

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **раздел** | содержание | Стр.№ |
| **I. Общие положения** |  | 3 |
| **II. Целевой** | 1. Пояснительная записка: цели и задачи; принципы и подходы к формированию Программы. | 4 |
| 2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров. | 5 |
| 3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов | 6 |
| **III. Содержательный** | 1. Задачи и содержание образовательной деятельность по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп. | 6 |
| 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 7 |
| 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 13 |
| 4. Способы и направления поддержки детской инициативы. | 14 |
| 5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. | 18 |
| 6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы. | 21 |
| 7. Рабочая Программа воспитания:  пояснительная записка;  целевой раздел;  содержательный раздел;  организационный раздел | 21 |
| **IV. Организационный** | Психолого-педагогические условия реализации Программы  Особенности организации РППС  Материально-техническое обеспечение Программы  Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений  Кадровые условия реализации Программы | 33 |
| 2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. | 40 |
| 3. Федеральный календарный план воспитательной работы | 42 |
|  | Краткая презентация Программы | 44 |

**I. Общие положения**

Образовательная программа дошкольного образования филиала муниципального бюджетного образовательного учреждения «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад» Алейского района Алтайского края разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

16. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022г № 1028

Основная образовательная программа дошкольного образования филиала МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад» (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% и представлена в следующей парциальной программе

1. Парциальная программа «Мой Алтай - моя Родина»

(патриотическое воспитание), разновозрастная группа (4 -7 лет ).

1. **Целевой раздел**
2. **Пояснительная записка: цели и задачи; принципы и подходы к формированию программы**

**Обязательная часть**.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФОП ДО, п. 14

**Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений.**

**Программа «Мой Алтай - моя Родина»**

Цель программы - создание условий для формирования нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному селу, к **Алтайскому** краю, к природе, культуре.

Задачи программы:

1. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным краем.

2. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства  к прошлому, настоящему и будущему родного поселка, чувства гордости за свою малую Родину.

3. Расширять представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного поселка и края.

4. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.

5. Формировать бережное отношение к природе родного Алтая

Принципы и подходы к формированию программы

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

**2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.**

Планируемые результаты освоения **обязательной** **части** **Программы** в раннем возрасте (к трем годам), в дошкольном возрасте и на этапе завершения освоения Программы прописаны в ФОП ДОУ п. 15.2, п. 15.3, п. 15.4

**Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса**

**Программа ««Мой Алтай - моя Родина»**

К 4 годам:

Знает своё имя, возраст, пол.

Называет членов своей семьи, знает их имена.

Знает свои права и обязанности в группе.

Знает названия своего села, домашний адрес.

Имеет представление о растениях и животных.

К 5 годам

Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

Знает своё имя, возраст, пол.

Называет членов своей семьи, знает их имена.

Положительно относится к детскому саду.

Знает название поселка, города, в котором живёт.

Знает основные объекты городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, ФАП, почта, библиотека.

Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, помощник -воспитателя, врач, продавец, повар, шофер, строитель, почтальон), трудовых действиях, результатах труда.

Имеет представления о растениях и животных.

Активное сотрудничество педагогов с родителями при решении задач патриотического воспитания.

К 6 годам:

Знать свой домашний адрес, название села, района, края.

Знать название улиц.

Иметь представление о жизни и быте жителей поселка.

Знать ФИО своих родных

Знать профессии своих родителей.

Знать природу родного края, правила поведения в природе.

Различать некоторые рода войск.

К 7 годам:

Знает краткие сведения об истории города, округа.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг Алтайского края и города Алейска.

Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Алейского района и Алтайского края.

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

**Обязательная часть**.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов описана в ФОП п. 16.

**Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений.**

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программ педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Программа «Мой Алтай - моя Родина»**

оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста производится путем

анализа детской деятельности (рассказы о крае, поселке, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)  
— наблюдения за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах)  
— анкетирования родителей.

