Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа"

Алейского района Алтайского края

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим Директор школы

советом школы Приказ № 80/3-о

Протокол № 1 от "1" сентября 2022 г

от "31" августа 2022 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Д. Миллер

Рабочая программа

по внеурочной деятельности "Разговоры о важном" для 5-7 классы

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Кригер Евгения Александровна

учитель математики,

высшая квалификационная категория

с. Большепанюшево

2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на дости- жение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

**Задачей** педагога, работающего по программе, является развитие у обу- чающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

* в формировании его российской идентичности;
* в формировании интереса к познанию;
* в формировании осознанного отношения к своим правам и свобо-

дам и уважительного отношения к правам и свободам других;

* в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
* в создании мотивации для участия в социально-значимой деятель- ности;
* в развитии у школьников общекультурной компетентности;
* в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* в осознании своего места в обществе;
* в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* в формировании готовности к личностному самоопределению.

Возрастная группа: 5-7 классы.

**Программа курса рассчитана на 34 часа.**   **1 час в неделю.**

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

***В сфере гражданского воспитания****:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много- конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной дея- тельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***В сфере патриотического воспитания****:* осознание российской граждан- ской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос- сийской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, техно- логиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и при- родному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживаю- щих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оцени- вать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с по- зиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий по- ступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художествен- ной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культур- ных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюде- ние правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***В сфере трудового воспитания****:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

***В сфере экологического воспитания****:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружаю- щей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***В сфере ценности научного познания****:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследова- тельской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды****:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в со- вместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### Метапредметные результаты:

***В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями***: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, система- тизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

***В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями****:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выпол- нять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответ ственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами само- контроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и на- мерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

***Русский язык****:* совершенствование различных видов устной и письмен- ной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по со- держанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная пере- дача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; из- влечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

***Литература****:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности за- ложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

***Иностранный язык****:* умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

***Информатика****:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с исто рическими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или пред- ложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

***Обществознание****:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противо- действии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод че- ловека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать ос- нования для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия обще- ства и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

***География****:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Содержание курса**

1. **День знаний. Россия страна возможностей.**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей».

Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей»

1. **Наша страна Россия.**

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

1. **165 леи со дня рождения КУ.Э Циолковского**

Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоре- тической космонавтики. Герои освоения космоса.

1. **День пожилых людей**

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

1. **День учителя**

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

1. **День отца**

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Рав- ноправие родителей в семье.

1. **День музыки**

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть

1. **Традиционные семейные ценности**

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности

1. **День народного единства**

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

1. **Мы разные, мы вместе**

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

1. **День матери**

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

1. **Символы России (Гимн, герб)**

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

1. **День добровольца**

История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России.

1. **День героев Отечества**

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

1. **День Конституции**

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

1. **Рождество**

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

1. **Тема Нового года. Семейные праздники и мечты.**

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы

1. **Цифровая безопасность и гигиена школьника**

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

1. **«Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день» (Д.С. Лихачев)**

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

1. **160 лет со дня рождения К.С. Станиславского (великие люди России)**

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского

1. **День российской науки**

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в на- шей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса

1. **Россия и мир**

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этно- сов). Российская культура. Чем славится Россия?

1. **День защитника Отечества (день Армии)**

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время

1. **Забота о каждом**

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

1. **Международный женский день**

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

1. **«Гимн России» (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова)**

Сергей Владимирович Михалков – поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С.В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

1. **День воссоединения Крыма с Россией**

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

1. **Всемирный день театра**

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

1. **День космонавтики. Мы – первые.**

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

1. **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками**

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Междуна- родный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

1. **День Земли (экология)**

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

1. **День труда**

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность чело- века? Работа мечты. Жизненно важные навыки

