

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа»
Алейского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Миллер С.Д.
Приказ № 66-о
от «30» августа 2024г

Рабочая программа
учебного курса «В мире слов»
для 5 класса
основного общего образования
на 2024 - 2025 учебный год.

Составитель: Антюфьева Ольга Николаевна
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

с. Большепанюшево

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса предназначена для обучающихся 5 класса. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ.

Данная рабочая программа разработана с учетом:

- требований федерального государственного стандарта среднего общего образования;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом школы,
- запроса интересов учащихся.

Рабочая программа даёт представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности.

Цели:

1. Привить любовь к великому русскому языку.
2. Повысить общую языковую культуру.
3. Развить интерес к языку как учебному предмету.
4. Тренировать внимание обучающихся и умение логически мыслить.
5. Развить речь обучающихся.

Задачи:

1. Расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые обучающимися на уроках.
2. Научить обучающихся самостоятельно работать с книгой и другими пособиями и добиться того, чтобы они полюбили язык и книгу как источник знания.
3. Развить творческие способности обучающихся.

Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа предназначена для изучения мира слов в 5 классе на базовом уровне и отводит 34 часа для изучения учебного курса.

Сроки реализации программы в 5 классе со 02.09.2024 по 25.05.2025 года.

Содержание учебного курса

Культура речи

Введение. Роль языка в жизни человека. Можно ли сломать язык? Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

Фонетика

В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо. Секреты одной буквы, логогриф.

Этимология слова

К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов».

Занимательная грамматика

Игры со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово – творчество». Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения). Игры с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно – не верно. Что бы это значило? Превращения слов.

Лексика

Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тёзки наоборот. О словах одинаковых, но разных. Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы (буриме). Богатство русского языка (синонимы, антонимы).

Фразеология

Фразеологические обороты. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство русского языка (фразеологизмы).

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы

Предметные результаты

В результате изучения учебного курса «В мире слов» на уровне основного общего образования **учение научится:**

- особенностям ударения в русском языке;

- основным правилам орфоэпии;
- основным способам образования слов;
- основным способам определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правилам русской орфографии;
- морфологическим признакам частей речи;
- нормам употребления в речи языковых единиц;
- видам словосочетаний;
- видам предложений;
- основным группам пунктуационных правил;
- признакам текста.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1.	Вводная часть	1 час
2.	Секреты устной речи (Фонетика. Интонация.)	7 часов
3.	Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология)	7 час
4.	Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация)	5 часов
5	Загадки русского слова (Лексика. Фразеология)	5 часов
6	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	6 часов
7	Речевой этикет	2 часа
8	Обобщение	1 час
	ИТОГО	34 часа

Тематическое (поурочное) планирование

№п/п	Тема урока
1	Введение. Роль языка в жизни человека.
2	В мире звуков. Звук и буква.
3	Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные.
4	Игры с буквами, звуками.
5	Игры с буквами и словами.
6	«Слово – образ, слово – ассоциация». Игры со словами.

7	Бывают ли у слов родственники?
8	К истокам слова.
9	Можно ли сломать язык?
10	Сказал то же, да не одно и то же.
11	Тёзки наоборот.
12	Игры со словами. «Слово – понятие, слово – творчество».
13	О словах одинаковых, но разных.
14	Азбука важных и вежливых слов.
15	Фразеологические обороты.
16	Почему мы так говорим?
17	Крылатые слова.
18	Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения).
19	«Биография слов».
20	Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз.
21	Как правильно употреблять слова.
22	Игры с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики.
23	Игры с буквами и словами: распавшиеся слова, слово в слове.
24	В руках умелых слово творит чудеса.
25	Откроем за буквами русского языка чудо.
26	Игры с буквами и словами: верно – не верно.
27	Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы, буриме.
28	Почему мы так говорим?
29	Богатство русского языка (фразеологизмы).
30	Богатство русского языка (синонимы, антонимы).
31	Что бы это значило? Секреты одной буквы, логогриф.
32	Преобразования слов.
33	Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.
34	Итоговое занятие.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас.работы по рус.яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
3. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
4. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
5. Успенский Л.В. По закону буквы. – М., 1981г.
6. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
7. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.; Л., 1968г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Доска учебная, ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, экран, мышь.
Таблицы, схемы, папки по частям речи.

Словарь орфографический, словарь строения слов, словарь антонимов, грамматико-орфографический словарь, словарь синонимов, толковый словарь русского языка.

