2	Координатор по УР	Потолова Наталья Викторовна	УР, предметы: русский язык, литература, немецкий язык, история, обществознание, музыка, ИЗО, МХК, искусство	Высшее, специальность: «педагогика и методика начального образования», квалификация: учитель начальных классов	4	23	соотв.	высшая
3	Координатор по ВР	Шабалина Наталья Сергеевна	Воспитательная работа	Высшее, специальность, квалификация: Учитель истории и обществознания	17	20	соотв.	высшая

### **1.3. Сведения об основных нормативных документах**

*Устав учреждения:*

дата регистрации: 14.08.2019 год

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

серия 22 №003392429

дата регистрации 22.11.2012 ОГРН 1022200509440

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

Серия 22 № 003387907 дата регистрации 27.09.1995

ИНН 2231003612

*Свидетельства о государственной регистрации права:*

*объект права:*

*земельный участок с.Большепанюшево ул.Садовая 2б*

*вид права: постоянное (бессрочное) пользование*

*серия 22АД № 192879 дата регистрации 27.08.2014*

*объект права:*

*здание школы с.Большепанюшево ул.Садовая 2б*

*вид*

*права:*

*оперативное*

*управление*

*серия 22АГ №221300 дата регистрации 28.08.2012*

Выписки из Единого государственного реестра недвижимости от 03.10.2019

*объект права:*

*земельный участок с.Безголосово ул.Центральная 24*

*вид права: постоянное (бессрочное) пользование*

*объект права:*

здание школы с.Безголосово ул.Центральная 24

*вид права: оперативное управление*

*Договор с учредителем:*

учредитель: муниципальное образование Алейский район, функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации Алейского района

дата подписания 01.09.2005

*Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:*

Серия 22Л 01 № 0000093

дата выдачи 18/10/2012 срок действия бессрочно

*Свидетельство о государственной аккредитации:*

Серия 22А01 №0000268 регистрационный № 076

дата выдачи 28.02.2014 срок действия до 28.02.2026

*Образовательные программы общеобразовательного учреждения:*

Образовательная программа ФГОС НОО принята педагогическим советом 29.03.2019 протокол № 5

Утверждена приказом директора №16 от 29.03.2019

Образовательная программа ФГОС ООО принята педагогическим советом 30.08.2019 протокол № 1

Утверждена приказом директора №62/4 от 30.08.2019

Образовательная программа ФкГОС СОО принята педагогическим советом 29.03.2019 протокол № 5

Утверждена приказом директора №16 от 29.03.2019

Образовательная программа ФГОС СОО принята педагогическим советом 30.08.2019 протокол № 1

Утверждена приказом директора №62/4 от 30.08.2019



Адаптированная основная образовательная программа ФГОС НОО принята педагогическим советом 29.03.2019 протокол № 5

Утверждена приказом директора №16 от 29.03.2019

Образовательная программа ФГОС ДОО принята педагогическим советом 15.10.2018 протокол № 3

Утверждена приказом директора № 56/11 от 15.10.2018 г

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Проведённая проверка показала:

1. Нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствует фактическим условиям на момент самообследования.
2. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации.
3. При самообследовании проверены документы, дающие право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и т.д.), данные документы соответствуют предъявляемым требованиям.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### *2.1. Структура управления*

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

**Высший уровень структуры управления:** учредитель – комитет по образованию Алейского района.

**Первый уровень структуры управления:** директор школы – Миллер Снежана Дмитриевна (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**Второй уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень координаторы. Координатор по УР –Потолова Наталья Викторовна, координатор по ВР – Шабалина Наталья Сергеевна.

**На третьем уровне структуры управления** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет школы – председатель Овчаренко Елена Анатольевна, Родительский комитет – председатель Григорьева Татьяна Владимировна, профсоюзный комитет –председатель Антюфриев Андрей Павлович, Совет старшеклассников - президент, ученик 10 класса Берлов Дмитрий.

**Четвертый уровень структуры управления:** представлен методическим советом. Председатель –координатор по УР Потолова Наталья Викторовна. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений – Огнева Лариса Васильевна, Кригер Евгения Александровна, Черникова Наталья Андреевна. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

**Пятый уровень структуры управления:** учителя, классные руководители, родители, творческие группы, ученические классные объединения.

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования. Инновационная деятельность способствует постоянному развитию организации.

В школе созданы органы ученического самоуправления, которые действуют на основании утвержденных Положений.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом председателя комитета администрации Алейского района по образованию в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Формами самоуправления являются:

- Управляющий Совет,
- Педагогический Совет,
- Родительский комитет,
- Общее собрание трудового коллектива.

**Педагогический совет** состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

**Управляющий совет** – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой.

Управляющий совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом школы. Органом общественного управления в школе является Управляющий совет школы.

Цель направления «Расширение общественного участия в управлении образованием» - обеспечить максимальную открытость системы образования, сделать понятными и доступными для всех основные направления работы нашей школы. Управляющий совет, состоящий из педагогов, родителей, старшеклассников – реальная управляющая сила, обладающая, в том числе, полномочиями утверждать ежегодный публичный отчет школы об основных направлениях ее развития.

**Формы:**

- ✓ Встречи
- ✓ Консультации
- ✓ Обсуждение программы развития ОУ
- ✓ Участие в оценке результативности образования
- ✓ Анкетирование

Согласно плану работы члены Управляющего совета свою деятельность направляли на решение следующих задач:

- Определение основных направлений развития школы
- Содействие в повышении эффективности финансово – хозяйственной деятельности школы
- Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания труда в ОУ.

**Общее собрание трудового коллектива** созывается совместно с профсоюзным комитетом и администрацией Учреждения либо профсоюзным комитетом или администрацией самостоятельно.

Общее собрание:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием большинством голосов членов коллектива.

Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, один или два раза в год.

**Первичная профсоюзная организация**

В своей деятельности руководствуется Уставом Профсоюза, Законом РФ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности", действующим законодательством РФ и субъекта РФ, нормативными актами выборных органов Профсоюза и соответствующих территориальных организаций Профсоюза, Положением о профсоюзной организации МБОУ «Большепанюшевская СОШ»

Функциональные обязанности первичной профсоюзной организации: проведение инструктажа для вновь поступающих, инструктажа на рабочем месте, совместная работа с администрацией школы по ознакомлению работающих с правилами техники безопасности.

Первичная профсоюзная организация контролирует соблюдение законодательства о продолжительности рабочего дня, соответствия рабочих мест правилам техники безопасности, осуществляет контроль за выполнением соглашений по охране труда, обязательств по коллективному договору.

**Методический совет** создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы.

Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;
- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых учителей;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

## ***2.2. Система управления***

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, родителей и обучающихся, педагогический совет, попечительский совет, совет старшеклассников, предусмотренные Уставом школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: 1) созданы советы обучающихся ( Совет старшеклассников), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (попечительский совет);2) действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций: 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов; 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; 4) установление штатного расписания; 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров; 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации; 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации; 8) прием обучающихся в образовательную организацию; 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников; 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ; 12) проведение самообследования; 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся; 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом; 15) установление требований к одежде обучающихся; 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Планирование работы школы строится с учетом программы развития и включает важнейшие составляющие, такие как:

- руководство и контроль;
- планирование по воспитательной работе, методической работе, работе методических объединений, библиотеки, работе с родителями;
- работа по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению правонарушений и преступлений школьников;
- по обеспечению прав граждан на образование («Всеобуч»);
- по профилактике и здоровому образу жизни;
- по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности;
- по работе с педагогическими кадрами;
- по работе школьного самоуправления.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, Совета школы, общешкольного родительского собрания.

Согласно Положению, педагогические советы проводятся не менее четырех раз в год для разработки общих подходов к осуществлению педагогической деятельности и подведению итогов. Кроме этого, проводятся педагогические советы, где обсуждаются и решаются вопросы о результатах аттестации школьников по итогам каждой четверти и учебного года, о переводе и допуске к государственной (итоговой) аттестации обучающихся. На педагогических советах решаются, как традиционные, так и тематические вопросы в соответствии с целями и задачами деятельности школы.

Количество тематических педсоветов в течение трех последних лет выдержано. Тематика педагогических советов соответствует

методической теме школы, программе развития и планам работы школы.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

Управление образовательным учреждением неизбежно требует создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления, отчетности, кадрового обеспечения, деятельности образовательного процесса и т. п.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

Статистические данные обработаны, представлены в таблицах. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения проблем.

Наблюдается увеличение численности учащихся в начальных классах. Положительная динамика происходит за счет увеличения контингента первоклассников.

При составлении расписания для распределения нагрузки в течение дня и недели использована шкала трудности предметов Администрация школы ежемесячно проводит совещания при директоре или административные совещания, при необходимости с приглашением учителей по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т.д.

