

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I. Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования |  |
| 1.3.  | Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования |  |
|  | **II. Содержательный раздел** |  |
| 2.1.  | Организация образовательной деятельности дополнительного образования |  |
| 2.2. | Содержание программ дополнительного образования  |  |
|  | **III. Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Учебный план  |  |
| 3.2 |  Система условий реализации программы дополнительного образования |  |
| 3.3.  | Ожидаемые результаты программы дополнительного образования |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей и взрослых - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

**Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона
от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
* Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
* Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
* Методические рекомендации Управления воспитания и допол­нительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразо­вательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).

**Дополнительное образование** детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко
не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

**Программа дополнительного образования направлена на**:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

**Целью** дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

**Задачи:**

* выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
* формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
* формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
* сохранение психического и физического здоровья учащихся.
* воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся
на каждом этапе обучения меняются ***задачи дополнительного образования:***

**I. Уровень начального общего образования.**

* Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня
их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

**II. Уровень основного общего образования.**

* Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

**III. Уровень среднего общего образования.**

* Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности,
её профориентации.

Задачи педагогов дополнительного образования:

* Реализация потребностей и интересов детей.
* Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
* Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
* Развитие совместной творческой деятельности.
* Осуществление образовательной деятельности.
* Реализация программ дополнительного образования.
* Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.
* Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
* Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе.
* Формирование общей культуры.
* Организация содержательного досуга.

**Функции дополнительного образования:**

* 1. Функция социализации
* 2. Развивающая функция
* 3. Обучающая функция
* 4. Воспитательная функция
* 5. Социокультурная функция

В **2019-2020** учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется **по 5** программам дополнительного образования, из них все программы 1 года обучения.

***Направления деятельности:***

**Художественная направленность**.

Художественная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Основной целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами являются:

- развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;

- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы; - способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование в учениках танцевальных, театральных и других знаний, умений и навыков

**Физкультурно-спортивная**.

Физкультурно-спортивная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Целью спортивного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

\*создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

\*формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

\*организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

**Социально-педагогическая**

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

**Естественнонаучная**

Естественнонаучная направленность ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, направлена на дополнение и углубление знаний естественных наук (экологии, биологии, математик, логики, физики и др.), способствует формированию интересов и знаний к различным наукам. Программы дополнительного образования естественнонаучной направленности способствуют развитию аналитического и критического мышления ребят в процессе творческого поиска и выполнения исследований, формированию сообщества интеллектуальных, творческих детей на основе исследовательской деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Наименование программы** | **Возрастная категория** | **Количество часов в год** | **Срок реализации** |
| Физкультурно-спортивная | Спортивная секция | 5-11 класс | 204 | 1 год |
| Художественная | Театр в школе | 1-4 класс | 34 | 1 год |
| Праздники и традиции народов России | 7-8 класс | 35 | 1 год |
| Социально-педагогическая | Познай себя | 5-6 класс | 34 | 1 год |
| Естественнонаучная | Я-исследователь | 1-4 класс | 34 | 1 год |

**1.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования:**

Обучающиеся, прошедших обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

* обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
* знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
* уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
* уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
* овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
* овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

* 1. **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.**

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;

- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные”
и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться
по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот
и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный,
он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей:**

* **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
* **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

**Формы проведения аттестации** детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главныетребования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования:**

**Режим работы:**

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

* Обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время.
* Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).
* Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую.
* Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, отличающиеся от условий обучения в условиях классно-урочной системы.
* Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.
* Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.
* Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 45 минут;

в выходные и каникулярные дни – не более 1 часа.

* Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы
* В МБОУ «Большепанюшевская СОШ» продолжительность занятий дополнительного образования – 40 минут, занятия проводятся с понедельника по четверг

В **период школьных каникул** занятия могут:

* проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
* продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
* проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.
* В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется:
- на основе свободного и добровольного выбора обучающимися и их родителями (законными представителями);
- на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся;
- при наличии допуска от медицинского работника (для объединений физкультурно-спортивной направленности);
- при отсутствии противопоказаний к занятиям по данной программе

**2.2. Содержание программ дополнительного образования**

***Содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено на:***

* создание условий для развития творчества ребенка,
* развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству,
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
* приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям,
* профилактику асоциального поведения,
* целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка,
* взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей

**Программа дополнительного образования**

«Праздники и традиции народов России»
для 7-8 класса

Срок реализации: 1 год

35 часов в год, 1 час в неделю
Требования к результатам обучения и освоения содержания курса. Личностные:

* принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;
* формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России;
* формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире;
* воспитание культуры общения и взаимодействия в коллективе в процессе

народных игр и традиционных праздников.

Метапредметные:

* уметь анализировать, сравнивать, обобщать;
* уметь сопоставлять крестьянскую и дворянскую, деревенскую и городскую

культуры;

* знать свою историю, национальную культуру,
* беречь и развивать народные традиции;
* принимать участие в конкурсах различных уровней.

Предметные:

* знание образцов устного народного творчества: песен, загадок, пословиц,

поговорок, закличек, сказок, колыбельных.