1. **День Победы. Бессмертный полк.**

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

1. **День детских общественных организаций**

19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

1. **Про счастье**

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме, разделе** | **Тема занятий** | **Виды внеурочной деятельности** |
| **1** | **1** | Мы – Россия. Возможности – будущее. | Участие во вступительной беседе, просмотр ролика |
| **2** | **2** | Что мы Родиной зовём? | Участие во вступительной беседе, просмотр ролика, участие в работе с пословицами.  Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении про- блемных ситуаций с дальнейшим обсуж- дением |
| **3** | **3** | Невозможное сегодня станет возможным завтра (К.Э. Циолковский) | Участие во вступительной беседе, викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика, работа в группах |
| **4** | **4** | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? | Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика, групповая работа |
| **5** | **5** | Если бы я был учителем… | Просмотр видеоролика, работа в командах, дискуссия |
| **6** | **6** | Отчество – от слова «отец». | Просмотр видеоролика, знакомство с литературными образами отца, работа в группах, беседа, обмен мнениями |
| **7** | **7** | Что мы музыкой зовем | Групповая работа по созданию кластера,  просмотр видеоролика, дискуссия |
| **8** | **8** | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | Просмотр вступительного видеоролика,  интерактивное задание, участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций |
| **9** | **9** | Мы – одна стана | Участие во вступительной беседе,  работа в группах, обмен мнениями, дискуссия, блицопрос |
| **10** | **10** | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Блицопрос, знакомство с традициями народов, живущих на территории России, дискуссия |
| **11** | **11** | Мама – главное слово в каждой судьбе | Участие в игре «Незаконченное предложение», обсуждение, работа в группах |
| **12** | **12** | Двуглавый орел: история легендарного герба | Участие во вступительной беседе |
| **13** | **13** | Жить – значит действовать | Обсуждение, работа в группах, обмен историями |
| **14** | **14** | В жизни всегда есть место подвигу | Участие во вступительной беседе, дискуссия  Участие в игре «Согласен—не согласен» |
| **15** | **15** | Настоящая ответственность бывает только личной | Участие во вступительной беседе. Участие в игре «Незаконченное предложение», дискуссия |
| **16** | **16** | Светлый праздник Рождества | Участие в блицопросе «История рождения Христа».  Работа в группах,  игра «Найди связь», работа в парах: |
| **17** | **17** | Зачем мечтать? | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?),  дискуссия |
| **18** | **18** | Как не попасть в цифровые ловушки? | Обсуждение, беседа, работа в парах |
| **19** | **19** | Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д.С. Лихачев) | Блицопросе, обсуждение, беседа, работа в парах |
| **20** | **20** | С чего начинается театр? | Самостоятельная работа, обсуждение  Участие в обсуждении, дебаты |
| **21** | **21** | Хроника научных открытий, которые перевернули мир | Участие во вступительной беседе,  Блицопрос, работа в группах с дальнейшим обобще- нием |
| **22** | **22** | Россия в мире | Обмен мнениями,  беседа, мозговой штурм |
| **23** | **23** | За что мне могут сказать «спасибо»? | Интеллектуальная разминка,  дискуссия, работа в парах |
| **24** | **24** | Включайся! | Участие в игре «Незаконченное предложение», дебаты |
| **25** | **25** | Мамина карьера | Участие во вступительной беседе,  работа в группах, дебаты |
| **26** | **26** | Гимн России | Самостоятельная работа, работа в группах, беседа |
| **27** | **27** | Путешествие по Крыму | Участие в беседе, самостоятельная работа, работа в группах, обмен мнениями |
| **28** | **28** | Как построить диалог с искусством? | Участие во вступительной беседе, обсуждение, дебаты |
| **29** | **29** | Трудно ли быть великим? | Участие во вступительной беседе, самостоятельная работа в группах, беседа |
| **30** | **30** | Пока жива история, жива память… | Участие в беседе, составление «облака тегов», дискуссия |
| **31** | **31** | «Зеленые привычки» - сохраним природу вместе | Участие во вступительной беседе, обсуждение экологических проблем, работа в группах |
| **32** | **32** | Как проявить себя и свои способности? | Дискуссии,мозговой штурм, блицопрос |
| **33** | **33** | Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть…» (неизвестные герои Великой Отечественной войны) | Участие во вступительной беседе, обмен мнениями |
| **34** | **34** | Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году? | Участие во вступительной беседе,  Дискуссия, мозговой штурм |
| **35** | **35** | Что человеку нужно для счастья? | Игра «Согласен — не согласен», работа в группах, обсуждение притчи о счастье, дискуссия |