Сложность осуществления управления ОУ заключается в небольшом количестве педагогических работников (14 человек), большинство из них имеют высокую учебную нагрузку. Они же входят в то или иное структурное подразделение. Нет ставки старшей вожатой, психолога. В следствии этого внутришкольный контроль осуществляется не в полной мере.

Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей. Для удовлетворения намерений всех участников образовательного процесса, в школе разработано Положение об оплате труда работников МБОУ «Большепанюшевская СОШ». Школа перешла на НСОТ, разработано Положение, приказом по школе создана комиссия по распределению инновационного фонда.

В целях стимулирования профессионально - личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

1. Представление педагогов на поощрение отраслевыми наградами, грамотами, благодарностями.
2. Выражение благодарности администрацией школы.
3. Формирование положительного общественного мнения через церемонию награждения педагогов на общешкольных торжественных линейках, праздниках, родительских собраниях.

4. Сопровождение педагога во время подготовки и участия в творческих конкурсах.

5. Размещение на сайте школы положительного опыта работы педагога.

В течение года производилась своевременная замена уроков, что составило 100% выполнение образовательной программы и рабочих программ на основании сводной отчетности по школе (Учет часов педагога, Сетевой край. Образование).

### ***2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления***

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования в МБОУ «Большепанюшевская СОШ»

Имеется алгоритм контроля от обозначения проблемы в проблемно – ориентированном анализе работы школы за прошедший год, обозначения этого вопроса в плане на текущий учебный год, издание приказа на начало контроля с приложением плана-задания, наличие аналитической справки и наличие приказа по итогам контроля.

Повторный контроль проводится по мере необходимости.

Постоянными объектами контроля в школе являются:

- рабочие программы;
- классные журналы;
- тетради учащихся;
- личные дела.
- соответствие преподавания;
- санитарное состояние школы.

Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки обучающихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация, уровень воспитанности детей, уровень тревожности.

Анализ содержания справок, оформленных координаторами, позволяет судить о разнообразных объектах и целях контроля.

#### **Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:**

##### **1. Организация всеобуча:**

- 1) Сбор данных об учащихся и выпускниках
- 2) Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности
- 3) Обеспечение учащихся горячим питанием
- 4) Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья
- 5) Посещаемость школы обучающимися;
- 6) Организация работы с отстающими обучающимися;
- 7) Работа с «трудными обучающимися и неблагополучными семьями»;
- 8) Работа с родителями.

## **2. Работа с педагогическими кадрами, методическая работа:**

- 1) Повышение квалификации и аттестация учителей
- 2) Организация учителями-предметниками мероприятий по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- 3) Участие учителей- предметников, классных руководителей в мероприятиях различных уровней;
- 4) Реализация планов работы Методического и Педагогического советов;
- 5) Проведение предметных недель;
- 6) Мониторинг родителей и обучающихся по формированию учебного плана.

## **3. Состояние школьной документации:**

- 1) Своевременность и правильность оформления и ведения личных дел обучающихся и классных журналов;
- 2) Реализация образовательной программы по четвертям;
- 3) Качество работы учителя с тетрадями обучающихся;
- 4) Работа классных руководителей с дневниками обучающихся.

## **4. Состояние преподавания учебных предметов:**

- 1) Тематически-обобщающий контроль:
  - работа педагогов по теме самообразования;
- 2) Предметно-обобщающий контроль:
  - состояние преподавания учебных предметов;
- 3) Классно-обобщающий контроль;
- 4) Персональный контроль:
  - подготовка и обобщение материала для аттестации педагогов и молодых специалистов.
- 5) Оперативный контроль.

### **Применяемые методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется классными руководителями в форме опроса, анкетирования.

Основными критериями опроса стали: выбор курсов для дополнительного образования, выбор элективных курсов. С целью получения полной и качественной информации по итогам опроса предлагается родителям данную анкету заполнить во время классного родительского собрания или дома.

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на основе сотрудничества.



Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные смешанные группы (учитель, родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ООО, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) на общешкольных конференциях, совещании при директоре. Используется система информирования родителей средствами «Сетевого край. Образование», сайта ОО.

Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная, но требует согласования согласно методическим рекомендациям по сокращению документооборота.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»);
- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН, органами полиции, соцзащиты);
- социальный паспорт школы

#### **Анализ социального портрета семей обучающихся и воспитанников МБОУ «Большепанюшевская сош»**

**Таблица 1**

№ п\п	Категория семьи	Кол-во семей	Кол-во детей	% кол-ва детей
1	Малообеспеченная	21	34	53
2	Неполная	12	15	23
3	Многодетная	6	14	22
4	Опекунская	3	3	4

**Филиал МБОУ «Большепанюшевская сош» «Безголосовская сош»****Таблица 2**

	Категория семьи	Кол-во семей	Кол-во детей	% кол-ва детей
1	Малообеспеченная	21	31	56,36
2	Неполная	8	12	21,81
3	Многодетная	8	14	25,45
4	Опекунская	1	1	1,81

**Филиал МБОУ «Большепанюшевская сош» «Безголосовский детский сад»****Таблица 3**

	Категория семьи	Кол-во семей	Кол-во детей	% кол-ва детей
1	Малообеспеченная	6	12	50
2	Неполная	1	2	50
3	Многодетная	3	9	33
4	Опекунская	1	1	100

Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, сведения об организации, достижения школы, качество школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг; АИС Сетевой край. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды в свободном доступе.

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

Питание осуществляется согласно меню, утвержденному Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей

Составлена технологическая карта приготовления блюд.

### **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Школой проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в том числе:

- изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование, опрос);
- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц;
- применение для получения обратной связи таких форм как родительское собрание, опрос, анкетирование. Систематически проводится анализ полученных, таким образом, сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения и т.д.;

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Таким образом, существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации. Ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение каждую четверть «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Контингент учащихся**

#### **Комплектование классов на 31.12.2020**

#### **Таблица 4**

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	100%
Всего обучающихся		117	100%
в том числе:			
– на 1 уровне образования (начальное общее образование)		38	32%
– на 2 уровне образования (основное общее образование)		66	56%
– на 3 уровне образования (среднее общее образование)		13	12%
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	-
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	119	100
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /самообразование/надомное	0/0/0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		2	1,7%

**Таблица 5**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	20	24	21
2	Общая численность учащихся	124	119	117
3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43	37	38
4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69	64	66
5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12	18	13

Вывод: наблюдается снижение общего количества учащихся, а так же численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, но происходит повышение численности учащихся по образовательной программе начального и основного общего образования

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Образовательная программа школы

**Таблица 6**

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование ФГОС	4 года	4/1	38/12	10
Общеобразовательная	основное общее образование ФГОС	5 лет	5/1	66/24	13
Общеобразовательная	среднее общее образование ФГОС	2 года	1/1	12/7	12
Общеобразовательная	среднее общее образование ФГОС	2 года	1/1	1/1	1
	Итого:		11/3	117/32	11

Образовательная программа МБОУ «Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа» - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, годового календарно-учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов (ч.9 ст.2 Федерального закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Законодательная база для разработки образовательной программы школы.

ОП МБОУ «Большепанюшевская СОШ» строится на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Типового положения об общеобразовательной школе;
- Устава МБОУ «Большепанюшевская СОШ»

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Особенности ОП:

- сохраняет преемственность с ОП прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражает особенности УВП с позиции личностно-ориентированного обучения ОУ;
- характеризует механизм реализации образовательной программой школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения УВП;
- включает сильные и проблемные стороны деятельности школы и перспективы развития образовательного учреждения.

Данная ООП нацеливает на:

- формирование оптимального образовательного пространства через развитие инновационной деятельности с позиции доступности, качества и эффективности;
- создание равных условий для реализации права на непрерывное образование всех учащихся с целью максимальной самореализации личности;
- социальную защиту участников образовательного процесса;
- воспитание детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами;
- решение проблемы здорового образа жизни учащихся и их здоровья;
- создание психологически комфортной образовательной среды для развития личности, способствующей раскрытию учебных ресурсов учащихся и их реализации независимо от стартовых возможностей.

Задачи образовательной программы.

1. Дать учащимся базовое основное общее и среднее общее образование.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у учащихся и учителей школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Способствовать овладению навыками научно-исследовательской деятельности учителями и учащимися.

Школа включает в себя 3 уровня обучения:

- I уровень обучения (4 года) – начальная школа,
- II уровень обучения (5 лет) – основная школа, обязательна для всех детей до 15 лет.
- III уровень обучения (2года)– средняя школа. Особенностью учебного процесса является создание профильного класса.

Формы обучения, осуществляемые в школе: дневное на всех трех уровнях.

Аттестация учащихся проводится со второго класса по итогам учебных четвертей (2-9 классы) и полугодий (10 - 11 классы).

Внеклассные мероприятия, консультации и индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию. Организация непрерывного образования в МБОУ «Большепанюшевская СОШ» позволяет внести определенный порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них.