* понимание места образцов устного народного творчества в праздничной и бытовой стороне жизни наших предков;
* понимание особенностей и символики русского костюма и жилища;
* знание праздников, исторических событий и их места в истории и формировании мировоззрения русского народа.

Содержание курса.

Раздел 1. Праздники осеннего цикла. Осенины (10 часов)

1. От Успения до Кузьминок.
* Три Спаса: маковый-медовый, яблочный, ореховый - на холстах.

Праздники Изнесение Креста Господня, Преображение Господне и Успение Пресвятой Богородицы.

* 12 сентября - день памяти святого Александра Невского - перенесение мощей святого благоверного князя в Санкт-Петербург. Покровитель наших земель. Невская битва и Ледовое побоище. Орден Александра Невского.
* 14 сентября - Новолетие. Начало церковного года. История календаря и

летосчисления на Руси.

* 21 сентября - Рождество Пресвятой Богородицы - Куликовская битва и

Бородинское сражение.

* 27 сентября - Воздвижение Честного Креста Г осподня.
* 8 октября - память преподобного Сергия Радонежского - игумена русской земли.
* 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы. Ярмарки. Храм Покрова на Нерли -

первый покровский храм на Руси. Храм Василия Блаженного - жемчужина русского каменного зодчества.

1. «Как рубашка в поле выросла» - особенности и символика русского костюма.

Одежда. Традиционный костюм крестьян.

Функциональный характер одежды в старину. Лен, конопля и крапива - традиционный материал для одежды. Рубашка, сарафан — у женщин. Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки - у крестьян (мужская одежда). Роль орнамента-оберега (вышивка). Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения. Лапти, баретки, онучи.

Одежда. Традиционный костюм бояр.

Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки. Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

1. Традиции русского богатырства. Илья Муромец - крестьянин, богатырь, святой преподобный. Смысл богатырства. Доспех и вооружение.
2. Хохлома - осенний букет русских промыслов.

1.5.Осенины - праздник урожая и проводы осени.

Раздел 2.Праздники зимнего цикла. Рождество (10 часов)

1. От Казанской до Крещения.
* 4 ноября - день Казанской иконы - День народного единства - освобождение Москвы от поляков. Смутное время. Минин и Пожарский. Захват шведами северо-­западных земель. Ингерманландия.
* 7 ноября - Дмитровская родительская суббота - память воинов погибших на Куликовом поле, учрежденная князем Дмитрием Донским. Пересвет и Ослябя - «за други своя» - подвиг служения своему народу и Отчизне (Мульфильм «Пересвет и Ослябя»). Андрей Байкалец, песня «Дмитровская суббота».
* 14 ноября - Кузьминки - по осени поминки. Последние свадьбы. Ярмарки. Начало зимних посиделок. Прялки. Мезенская роспись.Приданное. Способы русского ткачества и рукоделия. Символика орнаментов.
* 4 декабря - Введение во храм Пресвятой Богородицы.
* 9 декабря - память Георгия Победоносца. Юрьев день, Егорий холодный. Житие, предание, «чудо Георгия о змие», икона, герб Москвы и России, народное песнопение, мультфильм. Орден святого Г еоргия, георгиевская ленточка.
* 13 декабря - память апостола Андрея Первозванного - покровителя Санкт- Петербурга. Житие, флаг, орден, герб Санкт-Петербурга.
* 19 декабря - память святителя Николая Чудотворца. Житие, предание о Санта Клаусе. Покровитель путешественников и моряков. Никольский морской собор и Морской собор в Кронштадте.
1. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем

Русская изба. Элементы избы. Крестьянская утварь. Красный угол. Иконы.

Боярские палаты. Терема. Светёлки. Крытые галереи.

1. Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе.

Мясные и постные кушанья. Пироги. Мёд. Пиво. Взвары. Варенья. Соления.

Семейные праздники. Семейные обряды. Именины Быт крестьянской и городской семьи. Распорядок дня.

1. Гжель - «морозный узор» русских промыслов.
2. От Рождества до Крещения. Традиционное вертепное действо и святочные посиделки.

Раздел 3. Праздники весны. Масленица и Пасха (10 часов).

1. Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха
* 6 февраля - память блаженной Ксении Петербургской.
* 15 февраля - Сретение Господне. Коневская икона Божьей матери. Коневский Рождество-Богородицкий монастырь.
* 22 марта - память 40 мучеников Севастийских, день весеннего равноденствия. Сороки. Веснянки. Жаворонки.
* Вход Господень в Иерусалим - Вербное воскресение. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты).
* Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния. Нравственные беседы. Страстная неделя.
* 7 апреля - Благовещение Пресвятой Богородицы. Освобождение птиц. Жаворонки. Стихотворение А.С.Пушкина. Свистульки.
* Пасха — главный христианский праздник. Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси. Кулич и пасха, крашенки. Раздача верующим просфор и общего хлеба — Артоса. Светлая седмица. Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование.

Апостола Фомы - Красная горка. Хороводы. Народные гуляния. Хороводные игры.

1. Городецкая роспись - «весенние первоцветы» на дереве.

З.Масленица — весенний праздник проводов зимы. Традиции и обряды. Дни масленичной недели. Блин - символ солнца. Прощёное воскресенье и Чистый понедельник.

4.Экскурсия в храм. Свято-Троицкий собор г.Колпино. Пасха. Традиция пасхальных колокольных звонов. Мастер - класс по звонам.

