

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа"
Алейского района Алтайского края

ПРИНЯТА
Педагогическим
советом школы
Протокол № 1
от "30" августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Приказ № 66-о
от "30" августа 2024 г
_____С.Д. Миллер

Рабочая программа
учебного предмета "Окружающий социальный мир"
для 1 (дополнительного) класса
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (2 вариант)
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год.

Составитель: Антюфреева Ольга Николаевна
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

с. Большепанюшево
2024 год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

- **Задачи:** знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 2 часа в неделю, рассчитана на 33 учебных недели (66 часов в год).

Срок реализации с 02.09.2024 по 26.05.2025 учебный год.

Содержание

Программа представлена **следующими разделами**: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках «Окружающий социальный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации

отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- реагировать на имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- навыки адаптации;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом);
- принимать пассивное участие в коллективных играх
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
- проявлять интерес к играм одноклассников;
- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- проявлять познавательную активность.

Предметные результаты:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	9
2	Этот рукотворный мир	11
3	Я и моя семья	10

4	Дом, в котором я живу	9
5	Улица	5
6	Транспорт	6
7	Мир людей	15
8	Итоговый урок	1
ИТОГО		66

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока
1	Здравствуй, школа! Я -ученик
2	Здравствуй, школа! Я -ученик
3	Школа. Правила поведения на уроке, в школе.
4	Школа. Правила поведения на уроке, в школе.
5	Мой класс. Моя парта.
6	Мой класс. Моя парта.
7	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение). Тетрадь, карандаш.
8	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение). Тетрадь, карандаш.
9	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение). Тетрадь, карандаш.
10	Предметы вокруг нас (созданы человеком).
11	Предметы вокруг нас (созданы человеком).
12	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).
13	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).
14	Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)
15	Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)
16	Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)
17	Одежда.
18	Одежда.
19	Мебель (назначение, виды)
20	Мебель (назначение, виды)
21	Члены семьи
22	Члены семьи
23	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"

24	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"
25	Мой дом (квартира).
26	Мой дом (квартира).
27	Назначение комнат.
28	Назначение комнат.
29	Мебель (диван, стул, стол, шкаф)
30	Мебель (диван, стул, стол, шкаф)
31	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).
32	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).
33	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)
34	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)
35	Игровые действия: стирка.
36	Игровые действия: стирка.
37	Игровые действия: стирка.
38	Игровые действия: чаепитие.
39	Игровые действия: чаепитие.
40	Двор. Игровая и спортивная площадки
41	Двор. Игровая и спортивная площадки
42	Уличное движение. Светофор.
43	Уличное движение. Светофор.
44	Уличное движение. Светофор.
45	Виды и значение транспорта. Автобус
46	Виды и значение транспорта. Автобус
47	Профессии. Водитель(шофер).
48	Профессии. Водитель(шофер).
49	Игровые действия. Водитель - пассажир.
50	Игровые действия. Водитель - пассажир.
51	Профессии. Продавец. Игровые действия
52	Профессии. Продавец. Игровые действия
53	Игра "Магазин"
54	Игра "Магазин"
55	Профессии. Врач. Доктор-пациент.
56	Профессии. Врач. Доктор-пациент.

57	Игра "Больница"
58	Игра "Больница"
59	Профессии. Повар. Игровые упражнения.
60	Профессии. Повар. Игровые упражнения.
61	Упражнения "Что пригодится повару?", "Я готовлю обед".
62	Упражнения "Что пригодится повару?", "Я готовлю обед".
63	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?
64	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?
65	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?
66	Итоговый урок.

Формы и средства контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Перечень учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программы специальных (коррекционных) учреждений 8 вида Воронкова В.В. Москва, «Владос», 2010

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий» «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира; - детские наборы «Больница», «Магазин».