Основная образовательная программа начального общего образования раскрывает приоритетные цели образования, принципы построения образовательного процесса, особенности организации учебного дня младшего школьника в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения:

➤ Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования, что реализуется двумя путями:

– дифференциацией обучения: учет существующего разброса в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста (школа работает по программе «Школы России»),

– организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

➤ Развитие личности школьника.

➤ Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.

➤ Формирование учебной деятельности школьника.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. В школе обучаются дети вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей.

Максимально адаптировать учебный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главный итог такой двухсторонней деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей как одаренных, так и обычных. Основным средством реализации предназначения основного общего образования является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, введение курсов по выбору.

Образовательная программа среднего общего образования для 10-11-х классов направлена на обеспечение среднего общего образования как завершающей ступени общего образования, призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускника, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в школе

введением профильного обучения в 10-11-х классах, которое ориентировано на социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда, на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Таким образом, содержание программы среднего полного образования, расширяет возможности и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы школы, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в ВУЗы.

Принципы реализации программы.

Реализация программы строится на следующих принципах:

-Принцип личностно ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).

-Принцип запроса общества и родителей учащихся к образованию.

-Принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).

-Здоровьесберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).

-Принцип вариативности (свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества).

-Принцип непрерывности (создание единой образовательной системы, органически объединяющей все три уровня образования).

-Принцип целостности (единство развития, воспитания и обучения).

-Принцип демократизации (в управлении школой, во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов).

Ожидаемые результаты реализации программы:

-Достижение элементарной грамотности - I уровень образования, функциональной грамотности – II уровень образования, общекультурная компетентность с элементами профессиональной подготовки – III уровень образования.

-Обновление содержания и технологии обучения в условиях нового социального заказа школе.

-Создание оптимальной организационно-управленческой структуры ОУ.

-Создание в школе ситуации успеха для развития способностей каждого ученика, условий для творческой самореализации учителя.

-Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

-Повышение квалификации работников образования и просвещение родителей в соответствии с основными направлениями работы школы.

## Структура подготовки учащихся

Таблица 7

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2018	2019	2020



1	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12/100	8/100	13/100
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
4	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2/2	0/0	0/0

- классы с углубленным изучением предметов: нет
- профильные классы: 3
- коррекционные классы (с указанием вида): нет

Характеристика реализуемых образовательных программ (заполняется по каждой реализуемой программе в отдельности):

- наличие образовательной программы – имеется.
- наличие примерных учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана (в %, указать отсутствующие программы) – 100%
- наличие рабочих программ по предметам учебного плана (в %, указать отсутствующие программы) 100%.

Реализуемые общеобразовательные программы. (Приложение 1)

### 3.2.2. Воспитательная работа

#### **Цель воспитательной работы школы:**

Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина

#### **Задачи:**

- Формировать у обучающихся основополагающие ценности, идеи, убеждения, воспитывать активную гражданскую позицию через социально значимую деятельность на благо личности, общества, государства.
- Развивать ученическое самоуправление, способствующее повышению ответственности обучающихся, организации их быта и досуга, удовлетворению духовно-нравственных запросов, формированию у навыков самодисциплины, национального самосознания и уважительного отношения к культуре и традициям государства и других народов.
- Формировать информационную и правовую культуру обучающихся, педагогов, родителей в процессе социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса.
- Взаимодействовать с родителями обучающихся с целью усиления роли семьи в процессе воспитания.
- Развивать творческий потенциал личности ученика, способствующий формированию готовности к профессиональной деятельности, активной адаптации на рынке труда.
- Формировать культуру ЗОЖ на основе совершенствования нравственного и физического здоровья школьников через активные занятия спортом, участие в спортивной жизни школы и пропаганду спортивных достижений нашей страны.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены **приоритетные направления деятельности**:

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание;
- 2. Нравственно-эстетическое воспитание и развитие творческих способностей учащихся;
- 3. Физкультурно-оздоровительное воспитание формирование ЗОЖ;
- 4. Социально-правовая работа и работа по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений
- 5. Профориентационное воспитание
- 6. Ученическое самоуправление
- 7. Работа с семьей и общественностью

- 8. Внеурочная деятельность
- 9. Организация летнего труда и отдыха учащихся

Вся воспитательная система школы строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения и основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

**Цель:** формирование гражданской активности, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась в течение всего учебного года. Традиционно за классными коллективами закреплены: ветеран ВОВ, труженики тыла, вдовы. Поздравляли с днем пожилого человека, с Днем победы. В нашей школе осуществляет свою деятельность ВСК «Витязь», руководитель Потолова Н.В.

Ежегодно наши ребята принимают участие в районном военно-патриотических конкурсах «А ну-ка парни!», «Зарница» (руководитель Потолова Н.В.) занимают призовые места.(таблица )

В мае традиционно во всех классах проводился Единый классный час- Урок мужества, посвященный Великой Победе в ВОВ.

В связи с противоэпидемиологической обстановкой уроки мужества проводились дистанционно. Ребята принимали участие во всероссийских акциях «Свеча Победы», «Окна Победы».

Также в нашей школе создан волонтерский отряд «Искра», руководитель Шабалина Н.С., волонтеры принимали участие в социально-значимых акциях школы, села, района.

### **Нравственно-эстетическое воспитание и развитие творческих способностей учащихся**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Работа по нравственно-этическому воспитанию и развитию творческих способностей учащихся проводилась согласно утвержденному плану. В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Сложилась система традиционных мероприятий – День матери, осенний бал, Новый год, день влюбленных и т.д. Ежегодно наша школа принимает участие в районном смотре художественной самодеятельности.

Положительный результат данного направления в том, что была предоставлена возможность каждому ученику для самовыражения в познавательной, коммуникативной, игровой, эстетической деятельности. При этом учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в смотре художественной самодеятельности.

### **Физкультурно-оздоровительное воспитание и формирование ЗОЖ**

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Администрацией школы, классными руководителями, руководителями кружков ведется большая профилактическая работа по предупреждению табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма, по формированию здорового образа жизни.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Скажи -нет», «Дорога в никуда», «Здоровая Россия», «Краски жизни», «СТОП/ВИЧ/СПИД», «Правильное питание- залог здоровья», «Профилактика коронавирусной инфекции».

Ведется работа по безопасности жизнедеятельности учащихся, проводятся инструктажи «Осторожно, тонкий лед», «Правила поведения на воде», «Осторожнее с огнем».

Большое значение отдается работе по спортивно-массовой и оздоровительной работе. В школе проходят соревнования по футболу, волейболу, теннису – в старших классах, а в начальной школе – разнообразные эстафеты, спортивные праздники.

### **Социально-правовая работа и работа по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений, безопасности дорожного движения**

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. В данном направлении проводятся классные часы, игры, занятия по внеурочной деятельности.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия и детей с девиантным поведением:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились беседы

В данном направлении школа тесно сотрудничает с ИДН, КДН, с отделом по опеке и попечительству.

### Ученическое самоуправление

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать ее, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Участие детей в управлении школой рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе.

В нашей школе осуществляет свою деятельность ДПО «Сияние», структура детской организации составлена по форме –республика, возглавляет которую избранный, путем прямого голосования президент. Он же является депутатом районного молодежного Парламента «Ассамблея». Создан Совет старшеклассников, в который входят обучающиеся старших классов.

Цель его деятельности: формирование самостоятельной деятельности, ориентированной на практическое воплощение в жизнь гуманистических ценностей.

Принципы работы: равноправия, выборности, обновляемости и преемственности, открытости и гласности, коллегиальности и персональности, распределения полномочий, отчетности.

Члены ученического самоуправления являются организаторами многих школьных дел (организация досуга, шефская работа, контроль за учебной деятельностью и дисциплиной). Члены совета старшеклассников активно включаются и работают над социальными проектами.

В 2018 учебном году наша школа стала пилотной площадкой по реализации проекта «Российского движения школьников».