Раздел 4. Праздники лета (5 часа)

4.1.От Троицы до Успения.

* 6 мая - память Георгия Победоносца. «Егорий вешний», Егорий храбрый. Праздник пастухов и первого выгона скотины в поле.
* 9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне. Город Колпино - город воинской славы. Город Пушкин во время фашистской оккупации. Невский пятачок. Сологубовка - храм примирения русского и немецкого народов.
* 22 мая - Никола летний. Перенесение мощей в город Барри. Троицкий собор г.Колпино. Чудотворная икона Николая Чудотворца - покровителя города.
* Вознесение Господне. Троица. День Святого Духа. («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы.

**Отличительные особенности** данной программы дополнительного образования- погружение в традиционную среду русских праздников.

Занятия делятся по сезонному принципу на 3 цикла: летне-осенний, зимний, весенне­-летний. Каждый цикл приурочен к календарному народному празднику, который проводится с привлечением фольклорной студии «Русский обычай» в народном ключе. Ученики не только теоретически изучают народную культуру, но становятся соучастниками праздничного действа, актуализируя знания, полученные на уроках.

Для того чтобы все грани традиционной культуры гармонично вплелись в учебный процесс и внеурочную деятельность школьников, структура программы, разработана по принципу кругового годичного цикла праздников и традиций русского народа, включая православные праздники, знаменательные даты и государственные праздники, связанные с историей и культурой России.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов темы | Часы | В том числе |
| Теория | Практика |
| 1. | Праздники осеннего цикла. Осенины | 10 | 4 | 6 |
| 2. | Праздники зимнего цикла. Рождество | 10 | 4 | 6 |
| 3. | Праздники весны. Масленица и Пасха | 10 | 4 | 6 |
| 4. | Праздники лета. От Троицы до Успения | 5 | 2 | 3 |
|  | Итого | 35 | 14 | 21 |

**Программа дополнительного образования**

«Театр в школе»
для 1-4 класса

Срок реализации: 1 год

34 часа в год, 1 час в неделю **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса**.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

**Личностные результаты.**

*У обучающихся  будут сформированы:*

* потребность сотрудничества со сверстниками,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение,  стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
* этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
* осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

**Метапредметными результатами** изучения курса  является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
* анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

**Познавательные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

* пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
* понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
* проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

**Коммуникативные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

* включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
* работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

*Обучающиеся  научатся:*

* читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
* выразительному чтению;
* различать произведения по жанру;
* развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
* видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
* сочинять этюды по сказкам;
* умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

**Содержание курса**

**«Мы играем – мы мечтаем!»** Игры,которые непосредственно связаны

* одним из основополагающих принципов метода К.С. Станиславского: ***«от*** ***внимания – к воображению».***

**Театр.** В театре.Как создаётся спектакль.Создатели спектакля:писатель, поэт, драматург. Театральные профессии. Виды театров. Театральные жанры. Музыкальное сопровождение. Звук и шумы.

**Основы актёрского мастерства.** Мимика.Пантомима.Театральныйэтюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог.

**Просмотр спектаклей.** Просмотр спектаклей. Беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование.

**Наш театр.** Подготовка школьных спектаклей по прочитаннымпроизведениям на уроках литературного чтения. Изготовление костюмов, декораций.

**Тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№** **занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** |
|  |  | **Раздел «Театр»**  | **3** |
| 1 | 1 | Дорога в театр. | 1 |
| 2 | 2 | Театр. | 1 |
| 3 | 3 | Как создаётся спектакль. | 1 |
|  |  | **Раздел «Основы актёрского мастерства»** | **4** |
| 4 | 1 | Мимика. Пантомима. | 1 |
| 5 | 2 | Мимика. Пантомима. | 1 |
| 6 | 3 | Мимика. Пантомима. | 1 |
| 7 | 4 | Мимика. Пантомима. | 1 |
|  |  | **Раздел «Просмотр спектаклей в театрах города»**  | **6** |
| 8 | 1 | Просмотр спектаклей.  | 1 |
| 9 | 2 | Просмотр спектаклей.  | 1 |
| 10 | 3 | Просмотр спектаклей.  | 1 |
| 11 | 4 | Беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование. | 1 |
| 12 | 5 | Беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование. | 1 |
| 13 | 6 | Беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование. | 1 |
|  |  | **Раздел «Наш театр»** |  |
| 14 | 1 | Работа над спектаклем по сказке А.С. Пушкина«Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 |
| 15 | 2 | Работа над спектаклем по сказке А.С. Пушкина«Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 |
| 16 | 3 | Работа над спектаклем по сказке А.С. Пушкина«Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 |
| 17 | 4 | Работа над спектаклем посказке А.С. Пушкина«Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 |
| 18 | 5 | Работа над спектаклем по сказке А.С. Пушкина«Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 |
| 19 | 6 | Работа над спектаклем по сказке А.С. Пушкина«Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 |
| 20 | 7 | Работа над спектаклем по сказке А.С. Пушкина«Сказка о рыбаке и рыбке».  | 1 |
| 21 | 8 | Работа над спектаклем по сказкам-миниатюрам Дж. Родари.  | 1 |
| 22 | 9 | Работа над спектаклем по сказкам-миниатюрам Дж. Родари.  | 1 |
| 23 | 10 | Работа над спектаклем по сказкам-миниатюрам Дж. Родари.  | 1 |
| 24 | 11 | Работа над спектаклем по сказкам-миниатюрам Дж. Родари.  | 1 |
| 25 | 12 | Работа над спектаклем по сказкам-миниатюрам Дж. Родари.  | 1 |
| 26 | 13 | Работа над спектаклем по сказкам-миниатюрам Дж. Родари. | 1 |
| 27 | 14 | Работа над спектаклем по сказкам-миниатюрам Дж. Родари.  | 1 |
| 28 | 15 | Работа над спектаклем по сказкам дядюшки Римуса.  | 1 |
| 29 | 16 | Работа над спектаклем по сказкам дядюшки Римуса.  | 1 |
| 30 | 17 | Работа над спектаклем по сказкам дядюшки Римуса.  | 1 |
| 31 | 18 | Работа над спектаклем по сказкам дядюшки Римуса.  | 1 |
| 32 | 19 | Работа над спектаклем по сказкам дядюшки Римуса.  | 1 |
| 33 | 20 | Работа над спектаклем по сказкам дядюшки Римуса.  | 1 |
| 34 | 21 | Работа над спектаклем по сказкам дядюшки Римуса.  | 1 |
|  | Итого |  | 34 |

