

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию администрации Алейского района  
МБОУ "Большепанюшевская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

---

Миллер С.Д.  
Приказ №66-о  
от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

«Чтение (литературное чтение)»

(для 7 класса)

на 2024-2025 учебный год.

Составитель: Чернышева Юлия Геннадьевна  
учитель географии,  
первая квалификационная категория

с. Большепанюшево  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) .

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

**Цель обучения** - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

### **Задачи обучения:**

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе определяет следующие **задачи**:

формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;

формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;

развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;

развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;

формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);

совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);

закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;

формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;  
закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;  
закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;  
закрепление навыка заучивания наизусть;  
развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);  
развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;  
развитие и коррекция памяти и логического мышления;  
выработка жизненно необходимых речевых навыков.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение литературного чтения в 7 классе учебное время отведено 4 урока в неделю, 136 часов в год.

Срок реализации с 02.09.2024 по 25.05.2025

**Авторская программа реализуется полностью без изменений и дополнений.**

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:  
словесные методы: рассказ, объяснение, беседа

наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.

практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7–9 классах, возможно использование методов другой классификации:

объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);

репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);

частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;

уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;

отвечать на вопросы учителя;

пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;

высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;

выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);

заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);

принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

### Достаточный уровень:

уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);

уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;

выделять тему и идею произведения с помощью учителя;

формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);

делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;

характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;

выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);

соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);

заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;

читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

### **Тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество	16	1 (тест)	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	47	7 (тест)	3
3	Из произведений русской литературы XX века	73	7 (тест)	4
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>15</b>	<b>8</b>

### **Тематический поурочный план**

№ урока	№ урока в теме	Тема
		<b>Устное народное творчество – 16 часов</b>
1	1	Вводный урок. «Что ты читал летом?» Знакомство с учебником «Чтение»
2	2	Ознакомительная статья «Устное народное творчество - коллективное творчество народа»
3	3	Статья (продолжение) «Устное народное творчество. Жанры устного

		народного творчества» Тестовые задания
4	4	Проверка техники чтения на начало учебного года. Кроссворд
5	5	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть
6	6	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 2 часть
7	7	Сказка «Журавль и цапля»
8	8	«Умный мужик» (русская народная сказка)
9	9	Былина «Три поездки Ильи Муромца»
10	10	Былина «Три поездки Ильи Муромца»
11	11	Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы»
12	12	Народная песня «По улице мостовой»
13	13	Пословицы. Объяснение содержания пословиц
14	14	Загадки. Объяснение содержания загадок
15	15	Итоговый урок по теме «Устное народное творчество». Интерактивный тест к разделу «Устное народное творчество»
16	16	Внеклассное чтение. «Поучительные сказки». Викторина
		<b>Из произведений русской литературы XIX века – 47 часов</b>
17	1	Обзорный урок. Русские поэты XIXв.
18	2	А. С. Пушкин. Биография А.С.Пушкина
19	3	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.1
20	4	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.2
21	5	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.3
22	6	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.4
23	7	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»
24	8	Устное сочинение «Добро и зло в сказке А.С.Пушкина». Тестовые задания
25	9	А.С.Пушкин Стихотворение «Зимний вечер»
26	10	А.С.Пушкин «У Лукоморья»
27	11	Внеклассное чтение по книге А.Г.Алексина «А тем временем где-то»
28	12	М. Ю. Лермонтов. Биография М.Ю.Лермонтова
29	13	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»
30	14	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»
31	15	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино». Тестовые задания
32	16	Героизм русских солдат, описанный в «Бородино» М.Ю.Лермонтовым
33	17	И.А.Крылов. Биография И.А.Крылова
34	18	И.А.Крылов «Кукушка и Петух» (басня)
35	19	И.А.Крылов «Волк и Журавль» (басня)
36	20	И.А.Крылов. «Слон и Моська» (басня)
37	21	Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова. Тестовые задания
38	22	Н.А.Некрасов. Биография Н.А.Некрасова
39	23	Н.А.Некрасов Стихотворение «Несжатая полоса»
40	24	Н.А.Некрасов Стихотворение «Генерал Топтыгин»