В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.. Движение предоставляет каждому школьнику в возрасте от 8 лет возможности приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слетах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

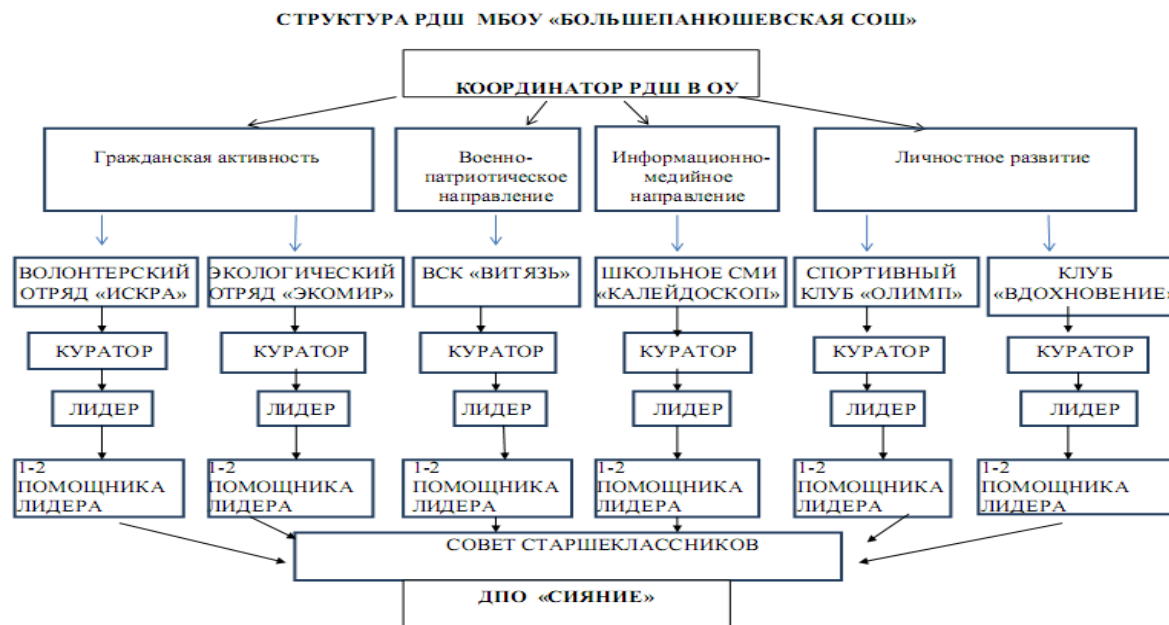


Таблица №

№	Наименование мероприятия	участники	результат	учитель
<b>Краевой уровень</b>				
1	ВсОШ	Берлов Д.	участие	Кригер Е.А.
2	Всероссийский конкурс сочинений «И 100, и 200 лет пройдет, никто войны забыть не сможет».	Романенко Злата	участие	Антюфриева О.Н.
3	Олимпиада по налоговому законодательству	команда	призеры	Шабалина Н.С.
4	Конкурс исследовательских проектов	Григорьев Д	4 место	Шабалина Н.С.

	«Нам выбирать будущее»			
5	Научно-практическая конференция «Молодежь и выборы»	Григорьев Д	участие	Шабалина Н.С.
6	«Будущее Алтая»	Григорьев Д	участие	Шабалина Н.С.
<b>Районный уровень</b>				
1	ВсОШ	Берлов Д.	призер	Кригер Е.А.
2	Всош	Шитц Т.	участие	Черникова Н.А.
3	Всероссийский конкурс сочинений «И 100, и 200 лет пройдет, никто войны забыть не сможет».	Романенко Злата	победитель	Антюфьева О.Н.
4	Муниципальный конкурс декоративно- прикладного творчества «Рождественская звезда»	Воронина Д.	призер	Черникова Н.А.
5	ВсОШ	Белоглазкина Д.	призер	Юрченко И.Н.
6	ВсОШ	Токарев М.	участие	Юрченко И.Н.
7	ВсОШ	Белоглазкина Д.	участие	Чернышева Ю.Г.
8	ВсОШ	Близнюк Н.	участие	Чернышева Ю.Г.
9	Научно-практическая конференция «Ступени»	Григорьев Д	1 место	Шабалина Н.С.
10	Соревнования по волейболу	команда	2 место	Миллер В.В.

### 3.2.3 Дополнительное образование

**Целью** дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

#### **Задачи:**

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
- формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
- формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**  
**I. Уровень начального общего образования.**

- Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

### **II. Уровень основного общего образования.**

- Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

### **III. Уровень среднего общего образования.**

- Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

В отчетный период учебно-воспитательный процесс реализовывался по 5 программам дополнительного образования, из них все программы 1 года обучения.

#### ***Направления деятельности:***

- **Художественная направленность.**

Художественная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Основной целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами являются:

- развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы; - способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование в учениках танцевальных, театральных и других знаний, умений и навыков

- **Физкультурно-спортивная.**



Физкультурно-спортивная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Целью спортивного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- \*создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- \*формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- \*организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

• **Социально-педагогическая**

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

• **Естественнонаучная**

Естественнонаучная направленность ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, направлена на дополнение и углубление знаний естественных наук (экологии, биологии, математик, логики, физики и др.), способствует формированию интересов и знаний к различным наукам. Программы дополнительного образования естественнонаучной направленности способствуют развитию аналитического и критического мышления ребят в процессе творческого поиска и выполнения исследований, формированию сообщества интеллектуальных, творческих детей на основе исследовательской деятельности.

Направленность	Наименование программы	Возрастная категория	Количество часов в год	Срок реализации
Физкультурно-спортивная	Спортивная секция	5-11 класс	102	1 год
Художественная	Волшебная кисточка	1-4 класс	34	1 год

--	--	--	--	--

### Внеурочная деятельность

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Внеурочная деятельность была представлена такими объединениями:

#### 1- 4 класс

Направленность	Реализуемая программа	Количество часов неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурное	Колокольчик	1		1	
Общеинтеллектуальное	Белая ладья			1	

#### 5- 9 класс

Направленность	Реализуемая программа	Количество часов неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры России	1				
Спортивно-	Здоровейка	1				

оздоровительно е					
Социальное	Витязь			1	
Общеинтеллектуальное	Азбука права				1

10-11 класс

Направленность	Реализуемая программа	Количество часов неделю	
		10 класс	11 класс
Социальное	Искра	2	
Общеинтеллектуальное	Экомир	2	

**Организация летнего труда и отдыха учащихся**

Летом школа осуществляла свою работу по программе летнего отдыха и занятости детей «Лето- 2020». Реализация цели и задач осуществлялась через дистанционное проведение мероприятий и мероприятий на всежем воздухе. В целях организации полноценного отдыха детей работа следующим образом: активный отдых, соревнования, подвижные игры чередовались со спокойными играми, беседами, чтением и обсуждением детской литературы.

**Выводы и рекомендации**

Задачи, поставленные на 2020 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже

считают, что можно увеличить их число;

- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива, тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

### **3.3. Качество предметной подготовки**

#### **Качество подготовки выпускников**

**Таблица №9**

		2018	2019	2020
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	3	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62	55	62
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5(б) 48(п)	4(б) 60(п)	61(п)
1.10.	Численность/ удельный вес численности учащихся, выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	-
1.11.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0/0	0/0	-

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.14.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/12%	1/7%	0/0
1.17.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/30%	1/25%	5/40%

**МБОУ «Большепанюшевская сош»  
Таблица №10**

<i>Показатели</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>
<b>4 класс</b>			
Кол-во учащихся	5	5	6
Отличники	1	0	2
На «4» и «5»	1	5	5
С одной «4»	0	0	0
с одной «3»	0	0	0
Успевают на 3, 4 и 5	3	0	1
Качество	40	100	83
Успеваемость	100	100	100
<b>9 класс</b>			
Кол-во учащихся	6	9	3
Отличники	1	2	0
На «4» и «5»	2	2	1
С одной «4»	0	1	0
с одной «3»	2	0	0
Успевают на 3, 4 и 5	1	5	1
Качество	50	44	33
Успеваемость	100	100	100
<b>11 класс</b>			
Кол-во учащихся	7	4	4
Отличники	1	1	1
На «4» и «5»	5	1	2
С одной «4»	0	0	0
с одной «3»	0	0	1
Успевают на 3, 4 и 5	1	2	1

Качество	86	50	75
Успеваемость	100	100	100
<b>ИТОГО</b>			
Кол-во учащихся	18	18	13
Отличники	3	3	3
На «4» и «5»	8	8	5
С одной «4»	0	1	0
с одной «3»	2	0	1
Успевают на 3, 4 и 5	5	5	4
Качество	61	61	62
Успеваемость	100	100	100

**Филиал МБОУ «Большепанюшевская сош» «Безголосовская сош»**

Таблица №11

<i>Показатели</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>
<b>4 класс</b>			
Кол-во учащихся	6	9	2
Отличники	2	0	0
На «4» и «5»	2	1	0
С одной «4»	0	0	0
с одной «3»	0	1	0
Успевают на 3, 4 и 5	2	6	2
Качество	67	11	0
Успеваемость	100	89	100
Качество обученности	54 – средний уровень	36,89	
<b>9 класс</b>			
Кол-во учащихся	11	7	4
Отличники	1	0	0

На «4» и «5»	6	3	1
С одной «4»	0	0	0
с одной «3»	2	2	0
Успевают на 3, 4 и 5	4	2	2
Качество	64	43	25
Успеваемость	100	100	75
Качество обученности	56 – средний уровень	48	
<b>11 класс</b>			
Кол-во учащихся	3	Нет учеников	4
Отличники	2		4
На «4» и «5»	1		0
С одной «4»	0		0
с одной «3»	0		0
Успевают на 3, 4 и 5	0		0
Качество	100		100
Успеваемость	100		100
Качество обученности	65 – средний уровень		100
<b>ИТОГО по школе</b>			
Кол-во учащихся	20	16	10
Отличники	5	0	4
На «4» и «5»	9	4	1
С одной «4»	0	0	0
с одной «3»	0	3	0
Успевают на 3, 4 и 5	6	8	4
Качество	70	25	50
Успеваемость	100	94	90



Качество обученности	59,11 – средний уровень	41,75	
----------------------	-------------------------	-------	--

Таким образом, в сравнении с 2019 годом в базовой школе в 4 классе наблюдается отрицательная динамика -25%, в выпускном 11 классе наблюдается положительная динамика качества + 25%; в выпускном 9 классе наблюдается отрицательная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками основной школы. – 11%. В филиале наблюдается в 4 классе отрицательная динамика качества - 11%, в 9 классе также отрицательная динамика по качеству усвоения предметов- 18%.

Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на уровне начального общего образования. Систематизировать индивидуальную работу с обучающимися.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась на основании нормативно-правовых документов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 11 класса

МБОУ «Большепанюшевская сош»

Таблица №14

Предмет	Кол-во обуч-ся, сдававших ЕГЭ	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Максимальный балл, полученный обучающимися на ЕГЭ	Минимальный балл, полученный учащимися на ЕГЭ	Средний балл, полученный по предмету
Русский язык	5	36	72	55	62
Математика (профильная)	3	27	72	50	61
Биология	2	36	43	18	30

### Анализируя результаты ЕГЭ, можно сделать следующие выводы:

Не перешли порог балла биологии – 1 чел.. По русскому языку, математике и географии учащиеся набрали необходимое количество баллов.

По итогам 2019/2020 учебного года и результатов государственной итоговой аттестации 8 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. Пять выпускников получили медаль за отличные успехи.

### Степень освоения требований ФГОС

На протяжении всего учебного периода учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)

На основе результатов систематического и планомерного наблюдения использования диагностических методик делались обоснованные выводы и давалась оценка результатов обучения.

Был изучен необходимый уровень достижения личностных результатов для первоклассников, типовые задания,

Важно отметить такое регулятивное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Она являлась неотъемлемой частью всех уроков в классе.

Кроме того, для отслеживания качества обучения по отдельным предметам(русский язык, математика, литературное чтение), использовался мониторинг, при создании которого учителя исходили из Требований к результатам освоения основных образовательных программ по ФГОС, где основное внимание уделяется личностным, метапредметным и предметным результатам. Методика отслеживания(Инструментарий): уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные работы, срезы, тесты.

В целях организованного подведения итогов реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования были проведены итоговые комплексные работы.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

### **Раздел 4. Организация учебного процесса.**

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Большепанюшевская СОШ» разработан на основе ФГОС начального общего, ФГОС основного общего, ФКГОС основного общего и среднего (полного) общего образования, федерального базисного учебного плана и реализует следующие цели образовательной программы:

- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков;
- разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- повышение качества образования обучающихся;
- формирование осознанного выбора профессии;
- расширенное изучение ОБЖ и физической культуры.

Учебный план школы предоставляет ученику достаточный комплект образовательных дисциплин (в том числе: курсы по выбору, предметы школьного компонента), имеющий общекультурное значение и обеспечивающий всестороннее и гармоничное развитие. В то же время этот комплект дает ребенку возможность выбора, поиска и проявления своей индивидуальности. Каждый предмет позволяет

выявить задатки и способности ребенка (в виде интереса, склонностей). Это реализуется с помощью различных видов дифференциации по интересам (профильное обучение, элективные курсы, кружки, внеурочная деятельность и т. д.).

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	23 ч	23 ч	23 ч	29ч	30ч	32 ч	33 ч	33 ч	34 ч	34 ч

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми

кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно - измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана. По результатам контроля за выполнением учебных программ в целом прохождении программного материала по предметам учебного плана и выполнение практической части программы в 2020 учебном году соответствует графику, утвержденному на начало 2020 года. Учебная программа по всем предметам учебного плана выполнена 100%. Программы компонента образовательного учреждения выполнены на 100%. Для полного выполнения программы (в случае необходимости) используется корректировка рабочих программ.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Главным управлением Алтайского края по образованию и молодежной политике.

### Формы обучения

Таблица № 15

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Очная форма (количество учащихся)	Очно-заочная (вечерняя) (количество классов)	Индивидуальное обучение на дому (чел.)	Семейное образование (чел.)	Экстернат (чел.)	Дистанционное обучение (чел.)
1	10	10	-	-	-	-	-
2	6	6	-	-	-	-	-
3	10	10	-	-	-	-	-
4	12	12	-	-	-	-	-

5	8	8	-	-	-	-
6	13	13	-	-	-	-
7	10	10	-	-	-	-
8	13	13	-	-	-	-
9	22	22	-	-	-	-
10	5	5	-	-	-	-
11	8	8	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	-	-	-	-

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

**Выводы и рекомендации по разделу:** в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий. Необходимо использовать проекты, ориентированные в виде исполнения квеста. Для реализации данной идеи необходимо тесное взаимодействие и ответственность всех участников образовательного процесса.

### Раздел 5. Востребованность выпускников

#### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

МБОУ «Большепанюшевская сош»

Таблица №16

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:</b>				
Основное общее образование	8	6	9	3
	0	7	4	4

Среднее общее образование				
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):</b>				
<b>Основное общее образование:</b>				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих; - специалистов среднего звена:	5	2	0	1
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	3	4	7	2
<b>Среднее общее образование:</b>				
Поступили в вузы	0	6	1	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих; - специалистов среднего звена		1	2	2

	0			
Призваны в армию	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>	0	7	3	7
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	1	0
Не продолжают учебу и не работают	-	-	1	0

Филиал МБОУ «Большепанюшевская сош» «Безголосовская сош»

Таблица №17

Показатели	Год выпуска 2018	Год вы- пуска 2019	Год выпуска 2020
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:</b>			
Основное общее образование	11	7	3
Среднее общее образование	3	0	4
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):</b>			
<b>Основное общее образование:</b>			

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих; - специалистов среднего звена:	7	4	0
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	4	3	2/1
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	2	-	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих; - специалистов среднего звена	1	-	4
Призваны в армию	-	-	0
Трудоустроились	-	-	0
<b>ИТОГО:</b>	3	-	4
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	0
Не продолжают учебу и не работают	-	-	0

**Вывод:**

Выпускники основной школы решили продолжить обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования края и обучение в 10 классе. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

**Раздел 6. Кадровое обеспечение****Таблица №18**

		2018	2019	2020
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	21	21
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/63%	13/62%	13/62%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/50%	10/48%	10/48%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/33%	8/38%	8/38%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/33%	6/29%	3
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	18/75%	16/76%	



	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1.	Высшая	7/29%	7/33%	7/33%
1.29.2.	Первая	11/46%	9/43%	9/43%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	3/13%	3/14%	3/14%
1.30.2.	Свыше 30 лет	6/25%	9/43%	9/43%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/13%	2/10%	2/10%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8%	1/5%	1/5%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/88%	20/95%	0/0
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	21/88%	20/95%	20/95%

	административно-хозяйственных работников			
--	--	--	--	--

**Филиал МБОУ «Большепанюшевская сош» «Безголосовский детский сад»**

**Таблица №19**

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 Человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	2 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека
1.9.1	До 5 лет	2 человека
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	0 человек

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 Человек

### Выводы и рекомендации по разделу:

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 8/38%

соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 20/ 83%;

доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 3/ 13% ;

доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория - 16/ 76%;

доля педагогов, имеющих ученую степень – не имеется данная категория педагогов;

возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 30 лет, в том числе со стажем до пяти лет – 3/14%

сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками – сроки повышения квалификации соответствуют требованиям (в течение 3 лет), аттестация – в течение 5 лет, форма аттестации – основная, особая;

оценка динамики изменения педагогического состава (сколько человек убыло и прибыло за период самообследования, их квалификация и должности, насколько это повлияло на качественные характеристики педагогических кадров): за период самообследования убыло из состава педколлектива – 3 человека.

Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 83%

Достигнут показатель 100% педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

### Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучрежденческого контроля.

Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – научно-методический совет, исполнительный орган –

творческие объединения, творческие проектные группы.

Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о научно-методическом совете, Положение о творческом объединении педагогов. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Таблица №25

### **ОТЧЕТ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

<b><i>Направление программы развития школы</i></b>	Школа, как социокультурный центр
<b><i>Цель программы</i></b>	Создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру
<b><i>Методическая тема школы на 2017-2022 годы</i></b>	<b><i>«Совершенствование качества образования, обновление содержания педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»</i></b>
<b><i>Цель методической работы на 2017-2022 годы</i></b>	Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и основного общего образования (ООО).</li><li>• Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.</li></ul>

<p><i>Задачи методической работы на 2017-2022 годы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.</li> <li>• Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.</li> <li>• Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.</li> <li>• Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.</li> <li>• Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.</li> <li>• Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.</li> <li>• Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.</li> </ul>
<p><i>Состав МС</i></p>	<p>Председатель МС –координатор поУР Потолова Н.В.</p> <p>Члены МС – руководители ШМО – Шабалина Н.С., Кригер Е.А., Черникова Н.А., Огнева Л.В.</p>
<p><i>Методические объединения</i></p>	<p>Цикл естествознания и обществознания  <b>«Внедрение ФГОС как путь развития творческих способностей учащихся, овладение компетенциями по совершенствованию учебно- воспитательного процесса и систематизация методической работы при подготовке учащихся к итоговой аттестации ».</b>  Проведено – 4 заседания</p> <p>Математический цикл  <b>«Формирование УУД школьников по предметам физико-математического цикла как путь достижения нового качества образования в условиях ФГОС».</b>  Проведено – 4 заседания.</p> <p>Начальные классы</p>

	<p><b>«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».</b> Проведено – 4 заседания.</p>
	<p>Творческая группа <b>«Раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечение возможности их самоопределения и самореализации»</b> Проведено – 4 заседания.</p>
	<p>МО классных руководителей <b>«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»</b> Проведено – 4 заседания.</p>
<b>Педсоветы</b>	1. Анализ работы школы за 2018/19 учебный год, задачи и утверждение плана работы на новый 2019/20 учебный год.
	2. «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика»
	3. «Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.
	4. « Новые образовательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»
	5. Допуск учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации
	6. Перевод учащихся 1 – 8, 10 классов.
	7. О выпуске учащихся основной и средней школы.
<b>Методические</b>	1. «Организация удаленного обучения. Формы работы в условиях удаленного обучения»

<i>семинары – практикумы.</i>	2. «Активные методы обучения в рамках удаленного образования»
<i>Конкурсы педагогического мастерства</i>	-

*Руководящие работники общеобразовательной организации*

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв.категория	
					ад-мин	пе-даг.	ад-мин	педагог.
1	директор	Миллер Снежана Дмитриевна	Материально-техническая и хозяйственная деятельность, предметы: математика, физика, химия, биология, география, физическая культура, ОБЖ, информатика	Высшее, специальность: «математика», квалификация: учитель математики	27	31	соотв.	высшая
2	Координатор по УР	Потолова Наталья Викторовна	УР, предметы: русский язык, литература, немецкий язык, история, обществознание, музыка, ИЗО, МХК, искусство	Высшее, специальность: «педагогика и методика начального образования», квалификация: учитель начальных классов	4	22	соотв.	высшая
3	Координатор по ВР	Шабалина Наталья Сергеевна	Воспитательная работа	Высшее, специальность, квалификация: Учитель истории и обществознания	16	19	соотв.	высшая

## Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/69%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/46%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/31%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/31%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/76%
Высшая	5/38%
Первая	5/38%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	1/8%
Свыше 30 лет	9/43%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/92%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/92%

### *Участие школьников в различных мероприятиях*



Уровень	ФИ	Наименование	Результат	Руководитель
муниципальный	Григорьев Данил	Научно-практическая конференция «Ступени»	1 место	Шабалина Н.С.
муниципальный	Стрепельцова В, Близнюк Н- 2 шт	выставка рисунков	участие	
краевой	группа 5 чел	«Олимпиада по основам налоговых знаний»	3 место- тестирование 1 место- социальный ролик	
зональный	Григорьев Данил	«Молодежь и выборы»	прошли отборочный в край	
краевой	Григорьев Данил	«Молодежь и выборы»	5 место	
краевой	Григорьев Данил	научно-практическая конференция одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая»	участие	
краевой	Григорьев Данил Потолов Данил Черникова Юлия	Слет добровольческих объединений Алтайского края	участие	
муниципальный	Шувораков Вова Белоглазкина Диана Шувораков Вова Григорьева Вика	Олимпиада по литературе  Олимпиада по русскому языку	участие	Антюфриева О.Н.
всероссийский	Потолова Лиза Воронина Дарина	Онлайн-олимпиада по математике «Сириус»	участие	Кригер Е.А.
школьный	Волобуев Илья	Олимпиада по физике	победитель	Черемнова Н.А.
всероссийский	Волобуев Илья	Образовательный центр «Сириус» Олимпиада по физике	Участник	
муниципальный	Учащиеся 4 класса	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда»	Призеры	Черникова Н.А.

муниципальный	Стрепельцова Вика	Литературный конкурс «В мире иностранной поэзии»	3 место	
муниципальный	Черникова Юлия Шитц Татьяна	Олимпиада по немецкому языку	участие	
муниципальный	Токарев Михаил Богданов Василий	Олимпиада по биологии	призер участие	Юрченко И.Н.
муниципальный	Григорьев Данил	Олимпиада по русскому языку	участие	Потолова Н.В.
всероссийский	Гончарова Фаина	Онлайн-олимпиада по математике «Сириус»	участие	
Окружной	Команда	«Вместе к успеху»	победитель	
Муниципальный	Команда	«Вместе к успеху»	победитель	
Муниципальный	Гончарова Фаина	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда»	участие	
Муниципальный	Жиркова Дарья	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда»	призер	

**Открытые  
мероприятия**

Уровень	Тема мероприятия	Кто проводил
---------	------------------	--------------

Окружной	Открытие года Памяти и Славы	Шабалина Н.С. Потолова Н.В. Антюфриев А.П.
муниципальный	Фестиваль самодеятельного художественного творчества посвященный 75-летию Великой Победы	Антюфриев А.П.

### Открытые уроки

Уровень	Предмет	Класс	Тема урока	учитель
Окружной	физика	7	Расчет давления жидкостей и газов на дно и стенки сосуда	Черемнова Н.А.
окружной	Немецкий язык	4	Что делает в выходные семья Свена	Черникова Н.А.
окружной	физическая культура	3-4	Овладение элементарными умениями в ловле и передачах мяча.	Миллер В.В.

### Выступление на МО

Уровень	Тема выступления	Выступающий
муниципальный	«Изменения ЕГЭ и ОГЭ история и обществознание в 2020 году» «Итоги ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию в 2019 года в Алейском районе»	Шабалина Н.С.

### Участие в семинарах, конференциях и т.д.

Уровень	Тема	Участник
район	выступление на Совете администрации «Воспитательная работа в школе»	Шабалина Н.С.
региональный	научно-практическая конференция «История Великой Отечественной войны- основа согласия и единства россиян разных поколений» г.Барнаул	
краевой	Краевой слет волонтеров г.Барнаул	
всероссийский	Форум «Педагоги России»	Миллер С.Д
краевой	Практический семинар «Проблемы и перспективы реализации ФГОС в образовательной организации»	Потолова Н.В.

муниципальный	Семинар по организации дополнительного образования на базе портала «ПФДО»	Антюфриев А.П.
---------------	---	----------------

### Прохождение курсов повышения квалификации

Предмет	Дата прохождения	Место прохождения	Количество часов	Тема	№ удостоверения	ФИО
ОДНКНР	ноябрь 2019	КГБУ ДПО АИРО им.А.М.Топорова	36	«Разработка и реализация содержания образовательной области «Системно-деятельностный подход в преподавании учебных курсов предметной области ОДНКНР»	КГ.19.4704	Шабалина Н.С.
Русский язык и литература	23.12.2019	г.Липецк дистанционно	36	«Современные педагогические технологии и методики обучения русскому языку и литературе в основной и средней школе с учетом требований ФГОС	482410414451	Антюфриева О.Н.
-	20.12.2019	АНО ДПО "Институт государственного управления и контрактной системы"	-	Ведение профессиональной деятельности в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	542410871507	Кригер Е.А.
математика	05.11.-12.11.2019	СибИНДО	36	Преподавание предмета «Математика» в условиях ФГОС»	0413881	Миллер С.Д.
технология	05.11.-12.11.2019	СибИНДО	36	Преподавание предмета «Технология» в условиях ФГОС»	0413900	Миллер В.В.
начальные классы	13апреля 2020 г.	Центр дополнительного профессион. образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург	72ч.	«Реализация ФГОС НОО средствами УМК « Школа России»	7819 00540759	Огнева Л.В.
физика	с 5 по 12 ноября 2019	Сиб ИНДО г. Омск	36	«Учитель физики. Преподавание предмета «физика» в условиях	ПК № 0413959	Черемнова Н.А.

