

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию администрации Алейского района
МБОУ «Большепанюшевская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Миллер С. Д.
Приказ № 66-о
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Индивидуальный проект»
для 11 класса
среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год.

Составитель: Антюфриев Андрей Павлович
учитель английского языка

с. Большепанюшево

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, с применением авторской программы: М.В.Половкова «Индивидуальный проект». Сборник примерных рабочих программ. Москва «Просвещение» 2018.

Цели и задачи курса

Цель: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Место учебного курса «Индивидуальный проект» в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Срок реализации программы для 11 класса с 02.09.2024 по 26.05.2025

Содержание учебного предмета

11 класс (34 часа)

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия:

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Метапредметные результаты:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают:

Сформированность: навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Способность: к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной Деятельности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самостоятельно формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели.

Познавательные универсальные учебные действия:

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации по завершении работы; адекватно оценивать:

– риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**: *Учащийся научится*:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название раздела (модуля)	Количество часов
1	Модуль 5. Трудности реализации проекта.	10
2	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.	7
3	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.	14
4	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	3
	Итого	34 ч

Тематическое (поурочное) планирование 11

№ урока	№ урока в разделе	Содержание (раздела, темы)
Модуль 5. Трудности реализации проекта - 10 часов		
1	1	Переход от замысла к реализации проекта
2	2	Переход от замысла к реализации проекта
3	3	Риски проекта
4	4	Риски проекта
5	5	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»

6	6	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»
7	7	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов
8	8	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов
9	9	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение
10	10	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ - 7 часов		
11	1	Позиция эксперта
12	2	Предварительная защита проектных и исследовательских работ
13	3	Предварительная защита проектных и исследовательских работ
14	4	Предварительная защита проектных и исследовательских работ
15	5	Предварительная защита проектных и исследовательских работ
16	6	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»
17	7	Оценка начального этапа исследования
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта - 14 часов		
18	1	Технология как мост от идеи к продукту
19	2	Технология как мост от идеи к продукту
20	3	Видим за проектом инфраструктуру
21	4	Видим за проектом инфраструктуру
22	5	Опросы как эффективный инструмент проектирования
23	6	Опросы как эффективный инструмент проектирования
24	7	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов
25	8	Использование видеоролика в продвижении проекта
26	9	Использование видеоролика в продвижении проекта
27	10	Использование видеоролика в продвижении проекта
28	11	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности
29	12	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности
30	13	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности
31	14	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта - 3 часа		
32	1	Презентация и защита индивидуального проекта
33	2	Презентация и защита индивидуального проекта
34	3	Презентация и защита индивидуального проекта
	ИТОГО	34

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
4. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютер. Проектор.