«Познай себя»
для 5-6 класса

Срок реализации: 1 год

**35 часов в год, 1 час в неделю
Требования к результатам обучения и освоения содержания курса.**

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* осознавать свои личные качества, способности и возможности
* осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции
* овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями
* научиться контролировать собственное агрессивное поведение
* осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
* учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

*Познавательные УУД:*

* учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе
* планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности
* адекватно воспринимать оценки учителей
* уметь распознавать чувства других людей
* обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
* уметь формулировать собственные проблемы

*Коммуникативные УУД:*

* учиться строить взаимоотношения с окружающими
* учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации
* учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями
* формулировать свое собственное мнение и позицию
* учиться толерантному отношению к другому человеку

**Содержание курса**

**Раздел 1 Введение.**

1. **Введение. Я-подросток**

Обсуждение правил работы на занятиях. Что такое подростковый возраст. Я-подросток. Игра «Ассоциация». Счастье – это… Рисунок счастливого человека.

**Раздел 2. Я – это Я.**

1. **Кто Я, какой Я?**

Что я знаю о себе? Какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Угадай, чей голосок. Те, кто… Кого загадал ведущий. Угадай, кому письмо. Нарисуй свою роль. Мой портрет в лучах солнца.

1. **Я могу.**

Понятие «Самооценка», «Самокритика». Игра «Чьи ладони». Моя ладошка. Я могу, я умею. Почему я это умею? Потерянное могу. Работа со сказкой. Как поощрить пятиклассника.

1. **Я нужен.**

Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Что нужно школьнику. Кто нужен школьнику. Закончи предложение. Работа со сказкой.

1. **Я мечтаю.**

Мои мечты. Я – невидимка. Закончи предложение. Зачем люди мечтают. Сказка о мечте.

1. **Я – это мои цели.**

Мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели. Превратись в животное. Заветное желание. Работа со сказкой. Ролевая игра «Что делать, если ребенок не хочет делать домашнее задание».

1. **Я – это мое детство.**

Детство, как значимый период в жизни. Закончи предложение. Детские воспоминания. Любимая игрушка. Детская фотография. Семейные ценности. Я – помощник. Мои обязанности дома. Мама, папа, я – дружная семья.

1. **Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.**

Я сейчас, я в будущем. Роль взрослых и роль детей. Ролевая игра «Как необходимо воспитывать детей». Игра «Превратись в возраст». Я в будущем.

**Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.**

1. **Чувства бывают разные.**

Понятие «Чувства», «Эмоции», «Мимика». Способы адекватного самовыражения чувств. Управление своими эмоциями. Закончи предложение. Изобрази чувство. Испорченный телефон. Работа со сказкой. Тренинг «Коробка счастья».

1. **Стыдно ли бояться?**

Страхи пятиклассников. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов. Отгадай чувство. Страшный персонаж. Работа со сказкой. Гнев дружи со страхом и обидой. Игра «Ожившее чувство».

1. **Имею ли я право сердиться и обижаться?**

Отгадай чувство. Найди лишнее слово. Подросток рассердился. Помогите маме. Рисуем обиду.

**Раздел 4. Я и мой внутренний мир**

1. **Каждый видит и чувствует мир по-своему.**

Каждый имеет право на собственную точку зрения. Найди слово. Психологические примеры. Мысленная картинка. Если я камушек. Маленькая страна. Работа со сказкой.

1. **Любой внутренний мир ценен и уникален.**

Психологические примеры. Мысленная картинка. Я внутри и снаружи. Сны. Маленький принц.

**Раздел 5. Кто в ответе за мой внутренний мир.**

1. **Кто в ответе за мой внутренний мир? Трудные ситуации могут научить меня...**

Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки. Плюсы и минусы. Трудные ситуации в разном возрасте. Копилка трудных ситуаций пятиклассника. Работа со сказкой. Ответственность за свои поступки.