				реализации ФГОС»		
-	19.08.19- 20.08.19	КГБУ ДПО АИРО им.А.М.Топорова	16	«Актуальные вопросы управления образовательной организацией»	КГ.19.3512	Потолова Н.В

Таким образом, ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделяется внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Каждый учитель работает над темой по самообразованию. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков. Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями. Продолжается большая работа по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, начиная с 01.09.2014года.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

- в школе созданы условия для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на внедрение педагогических средств, необходимых для реализации деятельностного образовательно-воспитательного процесса;
- прослеживается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов;
- число педагогов, участвующих в инновационных процессах школы и активность учителей не изменились;
- уровень педагогического мастерства, необходимый школе для работы в режиме развития, достаточен;
- сформирована база результатов мониторинговых работ, выявлены пробелы в знаниях учащихся, намечены пути их устранения

#### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Информационно-библиотечный центр школы объединяет у себя все информационные ресурсы, которые существенно дополняют и обогащают друг друга. Информационные ресурсы включают:

- книги, методически и учебные пособия
- энциклопедии, словари, справочники
- периодические издания
- аудиоматериалы
- компьютерные программы

Концентрация информационных ресурсов на школьной библиотеке позволяет использовать их более эффективно, способствует развитию единой образовательной среды учителям и учащимся во время уроков и внеурочных занятий.

Бесплатными учебниками по обязательным для изучения предметам в полном объеме обеспечены все учащиеся школы. Обеспеченность учебниками из фонда школьной библиотеки составляет 100%.

#### **Материально-техническая база библиотеки**

**Таблица №24**

№ строки	Кол-во школ всего	Кол-во библиотек	Кол-во БИЦ
1	2	3	4
00	1	1	1

Информационно-библиотечный центр школы объединяет у себя все информационные ресурсы, которые существенно дополняют и обогащают друг друга. Информационные ресурсы включают:

- книги, методически и учебные пособия
- энциклопедии, словари, справочники
- периодические издания
- аудиоматериалы
- компьютерные программы

Концентрация информационных ресурсов на школьной библиотеке позволяет использовать их более эффективно, способствует развитию единой образовательной среды учителям и учащимся во время уроков и внеурочных занятий.

Бесплатными учебниками по обязательным для изучения предметам в полном объеме обеспечены все учащиеся школы. Обеспеченность учебниками из фонда школьной библиотеки составляет 100%.

**Материально-техническая база библиотеки****Таблица №27**

№ строки	Кол-во школ всего	Кол-во библиотек	Кол-во БИЦ
1	2	3	4
00	1	1	1

Таблица №28

№ строки	Наличие специализированных зон обслуживания, количества библиотек						Число посадочных мест для пользователей		
	читальный зал	видеозона	компьютерная зона	зона проектно-исслед. деятельности	Зона сохранения и распространения	зона Wi-Fi	Всего	Из них компьютеризированных, с возможностью доступа к ЭОР библиотеки	Из них с возможностью доступа к сети интернет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
01	1	1	1	1	1	1	14	1	1

Таблица №29

№	Наличие	Общее	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

строки	комп. рабочего места библиотекаря	число комп. устройств	мобильных устройств		устройств для чтения эл. книг	копир.множ. техники	демонстрац. оборудования	доступа в Интернет из библиотеки	Действ. АИБС	локальной сети в библиотеки
			Из них ноутбуков	Из них планшетов						
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0

### Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ

Таблица №30

№ строки	Состоит на конец отчетного учебного года учебников			Поступило на конец отчетного учебного года учебников			Списано на конец года			Выдано на конец года			ОРФ учебников		Факт.обеспеченность учебникам и 2020-2021 уч. год	Планируемая обеспеченность учебникам и на 2021-2022 уч. год
	комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ	комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ	комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ	комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ	выдано	поступило		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
02	872	1114	0	98	152	0	0	0	0	598	695	0	22	0	95	100

### Формирование основного библиотечного фонда на материальных носителях

Таблица № 31

Наимен. показателей	№ строки	Всего единиц	В том числе, единиц					Периодич. издания	
			Печатные издания	Электрон. документы	Справочно-энциклоп. литература	Програм. художеств. литература	Специальная педагогическая литература	Всего выписано наименований	Из них для учащихся
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Поступило	03	0	0	0	0	0	0	0	0

документов									
Выбыло документов	04	0	0	0	0	0	0	0	0
Состоит документов на конец года	05	531	106	150	33	242	0	0	0

### Электронные (сетевые) ресурсы

Таблица №32

Наименование показателей	№ строки	Объем электронного каталога		Объем электрон. библиотеки		Сетевые удаленные лицензион. документы		Наличие собственного сайта
		Общее число записей	Из них число записей, доступных В Интернете	Общее число сетевых локальных документов	Из них число документов в открытом доступе	Число баз данных	В них полнотекстовых документов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Создано, приобретено	06	0	0	0	0	0	0	0
Выбыло	07	0	0	0	0	0	0	0
Объем на конец года	08	150	0	0	0	0	0	0

### Число пользователей и посещений библиотеки

Таблица №33

№ строки	Число зарегистрированных пользователей библиотеки				Число посещений библиотеки	
	Всего	Учащихся	педагогов	Пользователи из других школ	Всего	Посещений массовых мероприятий
1	2	3	4	5	6	7
09	76	64	12	0	128	3

### Библиотечно-информационное обслуживание пользователей

Таблица №34

Режим обслуживания	№ строки	Выдано документов из фонда библиотеки		Выполнено справок и консультаций
		всего	В том числе	



			На физических носителях	Из электронной библиотеки	Сетевые документы	
1	2	3	4	5	6	7
В стационарном режиме	10	711	709	2	0	3
В удаленном режиме	11	0	0	0	0	0
Всего	12	711	709	2	0	3

### Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

Таблица №35

№ строки	Читаемость	Посещаемость	Обращаемость	Книгообеспеченность
1	2	3	4	5
13	3	3	0,42	98

### Персонал библиотеки

Таблица №36

№ строки	Число работников	Из них				Из них имеют образование					Из них имеют нагрузку			
		заведующий	библиотекарь	Педагог-библиотекарь	совместитель	Высшее Библиот.	Высшее педагогич.	Среднее библиот.	Среднее педагогич.	Другое	1 ставка	0,75-0,5 ставки	0,25 ставки	За доплату
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
14	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1

№ строки	Стаж работы в библиотеки				Возраст			Прошли повышение квалификации		испытывают потребность в повышении квалификации	Наличие муниципальных объединений школьных библиотекарей	Специалистов библиотек, являющихся членами муниципального объединения школьных библиотекарей
	От 0 до 3 лет	От 3 до 6 лет	От 6 до 10 лет	Свыше 10 лет	До 30 лет	От 31 до 55 лет	55 лет и Старше	АКИПКРО	В других учреждениях			
1	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27

14	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников на 2020 год. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Библиотечно-информационный центр позволяет пользоваться интернет-ресурсами, в том числе электронно-библиотечным системами.

Бесплатными учебниками по обязательным для изучения предметам в полном объеме обеспечены все учащиеся школы. Обеспеченность учебниками из фонда школьной библиотеки на 2020 год составляет 100%.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинетах. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Нормой осуществления процесса мультимедиа технологии, благодаря 100% оснащению учебных кабинетов. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется педагогом-библиотекарем, фиксируется в картотеке.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

#### **Раздел 9. Материально-техническая база**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Школа представляет собой двухэтажное здание с просторными рекреациями на этажах, с актовым и спортивным залом. Проектная наполняемость учреждения на 11 классов. Школа оснащена полным комплектом мебели и учебным оборудованием, имеет 11 кабинетов по всем учебным дисциплинам, в том числе, компьютерный класс, актовый зал. Для организации учащихся, которым организован подвоз, оборудована комната отдыха. Пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 48 посадочных мест, дети получают горячие обеды.

На территории школы имеется спортплощадка для спортивных занятий, уроков физкультуры, Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительное. Администрация школы прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и образовательной среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения, производится побелка и покраска. Установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Используемое здание и помещения пригодны для осуществления образовательного процесса, соответствуют гигиеническим требованиям к условиям обучения.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

**Таблица № 45**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Количество кабинетов		
	2018 год	2019 год	2020год
Физики	1	2	2
Химии	1	2	2
Биологии (естествознания)			
Информатики и ИКТ	1	2	2
Начальных классов	4	6	6

Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):		Иностранного языка -2 Истории -2 Русского языка и литературы-2 ОБЖ-2 Математики-1	Иностранного языка -2 Истории -2 Русского языка и литературы-2 ОБЖ-2 Математики-1
Лабораторий	1 химия, физика	3 химия, физика	3 химия, физика
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	2	2
Кабинетов обслуживающего труда	1	2	2
Учебных мастерских	1	2	2
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	2	2
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать) спортплощадка	0	0	0
Игровая комната	-	1	1
Спальня	-	1	1

#### Состояние территории Школы:

- ограждения по периметру металлическое, высота забора 1,2 м, вход в школу в темное время суток освещается;
- при подъездах к Школе имеются все необходимые знаки дорожного движения, их состояние удовлетворительное;
- оборудование хозяйственной площадки и состояние мусоросборника удовлетворительное.

