

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию администрации Алейского района**  
**МБОУ «Большепанюшевская СОШ»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Миллер С. Д.  
Приказ № 66-о  
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Индивидуальный проект»  
для 10 класса  
среднего общего образования  
на 2024-2025 учебный год.

Составитель: Антюфриев Андрей Павлович  
учитель английского языка

с. Большепанюшево

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, с применением авторской программы: М.В.Половкова «Индивидуальный проект». Сборник примерных рабочих программ. Москва «Просвещение» 2018.

### Цели и задачи курса

**Цель:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

#### **Задачи:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

### Место учебного курса «Индивидуальный проект» в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Срок реализации программы для 10 класса с 02.09.2023 по 26.05.2022.

### Содержание учебного предмета

#### **10 класс (34 часов)**

#### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых

источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.10.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение (8 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.6.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

#### **Модуль 4. Условия реализации проекта (5 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные универсальные учебные действия:**

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

##### **Метапредметные результаты:**

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают:**

**Сформированность:** навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

**Способность:** к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной Деятельности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Самостоятельно формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации по завершении работы;

адекватно оценивать:

- риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**: *Учащийся научится:*

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

## Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название раздела (модуля)	Количество часов
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования.	11
2	Модуль 2. Самоопределение.	8
3	Модуль 3. Замысел проекта.	10
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	5
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>

## Тематическое (поурочное) планирование 10

№ урока	№ урока в разделе	Содержание (раздела, темы)
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования - 11 часов</b>		
1	1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно
2	2	Учимся анализировать проекты
3	3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего
4	4	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина
5	5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности
6	6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём
7	7	Волонтёрские проекты и сообщества
8	8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»
9	9	Анализируем проекты сверстников: возможности технологий для междисциплинарных проектов
10	10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности
11	11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности
<b>Модуль 2. Самоопределение - 8 часов</b>		
12	1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности
13	2	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности
14	3	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом
15	4	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?
16	5	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?
17	6	Знакомимся с проектными движениями
18	7	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования
19	8	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования
<b>Модуль 3. Замысел проекта - 10 часов</b>		

20	1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования
21	2	Формулирование цели проекта
22	3	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта
23	4	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта
24	5	Роль акции в реализации проекта
25	6	Ресурсы и бюджет проекта
26	7	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ
27	8	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ
28	9	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ
29	10	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта - 6 часов</b>		
30	1	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта
31	2	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта
32	3	Источники финансирования проекта
33	4	Источники финансирования проекта
34	5	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника
	<b>ИТОГО</b>	34 часа

### **Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
4. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Компьютер. Проектор.