1. **Проявление внутренней силы в трудной ситуации.**

Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект. Как правильно просить прощение. Объясни значение. Составление предложений. Внутренняя сила. Работа со сказкой.

**Раздел 6. Я и ты.**

1. **Я и мои друзья.**

Понятие «Друг». Знаки «Я», «Мы». Противопоставление себя другим. Проблемы подростковой дружбы. Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Красивые поступки. Общая рука. Сказка «светлячок».

1. **У меня есть друг.**

Игра «Загадай друга». Качества, присущие другу. Сказка «Волшебная роща». Талисман для друга. Мечта моего друга. Сочиняем сказку про дружбу.

1. **Я и мои «колючки».**

Из пяти слов. Игра «Кто сколько запомнит». Ролевая игра «Покажи ситуацию». Мои колючки - качества, мешающие общению. Мои магнитики. Сказка «Шиповник». Хвастовство. Ссора и драка. Трудно ли быть терпеливым.

1. **Одиночество.**

Что такое одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества. Запиши наоборот.

Одиночество в классе. Если я окажусь одиноким… Кого я сделал одиноким. Сказка об одной одинокой рыбке и огромном синем море.

1. **Я не одинок в этом мире.**

Работа с плакатом «Позитивные качества». Сказка «И однажды утром…». Коллективный рисунок. Культура общения. Понимать и договариваться. Умные и глупые вопросы. Интервью «Значимый поступок»

**Раздел 7. Мы начинаем меняться.**

1. **Нужно ли человеку меняться.**

Осознание изменений, которые происходят с пятиклассниками. Мои важные изменения. Сказка про Тофа. Самое главное. Как изменился класс. Работа с плакатом. Сказка «Я иду к своей звезде». Чтобы я изменил в себе?

1. **Самое важное - захотеть меняться.**

Мотивировка к позитивному самоизменению. Будущее каждого находится в руках человека. Рюкзак пожеланий. Пожелания взрослым. Работа со сказкой «Желтый цветок».

1. **Письмо будущему пятикласснику.**

Обобщение. Письмо будущему подростку.

**Тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1**. | **Введение**  | **1** |
| 1 | Введение. Я- подросток! | 1 |
| **Раздел 2.** | **Я – это я.** | **10** |
| 2 | Кто я, какой я? | 2 |
| 3 |  Я – могу. | 2 |
| 4 | Я нужен! | 1 |
| 5 | Я мечтаю. | 1 |
| 6 | Я – это мои цели. | 1 |
| 7 |  Я – это мое детство. | 2 |
| 8 | Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее. | 1 |
| **Раздел 3.** | **Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.** | **5** |
| 9 | Чувства бывают разные. | 2 |
| 10 |  Стыдно ли бояться? | 2 |
| 11 | Имею ли я право сердиться и обижаться? | 1 |
| **Раздел 4.** | **Я и мой внутренний мир.** | **3** |
| 12 | Каждый видит мир и чувствует по-своему. | 2 |
| 13 | Любой внутренний мир ценен и уникален. | 1 |
| **Раздел 5.** | **Кто в ответе за мой внутренний мир?** | **3** |
| 14 | Трудные ситуации могут научить меня. | 2 |
| 15 | В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется. | 1 |
| **Раздел 6.** | **Я и Ты.** | **8** |
| 16 |  Я и мои друзья. | 1 |
| 17 | У меня есть друг. | 2 |
| 18 | Я и мои «колючки». | 2 |
| 19 | Что такое одиночество? | 1 |
| 20 | Я не одинок в этом мире. | 2 |
| **Раздел 7.** | **Мы начинаем меняться.** | **3** |
| 21 | Нужно ли человеку меняться? | 2 |
| 22 | Самое важное – захотеть меняться. | 1 |
| 23 | Письмо будущему подростку. | 1 |

**Программа дополнительного образования
«Спортивная секция»**

**Для 5-11 классов**

Срок реализации: 1 год

204 часа в год, 6 часов9 в неделю **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса**.

***Личностными*** результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

***Метапредметными*** результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. ***Предметными*** результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Содержание курса**

***Теоретическая подготовка***

1. История развития легкой атлетики в России и за рубежом.

2. Общая характеристика сторон подготовки спортсмена.

3. Физическая подготовка легкоатлетов.

4. Техническая и тактическая подготовка .

5. Психологическая подготовка.

6. Личная гигиена. Закаливание. Режим и питание спортсменов.

7. Врачебный контроль. Самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи.

8. Значение общей физической подготовки. Утренняя зарядка. Разминка.

9. Организация и проведение соревнований. Правила судейства.

10. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий легкой атлетикой.

11. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях. ***Физическая подготовка Общая физическая подготовка***

1. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат).

2. Подвижные игры.

3. Эстафеты.

4. Полосы препятствий.

5. Упражнения с гантелями, эспандерами, на тренажерах.

***Специальная физическая подготовка***

1. Упражнения для развития быстроты движений.

2. Упражнения для развития специальной выносливости.

3. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.

4. Упражнения для развития ловкости.

***Техническая подготовка***

1.Изучение техники бега (ознакомление с техникой, изучение движений ног и таза, изучение работы рук в сочетании с движениями ног. Низкий старт, высокий старт, стартовый разбег).