#### Оценка качества медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся:

- медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы (договор с КГБУЗ «Алейская ЦРБ» о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников);
- сотрудники Школы регулярно проходят медицинские осмотры;
- проводится анализ заболеваемости обучающихся;
- сведения о случаях травматизма среди обучающихся не зафиксированы;
- выполняются предписания надзорных органов;
- соблюдается санитарно-гигиенический режим;

- защита обучающихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа;
- расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;
- используются здоровьесберегающие технологии, отслеживается их эффективность;
- ведется работа по воспитанию здорового образа жизни;
- динамика распределения обучающихся по группам здоровья

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

Был проведен мониторинг эффективности в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды в перспективе будет приоритетным. В школе имеется необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 12-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания; также имеется список обучающихся, имеющих пищевую аллергию; созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке; своевременно выполняются предписания надзорных органов.

**Выводы и рекомендации по разделу:** созданы условия реализации основной образовательной программы, в учреждении, создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:  
Положение о внутреннем контроле в учреждении, Положение о системе оценки качества образования.

Качество школьного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение реализации права каждого ребёнка на получение доступного и качественного образования, соответствующего требованиям государства, общества, личности.

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, обрминимум). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур. Степень качества определяется в результате внутреннего мониторинга. Мониторинг в образовании— это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее звеньях, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития и результативности. Информация, собранная в ходе мониторинга, должна обеспечить руководителя или учителя необходимыми и достаточными данными для выбора адекватной модели обучения, воспитания и управления.

Для этого в школе регулярно проводятся совещания по предварительным итогам четверти (полугодия, года), на которых обсуждаются все проблемные вопросы. Это определение возможных вариантов индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, с учащимися, которые могут учиться без троек, но начинают сдавать свои позиции, с возможными отличниками. Это совместный поиск путей решения проблем, беседы на уровне администрации школы с самими учащимися и их родителями.

В работе по оценке качества знания большую роль играют систематический диагностический контроль по предметам. Особенно это важно в выпускных классах. План работы по подготовке к итоговой аттестации в 9 и 11 классах утверждается в начале учебного года. В соответствии с этим планом проводится регулярный мониторинг уровня готовности выпускников к государственной аттестации, что позволяет учителю вовремя увидеть проблемы и скорректировать свою работу.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

Критерием оценки качества работы учителя могут служить:

1. Соответствие текущих и итоговых оценок ученика результатам независимого тестирования.
2. Дополнительным критерием оценки качества труда педагога является учет динамики освоения учащимися учебного материала.
3. Оценка качества труда педагога в соотношении с реальными учебными возможностями ребенка и состоянием его здоровья.

Очевидно, что не все ученики в равной степени обучаемы. Среди них немало детей с проблемами. Недоразвитие высших психических функций, постоянно требующее специальной коррекции, порой не позволяет достигнуть стандартов образования даже на нижнем уровне.

4. Сохранение контингента учащихся служит критерием результативности работы учителя.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Анализ ВПР**

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Успеваемость	Качество	Подтвердили оценку	Понизили	Повысили
Русский язык	5	6	6	83	50	2(33)	4 (67)	0
Математика	5	6	6	100	83	5(83)	1(17)	0
Окружающий мир	5	6	5	100	80	3(60)	2(40)	0
Русский язык	6	4	4	100	100	4(100)	0	0
Математика	6	4	4	100	75	3(75)	1(25)	0
Биология	6	4	4	100	25	0	4(100)	0
История	6	4	3	100	100	1(33)	2(67)	0
Русский язык	7	5	4	100	100	2(50)	0	2(50)
Математика	7	5	5	80	40	0	5(100)	0
Биология	7	5	5	40	20	0	5(100)	0
История	7	5	5	80	60	3(60)	2(40)	0
География	7	5	5	100	80	3(60)	2(40)	0
Обществознание	7	5	5	60	40	1(20)	4(80)	0
Русский язык	8	7	7	71	14	3(43)	4(57)	0
Математика	8	7	6	100	33	4(67)	1(16)	1(16)
География	8	7	6	100	100	3(50)	2(33)	1(17)
Биология	8	7	7	86	43	1(14)	6(86)	0
История	8	7	6	83	17	2(33)	4(67)	0
Обществознание	8	7	6	83	33	2(33)	4(67)	0
Физика	8	7	7	100	100	5(71)	0	2(29)
Русский язык	9	7	7	0	0	0	7(100)	0
Математика	9	7	7	43	0	1(14)	6(86)	0
География	9	7	7	100	86	4(57)	2(29)	1(14)
Биология	9	7	7	57	14	1(14)	6(86)	0
Химия	9	7	7	71	29	3(43)	4(57)	0
История	9	7	7	57	0	2(29)	5(71)	0
Физика	9	7	7	86	14	3(43)	4(57)	0

Выводы и рекомендации:

**Общие выводы:**

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- не умения работать с текстами заданий

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

**Общие выводы.**

Полученные в результате самообследования данные показывают, что:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи. Школа функционирует стабильно.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.



3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством доклада по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

#### **Проблемы:**

1. Низкий результат в олимпиадах муниципального и регионального уровней.
2. Не все педагоги используют современные инновационные технологии в обучении.
3. Недостаточная сетевая активность педагогов в области повышения квалификации;
4. Мала доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Дальнейшее повышение качества образованности учащегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 50%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в новой форме ОГЭ, в форме ЕГЭ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС ООО.

#### **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

Работа педагогического коллектива носит системный целенаправленный характер. Успешно продвигается формирование командной организационной культуры в педагогическом коллективе. Необходимо повышать уровень психологической и методической готовности к самореализации, совершенствовать систему стимулирования педагогических достижений.

В школе наблюдается положительная динамика уровня обученности, сформированности общеучебных умений и навыков. Растет рейтинг школы в округе, ведется целенаправленная работа по реализации индивидуальных образовательных траекторий мотивированных школьников. Необходимо расширение и усиление службы психолого-педагогического сопровождения с целью мониторинга и своевременной коррекции учебных нагрузок. Для повышения мотивации школьников к самообразованию необходимо расширить диапазон активных форм обучения, основанных на проектной и исследовательской деятельности.

Расширение форм методической деятельности, повышения квалификации позволило в кратчайшие сроки повысить уровень методической компетентности педагогов и усилить мотивацию к использованию инновационных, информационных технологий обучения. Однако необходимо создание системы контроля за процессом внедрения полученных разработок и степенью вовлеченности членов педагогического коллектива в экспериментальную работу.

Таким образом, опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по совершенствованию организационно-правового обеспечения деятельности.
2. Обеспечить овладение учащимися содержанием федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Продолжить создание условий для успешной реализации основных образовательных программ, в том числе для развития открытого информационного пространства школы и безопасного ведения образовательного процесса.
4. Совершенствовать работу с одаренными детьми для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся на основе индивидуальных учебных планов.
5. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, в том числе осуществить внедрение технологии педагогического проектирования.
6. Совершенствовать внутришкольный мониторинг с целью определения уровня достижения планируемых результатов; диагностировать состояние образовательной деятельности.
7. Разработать и применять эффективные формы сотрудничества с родителями учащихся, в том числе по сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей, осуществлять поддержку социально-значимых инициатив родителей как субъектов образовательных отношений.

Итоги данного самообследования еще раз доказали, школа – в постоянном поиске. Она гибко реагирует на сегодняшние запросы общества, активно включается в реализацию новых образовательных инициатив, старается не терять своего «лица».

**Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 2).**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	<b>Общая численность учащихся</b>	124	119	117
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43	37	38
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69	64	66
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12	18	13
1.5.	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50/40%	28/50%	27/49%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	3	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62	55	62
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5(б) 48(п)	4(б) 60(п)	61(п)
1.10.	Численность/ удельный вес численности учащихся, выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.12.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.14.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты	0/0	0/0	0/0

	об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/12%	1/17%	0/0
1.17.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/30%	1/25%	5/63%
1.18.	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	99/80%	105/88%	103/88%
1.19.	Численность/ удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59/48%	53/45%	54/46%
1.19.1.	Регионального уровня	8/6%	5/9%	5/9%
1.19.2.	Федерального уровня	0/0	0/0	0/0
1.19.3.	Международного уровня	0/0	0/0	0/0
1.20.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12/100 %	8/100%	13/100%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2/2%	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	21	21
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/63%	13/62%	13/62%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/50%	10/48%	10/48%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/33%	8/38%	8/38%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/33%	6/29%	6/29%

1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/75%	16/76%	16/76%
1.29.1.	Высшая	7/29%	7/33%	7/33%
1.29.2.	Первая	11/46%	9/43%	9/43%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	3/13%	3/14%	3/14%
1.30.2.	Свыше 30 лет	6/25%	9/43%	9/43%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/13%	2/10%	2/10%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8%	1/5%	1/5%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/88%	20/95%	20/95%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/88%	20/95%	20/95%
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2	0,2	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,5	28,5	28,5
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да

2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100	100	100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,2	10,2	10,2

## Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человек

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	41 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 Человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	2 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека

1.9.1	До 5 лет	2 человека
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 Человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1\ 10 Пед. работник/воспитанник
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	



2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да