

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа"
Алейского района Алтайского края

ПРИНЯТА
Педагогическим
советом школы
Протокол № 1
от "30" августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Приказ № 66-о
от "30" августа 2024 г
_____С.Д. Миллер

Рабочая программа
учебного предмета "Математическое представление"
для 1 (дополнительного) класса
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (2 вариант)
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год.

Составитель: Антюфьева Ольга Николаевна
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

с. Большепанюшево
2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;
- Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика».

Цель: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Учить детей ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Формировать умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
- Формировать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 2 часа в неделю, рассчитана на 33 учебных недели (66 часов в год).

Срок реализации с 02.09.2024 по 26.05.2025 учебный год.

Содержание

- Формирование представлений о форме - 10 часов
- Формирование представлений о величине - 9 часов
- Формирование пространственных представлений - 19 часов
- Формирование временных представлений - 12 часов
- Формирование количественных представлений – 12 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;
 «Чувства, желания, взгляды»
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).
 «Социальные навыки»
- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, приложений);
 Развитие мотивов учебной деятельности:
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
 Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
 Экологическая ответственность
- не мусорит на улице;
 Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:
- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;
 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:
- принимает участие в коллективных делах и играх;

Предметные результаты:

Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Формирование представлений о форме	10
2	Формирование представлений о величине	9
3	Формирование пространственных представлений	19
4	Формирование временных представлений	12
5	Формирование количественных представлений	12
6	Повторение	4
ИТОГО		66

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока
1	Круг.
2	Квадрат.
3	Маленькие квадраты.
4	Большие квадраты.
5	Предметы похожие на круг.
6	Предметы похожие на квадрат.
7	«Раскрашивание круга».
8	«Раскрашивание квадрата».
9	«Обведение круга по контуру».
10	«Обведение квадрата по контуру».
11	«Штриховка круга».
12	«Штриховка квадрата».
13	«Большой - маленький».
14	«Длинный - короткий».

15	«Большие и маленькие игрушки».
16	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения».
17	«Я большая, а ты маленький». «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».
18	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы».
19	«Подбери ленты для кукол».
20	«Постройка башни».
21	«Длинный мост, короткий мостик»
22	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».
23	«Вверху-середина-внизу»
24	«Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине».
25	«Разложи игрушки по полкам».
26	«Разложи игрушки по полкам».
27	«Разложи одежду по полкам».
28	«Разложи одежду по полкам».
29	«Ориентация на листе бумаги».
30	«Вверх-середина». «Середина – низ».
31	«Ориентация в классе»
32	«Середина класса»
33	«День-вечер-ночь».
34	«День-вечер-ночь».
35	«Части суток».
36	«День-вечер-ночь».
37	«Режим дня».
38	«Режим дня».
39	«Режим дня».
40	«Ночной режим».
41	«Ночной режим».
42	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером».
43	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью».

44	«Знакомство с понятием «один» и «много».
45	«Знакомство с цифрой 1».
46	«Один-много».
47	«Цифра 1».
48	«Много».
49	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».
50	«Мои игрушки».
51	«Мои игрушки».
52	«В гостях у лесовика в лесу».
53	«Посчитай сколько шишек, найди цифру 1».
54	«Поровну-больше».
55	«Разложи игрушки»
56	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от».
57	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».
58	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»
59	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»
60	Закрепление тем: «Короткий – длинный», «вверху – середина – внизу»
61	Закрепление темы: «поровну-больше».
62	Закрепление темы: «поровну-больше».
63	Повторение за год
64	Повторение за год
65	Повторение за год
66	Повторение за год

Формы и средства контроля

Во время обучения в первом дополнительном классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и

непосредственным руководством контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используются методы наблюдения и динамического контроля.

Перечень учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программы специальных (коррекционных) учреждений 8 вида Воронкова В.В. Москва, «Владос», 2010

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Наглядный и раздаточный материал:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши; - мозаики; - сухой бассейн;
- игрушки разных размеров; - шнуровки; - пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам; - обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.