2. Изучение техники бега на короткие дистанции (ознакомление с техникой, изучение техники бега по прямой, изучение техники высокого старта, выполнение стартовых положений, поворотные выходы со старта без сигнала и по сигналу, изучение техники низкого старта (варианты низкого старта), установление стартовых колодок, выполнение стартовых команд). По дистанции (изучение техники бега по повороту, изучение техники низкого старта на повороте, изучение техники финиширования, совершенствование в технике бега, бег 60 м). 3. Обучение технике эстафетного бега (Встречная эстафета. Совершенствование техники эстафетного бега).

4. Кроссовая подготовка (Бег на средние дистанции 300-500 м. Бег на средние дистанции 400-800 м. Бег с ускорением. Бег в медленном темпе (2-2,5 мин). Стартовый разгон. Челночный бег 3 х 10м и 6 х 10 м. Повторный бег 2х60 м. Равномерный бег 1000-1200 м. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. Кроссовый бег 1000 м. Челночный бег 3х10 м. Ходьба и бег в течение 7-8 мин. Кросс в умеренном темпе в сочетании с ходьбой).

***Тактическая подготовка***

Ознакомление с тактикой бега на длинные дистанции и прыжков в длину и высоту на соревнования

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов |
| всего  | теория  | практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - |
| 2 | История развития легкоатлетического спорта. Гигиена спортсмена и закаливание | 4 | 4 | - |
| 3 | Места занятий, их оборудование и подготовка. | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Ознакомление с правилами соревнований. | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Общая физическая и специальная подготовка. Упражнения для развития специальной выносливости | 80 | 10 | 70 |
| 6 | Ознакомление с отдельными элементами техники бега и ходьбы, метаний. | 70 | 10 | 60 |
| 7 | Спортивные игры | 40 | 10 | 30 |
|  | Итого | 204 | 40 | 164 |

