

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа"
Алейского района Алтайского края

ПРИНЯТА
Педагогическим
советом школы
Протокол № 1
от "30" августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Приказ № 66-о
от "30" августа 2024 г
_____С.Д. Миллер

Рабочая программа
учебного предмета "Окружающий природный мир" для 1 (дополнительного) класса
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (2 вариант)
начального общего образования

на 2024-2025 учебный год.

Составитель: Антюфреева Ольга Николаевна
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

с. Большепанюшево
2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;
- Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.
-

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 3 часа в неделю, рассчитана на 33 учебных недели (99 часов в год).

Срок реализации с 02.09.2024 по 26.05.2025 учебный год.

Содержание

Программа предполагает работу по следующим разделам: «растительный мир» «животный мир», «временные представления».

Раздел «Растительный мир»:

Овощи: помидор, огурец. Цвет, форма, вкус, запах. Сравнение овощей. Употребление в пищу. Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, вкус, запах. Садовые

ягоды. Лесные ягоды. Сравнение фруктов. Употребление в пищу. Комнатные растения. Узнавание и называние. Поливка. Садовые цветочно-декоративные растения: астра, георгин, тюльпан. Грибы: подберёзовик, подосиновик, груздь. Строение гриба. Несъедобные грибы.

Раздел «Животный мир»:

Домашние животные: кошка, собака. Внешний вид. Уход за домашними животными. Питание домашних животных. Детеныши домашних животных. Дикие животные: волк, лиса. Внешний вид. Питание. Детеныши диких животных. Птицы. Внешний вид. Домашние птицы. Значение домашних птиц в жизни человека. Зимующие и перелетные птицы. Насекомые.

Раздел «Временные представления». Осень. Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения. Зима. Признаки лета.

Раздел « Ознакомление с окружающим природным миром». Экскурсия в парк на тему «Начало весны». Экскурсия на тему «Потепление». Экскурсия на тему «Весенние цветы»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.

- Представления о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Различать овощи, фрукты.
- Узнавать и называть некоторые комнатные растения, дикорастущие, цветочно-декоративные.
- Отличать грибы.
- Знать домашних и диких животных, уметь называть их детёнышей.
- Отличать птиц и насекомых.
- Умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

Достаточный уровень:

- Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.).
- Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека..
- Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
- Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе. 3. Элементарные представления о течении времени:
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	« Растительный мир».	25
2	« Животный мир».	25
3	« Временные представления»	25
4	«Ознакомления с окружающим природным миром».	24
ИТОГО		99

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока
1	Сезонные изменения в природе.
2	Влияние солнца на смену времен года.

3	Знакомство с днями недели.
4	Знакомство с днями недели.
5	Узнавание дней недели.
6	Узнавание дней недели.
7	Различение дней недели.
8	Различение дней недели.
9	Понятие о недели как о последовательности семи дней.
10	Понятие о недели как о последовательности семи дней.
11	Понятие «рабочие дни».
12	Понятие «рабочие дни».
13	Узнавание понятия «рабочие дни».
14	Различение понятия «рабочие дни».
15	Понятие «выходные дни».
16	Понятие «выходные дни».
17	Узнавание понятия «выходные дни».
18	Различение понятия «выходные дни».
19	Понятия «праздничные дни».
20	Понятия «праздничные дни».
21	Узнавание понятия «праздничные дни».
22	Различение понятия «праздничные дни».
23	Виды деятельности человека в рабочие дни.
24	Виды деятельности человека в выходные дни.
25	Виды деятельности человека в праздничные дни.
26	Узнавание (различение) дерева : береза.
27	Узнавание (различение) дерева : дуб.
28	Узнавание (различение) куста (шиповник).
29	Узнавание (различение) куста : крыжовник.
30	Узнавание (различение) травянистых растений: одуванчик.
31	Узнавание (различение) травянистых растений: подорожник.
32	Узнавание (различение) грибов: мухомор.
33	Узнавание (различение) грибов: белый гриб.
34	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: ромашка.

35	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: ландыш.
36	Узнавание (различение) комнатных растений: фиалка.
37	Узнавание (различение) комнатных растений: герань.
38	Узнавание (различение) частей растений: дерево, куст.
39	Узнавание (различение) частей растений: травянистые растения.
40	Узнавание (различение) частей растений: дикорастущие цветочно-декоративные, комнатные.
41	Узнавание (различение) растений: дерево, куст, трава. Части дерева: корень, ствол, ветки.
42	Части дерева: листья. Сравнение листьев деревьев Соотнесение листа и дерева (береза, клен, каштан).
43	Части дерева : плоды и цветы. Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша вишня, слива).
44	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников в природе и жизни человека.
45	Садовые растения (роза, тюльпан). Название. Узнавание по внешнему виду
46	Травянистые растения (одуванчик , крапива, подорожник). Название. Узнавание по внешнему виду.
47	Дикорастущие растения (ромашка, колокольчик). Название. Узнавание по внешнему виду
48	Комнатные растения (кактус, фиалка). Название. Узнавание по внешнему виду
49	Практическое занятие: лепка растений из пластилина.
50	Повторение по теме» Растительный мир».
51	Знакомство с понятием «птицы».
52	Понятие «домашние птицы».
53	Узнавание домашних птиц.
54	Различение домашних птиц.
55	Понятие «перелетные птицы».
56	Узнавание перелетных птиц.
57	Различение перелетных птиц.
58	Понятие «зимующие птицы».
59	Узнавание зимующих птиц.
60	Различение зимующих птиц.
61	Понятие «водоплавающие птицы».
62	Узнавание водоплавающие птицы.

63	Различение водоплавающих птиц.
64	Знакомство с основными признаками домашних птиц.
65	Знакомство с основными признаками диких птиц.
66	Знакомство с образом жизни домашних птиц.
67	Знакомство с образом жизни диких птиц.
68	Знакомство с питанием домашних птиц.
69	Знакомство с питанием диких птиц.
70	Домашние животные (лошадь). Распознавание по внешнему виду, питание, детеныши.
71	Дикие животные жаркого пояса (лев, тигр, слон). Узнавание по внешнему виду, питание.
72	Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание
73	Узнавание (различение) детенышей диких животных
74	Лепка животных из пластилина.
75	Повторение по теме « Животный мир».
76	Экскурсия в парк на тему «Начало весны»
77	Экскурсия в парк на тему «Начало весны»
78	Экскурсия на тему «Потепление»
79	Экскурсия на тему «Потепление»
80	Экскурсия на тему «Весенние цветы»
81	Экскурсия на тему «Весенние цветы»
82	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.
83	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости
84	Первичные представления. Календарь.
85	Первичные представления. Календарь.
86	Первичные представления. Ветер.
87	Первичные представления. Ветер.
88	Первичные представления. Вода.
89	Первичные представления. Вода.
90	Первичные представления. Воздух
91	Первичные представления. Воздух

92	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание.
93	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание.
94	Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.
95	Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.
96	Наблюдения за сезонными изменениями в природе .
97	Наблюдения за сезонными изменениями в природе .
98	Повторение пройденного материала за год.
99	Повторение пройденного материала за год

Формы и средства контроля

Во время обучения в первом дополнительном классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используются методы наблюдения и динамического контроля.

Перечень учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программы специальных (коррекционных) учреждений 8 вида Воронкова В.В. Москва, «Владос», 2010

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Наглядный и раздаточный материал, наглядные пособия, картины, компьютер