Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа»

Алейского района Алтайского края

 ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим Директор школы

советом школы Приказ № 80/3-о

Протокол № 1 от 01.09.2022 г

от 30 августа 2020 г. \_\_\_\_\_\_С.Д.Миллер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** учебного предмета

«Основы социальной жизни»

для 5 класса

основного общего образования

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шабалина Наталья Сергеевна

учитель истории

с. Большепанюшево 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

 Учебного плана образовательной организации.

**Цели и задачи обучения и коррекции**

**Основная цель изучения предмета:** заключается в практической подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Задачи предмета:**

*Образовательные:*

Научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму.

Сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами.

Сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе.

Обеспечить получение опыта деятельности.

Передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.

*Коррекционные:*

Корригировать внимание учащихся развивать устную речь.

Способствовать формированию познавательного интереса учащихся к предмету. Развивать эмоционально волевую сферу в процессе практической деятельности. Активизировать словарный запас, умение вести диалог по теме.

*Воспитательные:*

Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество» является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе (вариант 1) выделяется 1 час в неделю - 35 часов в год.

 **Срок реализации программы:**  02.09.2022- 25.05.2023

**Содержание учебного предмета**

В разделе «Личная гигиена» обучающиеся 5 класса знакомятся с утренним и вечерним туалетом, с индивидуальными вещами для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце; с правилами их хранения и ухода; правилами бережного отношения к зрению при выполнения различных видов деятельности.

В разделе «Одежда и обувь»- изучаются виды одежды, обуви и головные уборы, их назначение и уход.

«Питание» - знакомятся с режимом питания, местом приготовления пищи, видами продуктов. Учатся готовить простейшие блюда для завтрака, заваривать чай, сервировать стол.

Раздел «Транспорт»- изучают виды городского транспорта, оплата проезда и правила поведения в городском транспорте.

«Жилище»- дается общее представление о доме, видах жилья. Дети должны знать свой домашний почтовый адрес. Иметь представление о коммунальных удобствах в многоквартирных домах.

«Семья» - раскрываются понятия родственных отношений, состав семьи, место работы членов семьи.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания;

знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления

пищи;

соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого.

**Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно- развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо: определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Основы социальной жизни» формируются следующие БУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные базовые учебные действия(далее по тексту – ЛУД) | осознанно выполнять обязанности ученика, школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. |
| Регулятивные базовые учебные действия(далее по тексту – РУД) | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективныйпоиск средств их осуществления. |
| Познавательные базовые учебные действия(далее по тексту – ПУД) | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основепрактической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| Коммуникативныебазовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом спецификиучастников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.). |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Личная гигиена и здоровье | 4 |
| 3 | Одежда и обувь | 6 |
| 4 | Питание | 12 |
| 5 | Транспорт | 4 |
| 6 | Жилище | 4 |
| 7 | Семья | 4 |
|  | Итого  | 35 |

**Тематическое поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № в разделе | Тема урока |
|  |  | **1.Введение – 1 час** |
| 1 | 1.1 | Знакомство с предметом «Основы социальной жизни» |
|  |  | **2.Личная гигиена и здоровье – 4 часа** |
| 2 | 2.1 | Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. |
| 3 | 2.2 | Утренний и вечерний туалет |
| 4 | 2.3 | Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правилахранения, уход. Правила содержания личных вещей. |
| 5 | 2.4 | Гигиена зрения Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. |
|  |  | **3.Одежда и обувь – 6 часов** |
| 6 | 3.1 | Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разныхвидов одежды. |
| 7 | 3.2 | Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды. |
| 8 | 3.3 | Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. |
| 9 | 3.4 | Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви.Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. |
| 10 | 3.5 | Практическая работа: «Чистка обуви». |
| 11 | 3.6 | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. |
|  |  | **4. Питание – 12 часов** |
| 12 | 4.1 | Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияниеправильного питания на здоровье человека. |
| 13 | 4.2 | Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. |
| 14 | 4.3 | Место для приготовления пищи и его оборудование. |
| 15 | 4.4 | Виды продуктов питания. |
| 16 | 4.5 | Контрольно-обобщающий урок. |
| 17 | 4.6 | Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. |
| 18 | 4.7 | Хлеб и хлебобулочные изделия Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичноеиспользование черствого хлеба. |
| 19 | 4.8 | Бутерброды. |
| 20 | 4.9 | Практическая работа по теме: «Приготовление простых исложных бутербродов и канапе». |
| 21 | 4.10 | Виды чая. Виды кофе. Польза и негативные последствиячрезмерного употребления чая и кофе. Способы заварки чая. |
| 22 | 4.11 | Практическая работа по теме: «Блюда из яиц (яйца отварные, яичница-глазунья) ». |
| 23 | 4.12 | Составление меню для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. |
|  |  | **5.Транспорт –4 часа** |
| 24 | 5.1 | Городской транспорт. Виды городского транспорта |
| 25 | 5.2 | Оплата проезда. Правила поведения в городском транспорте. |
| 26 | 5.3 | Контрольно-обобщающий урок. |
| **27** | 5.4 | Проезд из дома в школу. |
|  |  | **6. Жилище – 4 часа** |
| 28 | 6.1 | Общее представление о доме. Типы жилых помещений вгороде и сельской местности. |
| 29 | 6.2 | Виды жилья: собственное и государственное. |
| 30 | 6.3 | Домашний почтовый адрес. |
| 31 | 6.4 | Коммунальные удобства в городе и сельской местности.Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). |
|  |  | **7. Семья– 4 часа** |
| 32 | 7.1 | Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии,имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. |
| 33 | 7.2 | Место работы членов семьи, должности, профессии. |
| 34 | 7.3 | Взаимоотношения между родственниками. |
| 35 | 7.4 | Контрольно-обобщающий урок. |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (УМК):**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Издательство Владос, 2017г. – Сб. 1 – с.148-164.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Персональный компьютер с выходом в Интернет
2. Мультимедиа- проектор
3. Проецирующий экран