41	25	Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова. Тестовые задания
42	26	Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка»
43	27	Обзорный урок. Русские писатели XIXв.
44	28	Л.Н.Толстой. Биография Л.Н.Толстого
45	29	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.1
46	30	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.2
47	31	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.3
48	32	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.4
49	33	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» гл.5
50	34	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.6.
51	35	Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого. Тестовые задания
52	36	А.П.Чехов. Биография А.П.Чехова
53	37	А.П.Чехов «Хамелеон»
54	38	Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова. Тестовые задания
55	39	Внеклассное чтение по книге В.П. Катаева «Хуторок в степи»
56	40	В.Г.Короленко. Биография В. Г.Короленко
57	41	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.1
58	42	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.2
59	43	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.3
60	44	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.4
61	45	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.5
62	46	Итоговый урок по произведению В.Г.Короленко «Дети подземелья». Тестовые задания
63	47	Итоговый урок по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века»
		<b>Из произведений русской литературы XX века - 73 часа</b>
64	1	Обзорный урок «Русская литература и писатели XX в.»
65	2	А.М.Горький. Биография А.М.Горького
66	3	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.1 (отрывки)
67	4	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.2 (отрывки)
68	5	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.3 (отрывки)
69	6	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.4 (отрывки)
70	7	Изложение по повести М. Горького «Детство»
71	8	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.1 (в сокращении)
72	9	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.2 (в сокращении)
73	10	Характеристика Алеши. Составление плана «В людях» А.М.Горького
74	11	Итоговый урок по творчеству А.М.Горького. Тестовые задания
75	12	Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка»
76	13	М.В.Исаковский. Биография М.В.Исаковского
77	14	М.В.Исаковский. Стихотворение «Детство»
78	15	М.В.Исаковский. «Ветер». «Весна»
79	16	К.Г.Паустовский. Биография К.Г.Паустовского
80	17	К. Г. Паустовский Рассказ «Последний чёрт» ч.1
81	18	К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2
82	19	К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2
83	20	К.Г.Паустовский Рассказ «Последний чёрт»
84	21	Итоговый урок по рассказам К. Г. Паустовского. Тестовые задания
85	22	Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо»
86	23	М.М.Зощенко. Биография М.М.Зощенко

87	24	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» ч.1
88	25	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники»
89	26	М.М.Зощенко. «Великие путешественники» ч.2
90	27	М.М.Зощенко. «Великие путешественники»
91	28	М.М.Зощенко «Великие путешественники» и другие рассказы. Тестовые задания.
92	29	К.М.Симонов. Биография К.М.Симонова
93	30	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1
94	31	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1
95	32	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.2
96	33	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.2
97	34	В.П.Катаев. Биография В.П.Катаева
98	35	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 1
99	36	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 2
100	37	Итоговое занятие по рассказу В.Катаева «Флаг»
101	38	Биография Н.И.Рыленкова
102	39	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Деревья»
103	40	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Весна без вешуньи- кукушки»
104	41	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке»
105	42	Итоговый урок по творчеству Н.И.Рыленкова
106	43	Внеклассное чтение по повести А.Г.Бикчентаева «Большой оркестр»
107	44	Ю.И.Коваль. Биография Ю.И.Коваля
108	45	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 1
109	46	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 2
110	47	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин»
111	48	Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.1
112	49	Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.2
113	50	Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.3
114	51	Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.4
115	52	Итоговый урок по произведениям Ю.И.Коваля. Тестовые задания
116	53	Ю.Я. Яковлев. Биография Ю.Я. Яковлева
117	54	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 1
118	55	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 2
119	56	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 3
120	57	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник»
121	58	Устное рисование портретов героев по произведению Ю.Я. Яковлева «Багульник».
122	59	Проверка техники чтения на конец учебного года. Тестовые задания
123	60	Р.П.Погодин. Биография Р. П. Погодина
124	61	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 1
125	62	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 2
126	63	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 3
127	64	Итоговое занятие по повести Р.П.Погодина. Тестовые задания
128	65	А.Г.Алексин. Биография А.Г.Алексина
129	66	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.1 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)
130	67	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.2 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)
131	68	Итоговый урок по рассказу А.Г.Алексина «Двадцать девятое февраля»
132	69	Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом»
133	70	К.Я.Ваншенкин. Биография К.Я.Ваншенкина

134	71	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка»
135	72	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Снежки»
136	73	Заключительный урок. Тестовые задания

### **Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса:**

- ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
- Учебник «Чтение» 7класс, Аксенова Алевтина Константиновна, Москва, «Просвещение», 2023 г.
- Интернет – ресурсы.

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Портреты писателей.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экран.