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
| 1 | Вводное занятие. Правила поведения и ТБ на занятиях . Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины |
| 2 |
| 3 | ОФП Изучение техники бега на короткие дистанции |
| 4 |
| 5 | Лёгкоатлетическая разминка. Спец упражнения. Медленный бег5минут. |
| 6 |
| 7 | Разминка. Высокий старт.  |
| 8 |
| 9 | Бег с ускорением 3х30.медленный бег. |
| 10 |
| 11 | Разминка . Спец. упражнения. Повторный бег. Круговая тренировка. Упражнения для развития силы, выносливости. |
| 12 |
| 13 | Низкий старт. Бег на короткие дистанции-техника бега. |
| 14 |
| 15 | Медленный бег 6м.Развитие гибкости. Упражнения у шведской стенки.  |
| 16 |
| 17 | Игра «Перестрелка» |
| 18 |
| 19 | Бег «под гору», «на гору» Техника бега. |
| 20 |
| 21 | Бег на короткие дистанции: 30, 60, 100м- совершенствование стартового разгона |
| 22 |
| 23 | Разминка. Техника метания мяча- совершенствование  |
| 24 |
| 25 | Упражнения с гантелями. Развитие силы |
| 26 |
| 27 | Разминка. Спец упражнения .Обучение технике эстафетного бега .  |
| 28 |
| 29 | Техника эстафетного бега 4х40м |
| 30 |
| 31 | Совершенствование мяча на дальность.  |
| 32 |
| 33 | Метания мяча на дальность Работа в парах |
| 34 |
| 35 | Разминка . Спец. упражнения. Повторный бег. Круговая тренировка.  |
| 36 |
| 37 | Техника спортивной ходьбы-обучение |
| 38 |
| 39 | ОФП - подвижные игры |
| 40 |
| 41 | Специальные беговые упражнения |
| 42 |
| 43 | Разминка в движении. Бег на короткие дистанции 60, 100м - зачёт |
| 44 |
| 45 | Бег на средние дистанции 300-500 м. |
| 46 |
| 47 | Бег на средние дистанции 400-500 м. |
| 48 |
| 49 | Челночный бег 3 х 10м и 6 х 10 м. Развитие выносливости |
| 50 |
| 51 | Гигиена спортсмена и закаливание. Беседа Медленный бег. ОФП |
| 52 |
| 53 | Бег средним темпом. Спец упражнения. Повторный бег 2х60 м. |
| 54 |
| 55 | Разминка. Равномерный бег 1000-1200 м. |
| 56 |
| 57 | Технике эстафетного бега - совершенствование. ОФП |
| 58 |
| 59 | Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. |
| 60 |
| 61 | Кроссовая подготовка .  |
| 62 |
| 63 | Бег по пересеченной местности с преодолением препятствий. |
| 64 |
| 65 | Разминка. Круговая тренировка. Развитие выносливости |
| 66 |
| 67 | Бег на средние дистанции 300-500м |
| 68 |
| 69 | Подвижные игры и эстафеты |
| 70 |
| 71 | Соревнование . Экспресс-тесты |
| 72 |
| 73 | История развития легкоатлетического спорта. Беседа с презентацией |
| 74 |  |
| 75 | Бег средним темпом в чередовании с ходьбой до1500м.  |
| 76 |
| 77 | Развитие координации. Упражнения на баллонах. |
| 78 |
| 79 | Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях . |
| 80 |
| 81 | Спортивная ходьба-совершенствование |
| 82 |
| 83 | Разминка. Низкий старт, стартовый разбег  |
| 84 |
| 85 | ОФП - подтягивания |
| 86 |
| 87 | Бег средним темпом в чередовании с ходьбой . |
| 88 |
| 89 | Бег по повороту |
| 90 |
| 91 | Кроссовая подготовка |
| 92 |
| 93 | Бег по пересечённой местности |
| 94 |
| 95 | Бег средним темпом в чередовании с ходьбой |
| 96 |
| 97 | Бег 500м средним темпом. Игры |
| 98 |
| 99 | Метание мяча в вертикальную цель. |
| 100 |
| 101 | Бег 700м |
| 102 |
| 103 | Метание гранаты-обучение(граната 200гр) |
| 104 |
| 105 | Кросс1000м с выполнением заданий по станциям |
| 106 |
| 107 |
| 108 |
| 109 | Челночный бег |
| 110 |
| 111 | Разминка. Кросс 1000м |
| 112 |
| 113 | Бег 60, 100м |
| 114 |
| 115 | Кросс 1300м |
| 116 |
| 117 | Прыжок в длину с разбега. Места занятий, их оборудование и подготовка |
| 118 |
| 119 | Кросс 1500м |
| 120 |
| 121 | Метания диска |
| 122 |
| 123 | Кросс 2000м |
| 124 |
| 125 | Встречная эстафета.  |
| 126 |
| 127 | Совершенствование передачи эстафетной палочки. |
| 128 |
| 129 | Упражнения с набивными мячами в парах |
| 130 |
| 131 | Равномерный бег 1000-1200м |
| 132 |
| 133 | Челночный бег 3х10м и 6х10 м. Развитие силы |
| 134 |
| 135 | Разминка. Специальные беговые упражнения. |
| 136 |
| 137 | Работа по станциям с выполнением заданий на развитие физических качеств |
| 138 |
| 139 | Бег 500-800м |
| 140 |
| 141 | ОПФ- прыжковые упражнения |
| 142 |
| 143 | Прыжок в высоту-совершенствование техники прыжка |
| 144 |
| 145 | Круговая эстафета.  |
| 146 |
| 147 | Бег по пересечённой местности |
| 148 |
| 149 | Места занятий, их оборудование и подготовка. Метание мяча, гранаты |
| 150 |
| 151 |  Спец упражнения. Прыжок в длину с разбега - совершенствование. |
| 152 |
| 153 | Прыжок в длину с места - совершенствование. |
| 154 |
| 155 | Соревнования в парах. (приседания, прыжки на скакалке, отжимание, упражнения на пресс).. |
| 156 |
| 157 |
| 158 |
| 159 |
| 160 |
| 161 | Волейбол. Вводное занятие  |
| 162 |
| 163 | Волейбол. Техника ловли мяча. Игра |
| 164 |
| 165 | Волейбол. Техника передачи мяча. Игра |
| 166 |
| 167 | Волейбол. Тактические приемы взаимодействия с партнером. Игра |
| 168 |
| 169 | Волейбол. Тактические комбинации. Игра |
| 170 |
| 171 | Баскетбол. Вводное занятие |
| 172 |
| 173 | Баскетбол. Техника ведения мяча на месте, в шаге, в беге. Игра |
| 174 |
| 175 | Баскетбол. Техника передачи мяча от груди на месте. Игра |
| 176 |
| 177 | Баскетбол. Техника передачи мяча одной рукой на месте. Игра |
| 178 |
| 179 | Баскетбол. Техника передачи мяча в парах в движении. Игра |
| 180 |
| 181 | Броски по кольцу. Игра |
| 182 |
| 183 | Футбол. Вводное занятие |
| 184 |
| 185 | Футбол. Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Игра |
| 186 |
| 187 | Футбол. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Игра |
| 188 |
| 189 | Футбол. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удар по летящему мячу средней частью подъема. Игра |
| 190 |
| 191 | Футбол. Остановка катящегося мяча подошвой. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Игра |
| 192 |
| 193 | Футбол. Совершенствование тактики игры,  тактические действия в защите. Тактические действия в нападении. Игра |
| 194 |
| 195 | Теннис. Вводное занятие |
| 196 |
| 197 | Теннис. Обучение техническим приёмам |
| 198 |
| 199 | Теннис. Интегральная подготовка |
| 200 |
| 201 | Обучение тактическим действиям и двухсторонняя игра |
| 202 |
| 203 |
| 204 |

**Программа дополнительного образования
«Я исследователь»**

**Для 1-4 классов**

Срок реализации: 1 год

34 часа в год, 1 час в неделю **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса**.

**Личностные**

**-** формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметные результаты**

***регулятивные***

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;

- познавательные умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;

- основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;

 ***коммуникативные***

 - умение координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**Содержание курса**

***Тема 1. Что такое исследование? - 1ч***

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

***Тема* 2-3. *Как задавать вопросы? – 2 ч***

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

***Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?***

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

***Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу***

***(экскурсия в библиотеку). – 1ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

***Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

***Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.***

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

***Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.***

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

***Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.***

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

***Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы. – 2ч.***

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

***Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.***

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

***Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.***

Заочная экскурсия в прошлое.

***Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.***

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

***Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.- 2ч.***

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

***Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.***

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

***Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.***

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

***Тема 28.Коллективная игра-исследование.- 1ч.***

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

***Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.***

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

***Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.***

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

***Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.***

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме, разделе** | **Тема занятий** |
| 1 | 1 | Что такое исследование? Кто такие исследователи? |
| 2 | 1 | Как задавать вопросы? |
| 3 | 2 | Как задавать вопросы? |
| 4 | 1 | Как выбрать тему исследования? |
| 5 | 2 |  Как выбрать тему исследования? |
| 6 | 1 | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). |
| 7 | 1 | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»  |
| 8 | 2 | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»  |
| 9 | 1 | Наблюдение как способ выявления проблем. |
| 10 | 2 | Наблюдение как способ выявления проблем. |
| 11 | 1 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания  |
| 12 | 2 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания |
| 13 | 1 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. |
| 14 | 2 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. |
| 15 | 1 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) |
| 16 | 2 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) |
| 17 | 1 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. |
| 18 | 2 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. |
| 19 | 1 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей |
| 20 | 1 | Обоснованный выбор способа выполнения задания |
| 21 | 2 | Обоснованный выбор способа выполнения задания |
| 22 | 1 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек |
| 23 | 2 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек |
| 24 | 1 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? |
| 25  | 2 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? |
| 26 | 1 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. |
| 27 | 2 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. |
| 28 | 1 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике |
| 29 | 2 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике |
| 30 | 3 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике |
| 31 | 1 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. |
| 32 | 2 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. |
| 33 | 1 | Анализ исследовательской деятельности. |
| 34 | 1 | Моя лучшая работа |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план на 2019-2020 учебный год**

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

***Цель учебного плана*** – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

***Задачи учебного плана*:**

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;

- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

-адаптация их к жизни в обществе;

- формирование общей культуры;

- организация содержательного досуга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направленность | Реализуемая программа | Количество часов неделю |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Художественная  | Театр в школе | 1ч |  |  |  |  |  |  |  |
| Праздники и традиции народов России |  |  |  |  |  |  | 1ч |  |  |  |
| Физкультурно-спортивная | Спортивная секция |  |  |  |  | 6ч |
| Естественнонаучная | Я-исследователь | 1ч |  |  |  |  |  |  |  |
| Социально-педагогическая | Познай себя  |  |  |  |  |  1ч |  |  |  |  |  |
| ИТОГО | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 |

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

***Кадровый потенциал***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Количество****2018-2019** |
| Всего педагогов дополнительного образования | 5 |
| Педагоги, имеющие образование: |  |
| Среднее | - |
| Средне-специальное, всего | 2 |
| В т.ч. педагогическое | 2 |
| Высшее всего | 3 |
| В т. ч. педагогическое | 2 |
| Педагоги, имеющие по стажу: |  |
| До 5 лет | - |
| От 5 до 10 лет | - |
| От 10 до 20 лет | 1 |
| Свыше 20 лет | 4 |
| Педагоги, имеющие квалификационные категории |  |
| Высшую | 3 |
| Первую | 2 |
| СЗД | - |

***Материально-техническое обеспечение*:**

* материалы для оформления творчества детей,
* наличие канцелярских принадлежностей,
* проектор,
* музыкальный центр
* мячи футбольные, волейбольные
* эспандер
* тренажеры
* скакалки
* серия презентаций: «Как жили на Руси»; «Художественные промыслы России»; «Православные праздники»; «Русские народные праздники»; «Святые покровители Петербурга», «Особенности русского народного костюма», «Деревянное зодчество», «Символика русских орнаментов». Мультфильмы из серии «Гора самоцветов», «Лебеди Непрядвы», «Пересвет и Ослябя», «Мой крест», «Детство Ратибора», «Путеводительница», «Окно».
* костюмы персонажей сказок

**3.3. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования**

**1. Критерии результативности.**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

* рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
* удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
* удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
* удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптация в социуме;
* положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
* удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
* рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
* уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН,
на внутришкольном контроле;
* увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога
для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

**Контроль результативности** дополнительного образования в школе,
его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся
и их родителей (лиц их заменяющих).

**Контроль за результатами обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Формы контроля | Срок контроля |
| ***Вводный*** | Собеседование, тестирование, прослушивание, просмотр | Сентябрь |
| Промежуточный | Зачет, открытое занятие, олимпиада, конкурс, опрос, викторина, выставка творческих работ | Декабрь-январь |
| Итоговый | Зачет, открытое зачетное занятие, показ творческих работ, концерт, праздник, спектакль, опрос, викторина, выставка творческих работ, конкурс,  |    Май |

**ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценка результатов может проводиться по показателям:

* охват учащихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своей школе,
* охват учащихся занимающихся в спортивных секциях в своей школе
* количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
* количество и результативность участия в предметных олимпиадах.
* уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете
* уменьшение количества неуспевающих учащихся, пропускающих учебные занятия
* рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей группы

«риска»

* рост количества учащихся, принимающих участие в КТД
* рост количества учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* создание в школе единой системы дополнительного образования, которая   будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
* увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
* целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы.