

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа"
Алейского района Алтайского края

ПРИНЯТА
Педагогическим
советом школы
Протокол № 1
от "30" августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Приказ № 66-о
от "30" августа 2024 г
_____С.Д. Миллер

Рабочая программа
учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" для 1 (дополнительного)
класса
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (2 вариант)
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год.

Составитель: Антюфриева Ольга Николаевна
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

с. Большепанюшево
2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;
- Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Учащаяся, для которой разработана данная рабочая программа, принадлежит к группе «безречевых» детей. Характерные черты личности: отсутствие мотивации к общению; неумение ориентироваться в ситуации; разлаженность в поведении; негибкость в контактах; повышенная эмоциональная истощаемость. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром. Речь данного ребенка не обеспечивает в полной форме «коммуникативную» функцию

Цель обучения: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи обучения:

Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
Способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;

Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

Формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.

Формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 5 часов в неделю, рассчитана на 33 учебных недели (165 часов в год).

Срок реализации с 02.09.2024 по 26.05.2025 учебный год.

Содержание

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на

собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно

и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.
Понимание содержания текста

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в школе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения, использование предметов, жестов, взгляда.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.*

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Коммуникация	23
2.	«Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»	60
3.	«Развитие графомоторных навыков».	82
	Итого:	165

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока
1	Коммуникативное взаимодействие по теме «Наша школа».
2	Отождествление человека с именем. Отзывание на свое имя.
3	Сказка «Теремок».
4	Составление фигурок из палочек, бумажных полосок по образцу учителя и словесной инструкции.
5	Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные».
6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные».
7	Звук. Различение звуков окружающей действительности.
8	Звук. Различение неречевых звуков: имитация, соотнесение звука с его источником.
9	Звук. Различение неречевых звуков: имитация, соотнесение звука с его источником.
10	Что такое книга

11	Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные вещи».
12	Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий разной длины.
13	Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий из начальной точки «Дождик», «Расческа».
14	Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий из начальной точки «Дождик», «Расческа».
15	Развитие речевого слуха. Понятие о громкой и тихой речи.
16	Слушание сказки «Маша и медведь».
17	Осень. Работа с предметными картинками.
18	«Чтение» мимических и телесных движений.
19	Создание практической игровой ситуации взаимодействия.
20	Рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий разной длины.
21	Рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий разной длины.
22	Сказка «Репка».
23	Сбор урожая. Работа с предметными картинками.
24	Рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий по заданию учителя. («Нарисуй линии такого же цвета», «Нарисуй столько же линий»)
25	Рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий по заданию учителя. («Нарисуй линии такого же цвета», «Нарисуй столько же линий»)
26	Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений
27	Развитие слухового внимания. Создание ситуаций реагирования на запрет; понимание похвалы.
28	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.
29	Рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий из начальной точки «Провода», «Покати мяч по дорожке».
30	Рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий из начальной точки «Провода», «Покати мяч по дорожке».
31	Коммуникативное взаимодействие по теме «Учитель».
32	Слушание сказки «Колобок».
33	Звук [а]. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука [а].
34	Рисование горизонтальных линий по двум точкам («Лестница», «Забор»).
35	Рисование горизонтальных линий по двум точкам («Лестница», «Забор»). .
36	Коммуникативное взаимодействие на тему «Моя семья».
37	Звук [а]. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.
38	Звук [а]. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.
39	Звук [а]. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.

40	Слушание сказки «Курочка ряба».
41	Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях. («Ветки дерева»).
42	Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях. («Ветки дерева»).
43	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки. («Астра»), «Солнышко»).
44	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки. («Астра»), «Солнышко»).
45	Потешки.
46	Повторение пройденного материала.
47	Звук [о]. Особенности артикуляции звучания. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука [о].
48	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима».
49	Звук [о]. Особенности артикуляции и звучания, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков
50	Звук [о]. Особенности артикуляции и звучания, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков
51	Слушание А. Барто «Мячик».
52	Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении по начальной точке.(«Ежик»).
53	Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении по начальной точке.(«Ежик»).
54	Обводка по шаблону геометрических фигур.
55	Обводка по шаблону геометрических фигур.
56	Зима. Стихи коми писателя П. Образцова
57	Зима. Стихи коми писателя П. Образцова
58	Звук [у]. Особенности артикуляции и Звучания. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одногоЗвука[у].
59	Рисование прямых наклонных линий по двум точкам.(«Елочка»).
60	Звук [у]. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков
61	Звук [у]. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков
62	Слово– приветствие. Слово – прощание.
63	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо». Показ жестом и символом.
64	Дорисовывание предметов знакомыми линиями.
65	Дорисовывание предметов знакомыми линиями
66	Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями.
67	Сопоставление артикуляционных звуков [а] [о] [у]. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [а] [о] [у]
68	Сопоставление артикуляционных звуков [а] [о] [у]. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [а] [о] [у]

69	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок.
70	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок.
71	Ознакомление со словами «да», «нет» Показ жестом и символом
72	Знакомство со словом. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного, двух слогов.
73	Знакомство со словом. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного, двух слогов.
74	Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями(вертикальные прямые).
75	Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями(вертикальные прямые).
76	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно- графическим изображением
77	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно- графическим изображением
78	Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями (горизонтальные прямые)
79	Кодирование 3-4 слов
80	Кодирование 3-4 слов
81	Повторение пройденного материала
82	Звук [М]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.
83	Сказка «Заюшкина избушка».
84	Сказка «Заюшкина избушка».
85	Слова, обозначающие объекты, субъекты.
86	Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями.(прямые наклонные справа налево
87	Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями.(прямые наклонные справа налево
88	Подготовка руки к письму (трафареты)
89	Называние (показ) слов со звуком [М] по предъявленным предметным картинкам.
90	Называние (показ) слов со звуком [М] по предъявленным предметным картинкам.
91	Аудиосказка . «Мойдодыр». Слушание.
92	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (длинная).
93	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (длинная).
94	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
95	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
96	Называние (показ) слов со звуком [М] по предъявленным предметным картинкам с изученными звуками. Последовательное выделение звуков в словах типа: АУ, УМ, АМ, ОМ.

97	Называние (показ) слов со звуком [М] по предъявленным предметным картинкам с изученными звуками. Последовательное выделение звуков в словах типа: АУ, УМ, АМ, ОМ.
98	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (короткая).
99	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (короткая).
100	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.
101	Называние (показ) слов по предметным картинкам с изученными звуками. Последовательное выделение звуков в словах типа: АУ, УМ, МАК, КОМ.
102	Называние (показ) слов по предметным картинкам с изученными звуками. Последовательное выделение звуков в словах типа: АУ, УМ, МАК, КОМ.
103	Слова, обозначающие количество объектов\субъектов.
104	Слушание сказки «Три поросенка».
105	РК. Одежда. Работа с карточками.
106	Звук [с]. Звучание, артикуляция, Правильное произнесение.
107	Звук [с]. Звучание, артикуляция, Правильное произнесение.
108	Прослушивание фрагмента сказки «Муха- Цокотуха»
109	Прослушивание фрагмента сказки «Муха- Цокотуха»
110	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: полуовал с разрывом вправо.
111	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: полуовал с разрывом вправо.
112	Согласный звук. Обозначение согласного звука синей фишкой. Звук[с] . Звучание, артикуляция. Правильное произнесение.
113	Называние (показ) слов со звуком [с] по предъявленным предметным картинкам с изученными звуками. Последовательное выделение звуков в словах типа: АС, УС, ОС.
114	Называние (показ) слов со звуком [с] по предъявленным предметным картинкам с изученными звуками. Последовательное выделение звуков в словах типа: АС, УС, ОС.
115	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: овал.
116	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: овал.
117	Звук [х]. Слова «на, около, за, под и т.д.»
118	Звук [х]. Слова «на, около, за, под и т.д.»
119	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: полуовал с разрывом влево.
120	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: полуовал с разрывом влево.

121	Называние (показ) слов со звуком [х] по предъявленным предметным картинкам с изученными звуками. Последовательное выделение звуков в словах типа: АХ, УХ, ОХ.
122	Называние (показ) слов со звуком [х] по предъявленным предметным картинкам с изученными звуками. Последовательное выделение звуков в словах типа: АХ, УХ, ОХ.
123	Слова «я, ты, свой, мой, это».
124	Слова «я, ты, свой, мой, это».
125	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: овал.
126	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: овал.
127	Повторение пройденного.
128	Повторение пройденного.
129	Буква «А». Знакомство с написанием строчной буквы «а». Упражнение в ее написании. Слова, обозначающие обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь).
130	Буква «А». Знакомство с написанием строчной буквы «а». Упражнение в ее написании. Слова, обозначающие обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь).
131	Буква «А». Знакомство с написанием строчной буквы «а». Упражнение в ее написании. Слова, обозначающие обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь).
132	Слово. Знакомство со словом. Правильное произнесение за учителем слов (говорящие) состоящее из одного слога.
133	Предложение. Для чего нужны предложения.
134	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: длинная прямая палочка с петелькой внизу.
135	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: длинная прямая палочка с петелькой внизу.
136	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, вопросов.
137	Мои игрушки.
138	Буква «О». Знакомство с написанием строчной буквы «о». Упражнение в ее написании.
139	Буква «О». Знакомство с написанием строчной буквы «о». Упражнение в ее написании.
140	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради прямая наклонная палочка(длинная наклонная с закруглением внизу вправо).
141	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради прямая наклонная палочка(длинная наклонная с закруглением внизу вправо).
142	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).
143	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).
144	Буква «М». Знакомство с написанием строчной буквы «м». Упражнение в ее написании.
145	Буква «М». Знакомство с написанием строчной буквы «м». Упражнение в ее написании.

146	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (короткая наклонная с закруглением вправо)
147	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (короткая наклонная с закруглением вправо)
148	Буква «С». Знакомство с написанием строчной буквы «с». Упражнение в ее написании.
149	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (короткая наклонная с закруглением влево)
150	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (короткая наклонная с закруглением влево)
151	Буква»Х». Знакомство с написанием строчной буквы «х». Упражнение в ее написании.
152	Буква»Х». Знакомство с написанием строчной буквы «х». Упражнение в ее написании.
153	Буква»Х». Знакомство с написанием строчной буквы «х». Упражнение в ее написании.
154	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: овал и короткая наклонная с закруглением вправо.
155	Образование и чтение прямых и обратных слогов(ау, уа, ам, ум, ма, му, ах, ох,ух, ха, хо, ас, ос, ус, са, со, су),сравнение их. Составление слов с этимислогами из букв разрезной азбуки, чтение их.
156	Образование и чтение прямых и обратных слогов(ау, уа, ам, ум, ма, му, ах, ох,ух, ха, хо, ас, ос, ус, са, со, су),сравнение их. Составление слов с этимислогами из букв разрезной азбуки, чтение их.
157	Образование и чтение прямых и обратных слогов(ау, уа, ам, ум, ма, му, ах, ох,ух, ха, хо, ас, ос, ус, са, со, су),сравнение их. Составление слов с этимислогами из букв разрезной азбуки, чтение их.
158	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх. Письмо по обводке и по образцу, данного учителем.Письмо под диктовку изученных букв, по возможности, отдельных слогов и слов.
159	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх. Письмо по обводке и по образцу, данного учителем.Письмо под диктовку изученных букв, по возможности, отдельных слогов и слов
160	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх. Письмо по обводке и по образцу, данного учителем.Письмо под диктовку изученных букв, по возможности, отдельных слогов и слов.
161	Повторение пройденного материала за 4 четверть. Звукобуквенный анализ.
162	Повторение пройденного материала за 4 четверть. Звукобуквенный анализ.
163	Повторение пройденного материала за год.Прописные буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх. Письмо по обводке и по образцу, данного учителем.
164	Повторение пройденного материала за год.Прописные буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх. Письмо по обводке и по образцу, данного учителем.
165	Повторение пройденного материала за год.Прописные буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх. Письмо по обводке и по образцу, данного учителем.

Формы и средства контроля

- качество выполненных учеником практических действий,
- прилежание обучающегося во время работы,

- степень умственной отсталости,
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи,
- уровень психофизического развития каждого ученика в отдельности.

Перечень учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программы специальных (коррекционных) учреждений 8 вида Воронкова В.В.
Москва, «Владос», 2010

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Наглядный и раздаточный материал, наглядные пособия, компьютер