Используя результаты педагогической диагностики педагогические работники отслеживают динамику развития ребенка, своевременно вносят изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**III. Содержательный**

1. **Задачи и содержание образовательной деятельность по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.**
   1. **Социально-коммуникативное развитие**

**Обязательная часть.**

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в ФОП ДО п. 18

**Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений.**

**Программа «Мой Алтай- моя Родина»**

Содержание работы представлено в Рабочей программе **«Мой Алтай- моя Родина»**

патриотическое воспитание)

|  |  |
| --- | --- |
| разновозрастная группа | С - 8 |

* 1. **Познавательное развитие.**

**Обязательная часть.**

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в ФОП ДО п. 19

* 1. **Речевое развитие.**

**Обязательная часть.**

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в ФОП ДО п. 20

* 1. **Художественно-эстетическое развитие.**

**Обязательная часть.**

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в ФОП ДО п. 21

* 1. **Физическое развитие.**

**Обязательная часть.**

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в ФОП ДО п. 22

1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

**Обязательная часть.**

С описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы можно ознакомиться в ФОП ДО п. 23

**Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений.**

Для реализации программ части, формируемой участниками образовательных отношений, применяются те формы, способы, методы и средства, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды детской деятельности | Формы организации образовательной деятельности | |
| ранний возраст | дошкольный возраст |
| Социально-коммуникатив ное развитие | Игровая, трудовая,  коммуникативная | Игровое упражнение  Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра  Чтение  Беседа Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Педагогическая ситуация  Праздник  Экскурсии  Ситуация морального выбора  Поручение  Дежурство. | Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра.  Совместная со сверстниками игра  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация.  Экскурсия  Ситуация морального выбора.  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Праздник  Совместные действия Рассматривание.  Проектная деятельность  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.  Экспериментирование Поручение и задание Дежурство.  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Проектная деятельность |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование.  Развивающая игра  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Интегративная деятельность  Беседа  Проблемная ситуация | Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность. Конструирование  Экспериментирование  Развивающая игра  Наблюдение  Проблемная ситуация  Рассказ  Беседа  Интегративная деятельность  Экскурсии  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами |
| Речевое развитие | Коммуникативная,  знакомство с книжной культурой, детской литературой. | Рассматривание  Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра | Чтение.  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Игра  Проектная деятельность  Создание коллекций  Интегративная деятельность Обсуждение.  Рассказ.  Инсценирование  Ситуативный разговор с детьми  Сочинение загадок  Проблемная ситуация Использование различных видов театра |
| Художественн о-эстетическое развитие | Рисование, лепка, аппликация,  конструировани  е,  музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованна я деятельность | Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательноисследовательской деятельности. Создание макетов, |
|  |  | Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра  Разучивание музыкальных  игр и танцев  Совместное пение | коллекций и их оформление  Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра  Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской  музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение.  Попевка.  Распевка  Двигательный, пластический танцевальный этюд  Танец  Творческое задание  Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра |
| Физическое развитие | Двигательная | Игровая беседа с элементами движений  Игра  Утренняя гимнастика  Интегративная деятельность  Упражнения  Экспериментирование  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Проблемная ситуация | Физкультурное занятие  Утренняя гимнастика  Игра  Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание.  Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность  Проблемная ситуация |

**Методы**

*I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*

1. Решение маленьких логических задач, загадок.
2. Приучение к размышлению, логические беседы.
3. Беседы на этические темы.
4. Чтение художественной литературы.
5. Рассматривание иллюстраций.
6. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
7. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
8. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
9. Придумывание сказок.

*II группа методов: создание у детей практического опыта деятельности.*

1. Приучение к положительным формам общественного поведения.
2. Показ действий.
3. Пример взрослого и детей.
4. Целенаправленное наблюдение.
5. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
6. Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
7. Создание контрольных педагогических ситуаций.

**Методы, используемые в работе по ознакомлению детей с социальным миром.**

*1.Методы, повышающие познавательную активность:*

* Элементарный анализ
* Сравнение по контрасту и подобию, сходству
* Группировка и классификация
* Моделирование и конструирование
* Ответы на вопросы детей
* Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

*2. Методы, вызывающие эмоциональную активность:*

* Воображаемая ситуация
* Придумывание сказок
* Игры-драматизации
* Сюрпризные моменты и элементы новизны
* Юмор и шутка
* Сочетание разнообразных средств на одном занятии

*3.Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:*

* Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - Перспективное планирование
* Перспектива, направленная на последующую деятельность
* Беседа

*4.Методы коррекции и уточнения детских представлений*

* Повторение
* Наблюдение
* Экспериментирование
* Создание проблемных ситуаций
* Беседа

**Методы развития речи.**

*Наглядные:*

* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

*Словесные:*

* чтение и рассказывание художественных произведений;
* заучивание наизусть;
* пересказ;
* общая беседа;
* рассказывание без опоры на наглядный материал.

*Практические:*

* дидактические игры;
* игры-драматизации, инсценировки,
* дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Методы эстетического воспитания:**

* Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
* Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
* Метод эстетического убеждения
* Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).
* Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
* Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
* Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
* Метод эвристических и поисковых ситуаций.

**Методы музыкального развития:**

*Наглядный*: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

*Словесный*: беседы .

*Словесно-слуховой*: пение.

*Слуховой:* слушание музыки.

*Игровой:* музыкальные игры.

*Практический:* разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**Методы физического развития:**

*Наглядные:*

* наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
* наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
* тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

*Словесные:*

* объяснения, пояснения, указания;
* подача команд, распоряжений, сигналов;
* вопросы к детям;
* образный сюжетный рассказ, беседа;
* словесная инструкция.

*Практические:*

* Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
* Проведение упражнений в игровой форме;
* Проведение упражнений в соревновательной форме.

**Средства реализации Программы**

Для эффективной реализации части Программы, формируемой участниками образовательный отношений и качественной организации непосредственно – образовательной деятельности педагоги активно используют разнообразные средства обучения: технические, наглядно – дидактические и др., создавая оптимальные условия для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, социального – коммуникативного, речевого развития детей, обеспечивая возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения:

* Музыкально -спортивные залы оснащены оборудованием: мягкими модулями , сухими бассейнами, горки, батут, дуги, маты, кегли, скакалки, мячи разного размера, обручи, погремушки, кубики, флажки, тренажеры, аппаратурой: баян, микрофоны, колонки, усилитель,; детские инструменты (металлофоны, ксилофоны, ложки, барабаны, трещотки, шумовые инструменты, бубны, маракасы,). Подобрана нотная и методическая литература, фонотека, , портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия. Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты и музыкальные игрушки. Имеются в наличии детские костюмы для постановок танцев., костюмами для ряженья, масками, атрибутами для театрализации;
* Уголки ИЗО оснащены многообразными материалами для практической изобразительной деятельности детей и взрослых: разнообразные виды краски, восковые мелки, , кисти, стеки, палитра и другие материалы, дидактические материалы для развития изобразительной деятельности; трафареты, кисти; различные краски, карандаши, , бросовый и природный материал, ножницы, пластилин, клей, а также дидактические игры, буклеты, наглядный демонстрационный материал. Все оборудование находится в свободном доступе для детей;
* в группах созданы «Центры активности» для развития детей в разных направлениях, где сосредоточены дидактические игры и пособия, разнообразные материалы (природный, бросовый, специально оформленный), позволяющие детям мастерить, исследовать, творить. В центрах опытно - экспериментальной деятельности имеются мини – лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием. Для экспериментирования используются: магниты, лупы, песок, вода, крупы и др. В группах в достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений.
* В центрах «социально – коммуникативного развития» - разнообразные пособия, помогающие развивать у детей уверенность в себе, своих силах (альбомы, зеркала, фотографии, буклеты, наборы эмоций, альбомы). В центрах по театрализации в каждой группе имеются разнообразные костюмы, маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли; В центрах игровой деятельности созданы условия для развития конструктивной, коллективной, сюжетно-ролевой игры: разные виды конструктора, атрибуты и оборудование к сюжетно-ролевым играм, достаточное количество игрушек, согласно возраста детей, дидактический материал, игровые комплексы и комплекты, «уголки уединения» позволяют детям чувствовать себя комфортно и защищено.
* В ДОУ созданы условия для развития речи детей. Библиотеки оснащены книгами с детской художественной литературой, энциклопедиями, познавательной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. Для составления описательных рассказов имеются большие мягкие игрушки, куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные и предметные картинки, мнемотаблицы, схемы рассказов, пооперационные карты).
* В ДОУ созданы условия для приобщения детей к истокам русской народной культуры. Силами педагогов и родителей создаются тематические мини-музеи: музей народного быта «Русская горница», который оснащен предметами быта, расписной и глиняной посудой, утварью, предметами мебели, народными куклами, оберегами, деревянными изделиями. Все это способствует созданию особой атмосферы при проведении непосредственно – образовательной деятельности, и проведению различных форм взаимодействия с детьми.
* в ДОУ созданы условия для развития экологической культуры дошкольников. В ДОУ создана экологическая комната, имеются объекты природы: комнатные растения в соответствии с требованиями программы ДОУ. В ДОУ имеется методическая, художественная литература, дидактические игры, наглядные пособия; различные коллекции полезных ископаемых и природных материалов; гербарии; картотеками: наблюдений, опытов и дидактических игр и др.

**Способы**

Одним из эффективных способов реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Кроме комплексно-тематического плана работы непосредственно - образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют учебный план и расписание занятий.

**Учебный план**  или **перечень основной непосредственно – образовательной деятельности**, то есть общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

**Расписание занятий** определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований СаНПиН. Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией образовательной программы ДОО. Планирование – это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ.

1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Обязательная часть.**

С описанием особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик можно ознакомиться в ФОП ДО п. 24

**Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений.**

Непосредственно – образовательная деятельность может организовываться по подгруппам с учетом индивидуальных особенностей детей.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе:

а) совместной непосредственно – образовательной деятельности;

б) в процессе режимных моментов;

в) в процессе самостоятельной деятельности, освоения культурных практик.

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

- в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);

- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

- Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

**Схема развития любого вида деятельности у детей:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  Самостоятельная  деятельность |  | 2.  Затруднение |  | 3.  Совместная деятельность со взрослыми (вместе, а  потом рядом) и со  сверстниками |  | 4.  Совместная деятельность  со сверстниками |  | 5.  Самостоятельная  деятельность |

Во всех группах педагоги ДОУ создают условия для возникновения культурных практик дошкольников (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Эта деятельность основывается на текущих интересах детей в группе и осуществляет педагогическую поддержку каждому ребенку. Только при таком условии культурные практики становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Программа предполагает определенные формы:

* обязательный ежедневный групповой сбор для проведения «бесед в круге», организации детского совета, совместного планирования (проговаривания) дневного плана;
* объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;
* ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком в адаптационный период, обеспечивающего информацию о ходе адаптации ребенка, влияющую на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье;
* организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.
* организация культурных практик ребенка на основе их собственного выбора.

1. **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

**Обязательная часть.**

С описанием способов и направлений поддержки детской инициативы можно ознакомиться в ФОП ДО п. 25

**Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений.**

Образовательная программа ДОУ определяется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аспекты, обеспечивающие  поддержку детской инициативы | | Условия |
| эмоциональное благополучие ребенка | | * общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; * внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; * помогать детям определить конструктивные варианты поведения; * создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; * обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. | |
| доброжелательность, внимательное отношение | | * устанавливать понятные для детей правила   взаимодействия;   * создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; * поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). | |
| самостоятельность | | * при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; * совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); * предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); * планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; * оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. | |
| свободная игровая деятельность | | * создавать в течение дня условия для свободной игры детей; * определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; * наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; * отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; * косвенно руководить игрой, если игра носит   стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). | |
| познавательная деятельность |  | * регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; * способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; * организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - формировать умение обосновывать свою точку зрения; - поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации; * создавать условия для опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики. - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. | |
| проектная  деятельность | | * создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; * быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; * поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; * помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; * в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; * помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. | |
| самовыражение средствами искусства | | * планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; * создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; * создавать условия и поддерживать ребенка при организации детских мастер – классов, презентации опыта, своей работы, проекта и т.д. | |
|  | | * оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками; * предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; * поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе   необходимых для этого средств;   * организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей; - организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня; * привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах, изобразительной деятельности детей с разными возможностями здоровья. | |
| физическое развитие | | * ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; * обучать детей правилам безопасности; * создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; * использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. | |

Также, для поддержки детской инициативы, педагогами ДОУ организуется участие детей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и выставках различного уровня.

Традиционно воспитанники ДОУ принимают активное участие в онлайн- конкурсах изобразительного творчества.

Ежегодно участвуют в районном смотре художественной самодеятельности, в проводимых клубами и библиотеками концертах, творческих отчетах

Для демонстрации успешности детей в каждой группе созданы Центры развития и выставки продуктивной деятельности «Наши работы», «Наши достижения», «Наши именинники» и т.д. В холле ДОУ демонстрируются авторские детские выставки рисунков, фотовыставки мероприятий, итогов конкурсов. В каждой группе педагоги совместно с ребятами собирают индивидуальное портфолио.

В целях обеспечения индивидуализации образовательной деятельности особое внимание в Образовательной Программе уделяется: поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках; ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

**Обязательная часть.**

С описанием особенностей взаимодейстия педагогического коллектива с семьями обучающихся можно ознакомиться в ФОП ДО п. 26

**Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений.**

Осознанное включение родителей (законных представителей) в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить эффективность реализации Образовательной программы ДОУ. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДОУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому в Учреждении используются новые точки взаимодействия, формы работы для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Содержательные и организационные аспекты взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников включают в себя различные формы, которые являются наиболее продуктивными:

1. Традиционные:

* коллективные: родительские встречи, детско – родительские конференции, «круглый стол», досуги, семейные развлечения;
* индивидуальные: беседа, посещение семьи, тематическая консультация, консультация специалистов;
* наглядно-информационные: аудиозаписи интервью с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, развлечений, фоторамки, выставки детских работ, информационные стенды, папки- передвижки.

2. Нетрадиционные:

* информационно-аналитические, анкетирование, опрос, «почтовый ящик», демонстрация результатов реализации проекта;
* досуговые: семейные олимпиады, День здоровья, участие семей в выставках разного уровня, творческая гостиная, поход, познавательные: семинар – практикум, мастер – класс, проектная деятельность, научно-практическая конференция, педагогическая гостиная,
* наглядно-информационные: информационные проспекты для родителей, день открытых дверей, выпуск газет, консультативно - раздаточный материал для родителей, сайт образовательного учреждения,
* Педагоги каждой группы, после изучения проблем, выбирают для родителей (законных представителей) своей группы форму взаимодействия с родителями и разрабатывают и реализовывают проект по взаимодействию с родителями в соответствии с особенностями контингента данной группы.

Особый интерес имеют следующие проекты:

* Педагогами продумываются разнообразные формы взаимодействия в рамках данного проекта: это «Круглый стол», КВН, презентация семейных традиций, детско – родительский мастер – класс и др.
* совместные с родителями и детьми мастер – классы, в организации которых принимают активное участие сами родители, профессии которых связаны с подобной деятельностью

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

* через работу по ознакомлению детей с национальными и природными особенностями края, района, села и формированию духовно-нравственной культуры;
* через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. – содействие и сотрудничество детей и взрослых,
2. – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
3. – сотрудничество ДОУ с семьей

|  |  |
| --- | --- |
| Климатические особенности | учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов:  холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. |
| Национально-культурные особенности: | обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МКДОУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном  для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. |
| Региональные особенности: | Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на знакомство с историей, географией,  традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой  родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. |

Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности:

* тематические экскурсии, походы, целевые прогулки, эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы, просмотр презентаций, видеороликов;
* беседы, посвященные истории и культуре края; культурные практики;
* совместная деятельность педагогов, детей, родителей: сбор информации о селе, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции, оформление мини – музея «Боевой славой гордимся», просмотр презентаций, буклетов, фотохроники и др;
* активные формы: культурно - досуговая деятельность патриотического содержания; праздники календарного круга, концерты, посвященные Дню Победы;
* деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, встречи с интересными людьми, организация переписки. Организация встреч с людьми интересных профессий, героями села способствует развитию у детей интереса общаться с конкретным человеком, узнавать о его профессии. Через общение с людьми интересных профессий у детей накапливается социальный опыт, развивается ранняя профориентация.

Ознакомление с народными ремеслами, творчеством села и края, посещение выставок художников, интеллектуальные игры создают атмосферу творческого познания и очень важны для воспитания позитивно – ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников.

В разработанную систему организации образовательного процесса включены и новые формы работы, которые обогащают образовательный процесс, пробуждают творческую активность воспитанников, дают реалистичные представления об окружающем мире. Это такие, как:

-Исследовательская деятельность в семье, музее, интернете;

* Экспериментирование, исследование объектов;
* Сбор информации и его обработка и обобщение;
* Коллекционирование открыток, значков, магнитов;
* Изготовление макетов с видами села,
* Квест – игры (путешествия), состоящие из проблемных заданий, составление рассказов, презентаций опыта;
* Изготовление лэпбуков по теме: «Наше село», «Профессия наших родителей»
* Моделирование ситуаций, расшифровка схем – моделей, составление маршрутов;
* Совместная проектная деятельность по теме;

**Взаимодействие с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| социальные партнеры | совместные мероприятия | цель |
| Безголосовская средняя общеобразовательная школа:  Сельский дом культуры.  Сельская библиотека | взаимопосещения, совместные тематические, спортивные мероприятия, экскурсии в школу, сельская библиотека. Посещение праздничной линейки 1 Сентября. Участие воспитанников в муниципальных конкурсах, обмен опытом. | Решение проблем преемственности в обучении, воспитании и развитии детей между детскими дошкольными учреждениями и начальной общей ступенью образования. Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности: экскурсии, мастер – классы, ознакомление с инфраструктурой школы, гостевой обмен опытом  (ГОО), участие в конкурсах, фестивалях и др. |

1. **Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.**

**Обязательная часть.**

С описанием направлений, задач и содержанием коррекционно-развивающей работы можно ознакомиться в ФОП ДО п. 27, п.28

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В филиале МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад» отсутствуют специалисты.

**7. Федеральная рабочая программа воспитания:**

**Целевой раздел рабочей программы воспитания.**

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания **в филиале МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад»** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в **филиале МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад»**:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В **филиале МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад»**  проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения  и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный  бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Способный к самостоятельным (свободным)  активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья –  физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое;  стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим  упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в  доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,  ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.  Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной,  словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ФОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление  о своей стране – России, испытывающий  чувство привязанности к родному дому, семье,  близким людям. |
| Духовно–нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра  и зла, принимающий и уважающий традиционные  ценности, ценности семьи и общества,  правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе,  к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к  чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и  положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий  различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать  и  слышать собеседника, способный взаимодействовать  со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении,  в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность,  инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира  на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической  культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;  стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям  и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной  деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах  спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении  поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного  в продуктивных видах деятельности. |

**Содержательный раздел рабочей программы воспитания.**

1. Уклад  филиала МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский **детский сад»**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни филиала МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад»**, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.**

**Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: воспитателей и вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения**филиала МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад»

**Основные характеристики** филиала МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия** | **Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования** |
| **Принципы жизни и воспитания в детском саду** | **Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами** филиала МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад» **и законодательством РФ** |
| **Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж** | **Есть герб** филиала МБОУ «Большепанюшевская СОШ»  «Безголосовский детский сад»**, изображаемый при входе в здание и других местах по усмотрению** |
| **Отношения к воспитанникам, их**  **родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам** | **Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.**  **Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует**  **родителей и детей первым.**  **Улыбка – обязательная часть приветствия.**  **Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.**  **Тон общения ровный и дружелюбный, исключается**  **повышение голоса.**  **Придерживается внешнего вида, соответствующего**  **общепринятому деловому стилю** |
| **Ключевые правила детского сада** | **Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других** |
| **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду** | **Традиционным является проведение:**   * **общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день»,** * **«День народного единства»);** * **сезонных праздников («Золотая осень», «Новый год», «Масленица»);** * **тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности»,**   **«Книжкина неделя», «Спортивная неделя»);**   * **социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)** |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада** | **Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Российской Федерации, Алтайского края и Алейского района** |

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом филиала МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад». Они определяют:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

**В**филиале МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

* быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников  филиала **МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад»**и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
* образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
* образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые филиала МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад» **в** процессе воспитательной работы:

* родительское собрание;
* педагогические лектории;
* родительские конференции;
* круглые столы;
* родительские клубы, клубы выходного дня;
* мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События **в**филиале МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад» проводятся в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка **в**филиале МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад»

**К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в**филиале МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад» относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и филиала МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад» компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится в филиале МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад»
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда филиала МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад» **сад»**является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

**Организационный раздел рабочей программы воспитания.**

1. Кадровые условия реализации Программы

Образовательный процесс в филиале МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад» » осуществляют 2 педагога: Из них один имеет высшее педагогическое образование, среднее специальное педагогическое образование – 1 педагог.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Один имеет высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию –1 педагог.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в филиале МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**IV. Организационный**

* 1. **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

**Обязательная часть.**

Описание психолого-педагогических условий реализации Программы представлено в ФОП п. 30

**2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

**Обязательная часть.**

Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды представлено в ФОП п. 31

**Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а так же территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жесткозакрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Обязательная часть.**

Описание материально-технического обеспечения Программы представлено в ФОП п. 32

**Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений.**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В детском саду реализуются различные направления работы, связанные с инновационной деятельностью: апробируются новейшие методики и программы воспитания и обучения; совершенствуются формы взаимодействия с родителями воспитанников; внедряются новые подходы к организации работы с кадрами. Важнейшим показателем качества работы ДОУ, фактором воспитания и развития ребенка является грамотно организованная развивающая предметно – пространственная среда.

Оборудование помещений детского сада безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста.

Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, поддерживают интерес и инициативу дошкольников.

Пространство группы организовано в виде «Центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов и оборудования (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все оборудование центров активности доступно детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение Центров активности динамично изменяется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса.

**Филиал МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад»**

**Центр Двигательной деятельности.**

Физкультурный уголок; скакалки, мячи, кегли, мешочки с песком, обручи, сухой бассейн, горка.

**Центр музыкальной деятельности.**

Маракасы, бубен, дудочки, металлофон, балалайка, ложки, погремушки

**Центр изодеятельности.**

Карандаши, акварель, бумага, кисти, стаканчики под воду, клей, цветной и белый картон, цветная бумага, пластилин, клеенки, ножи для пластилина, ножницы, салфетки.

**Центр социально – коммуникативной деятельности.**

Книжный уголок – книги, журналы.

Уголок дежурства – график дежурства, фартуки.

Уголок ряжения и театральный уголок– костюмы, маски, шапочки, атрибуты для разыгрывания сказок, наручные куклы, фигурки животных и людей

Папки – раскладушки, травница.

**Центр игровой деятельности.**

«Магазин» – деньги, товарные чеки, стеллаж с продовольствием , телефон.

«Дом» – кроватка, куклы, гардероб, стол, чайный сервиз, кухонная посуда, газовая плита,

Уголок уединения – ширма ( в виде домика) одеяла, подушки.

Пожарная часть – гараж, пожарные машины, телефон, набор пожарника.

Уголок дорожной безопасности - зебра, макет дорожного движения, машинки, человечки, книги и картинки дорожных знаков и правила дорожного движения, светофор.

**Центр познавательно – исследовательской деятельности.**

Уголок экспериментирования – баночки с крупами, баночки с землей, песком, глиной, углем, пинцет, тарелочки, книга, лупы.

Математический уголок – счетные палочки, счетный материал, геометрические фигуры, карточки с математическими изображениями.

Уголок развития речи – тематические плакаты, карточки, папки с методическими пособиями.

**Центр конструирования** - .крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор, мелкий строительный конструктор, конструкторы типа ЛЕГО, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников), машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран), пазлы.

Создавая развивающую среду в группе, учитывались и половые различия детей, в центрах имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом гендерных особенностей воспитанников. Особое внимание педагоги уделяют устройству рабочего сектора. В зависимости от поставленных задач, рабочая зона легко трансформируется: в «мастерскую» (для занятий продуктивной деятельностью), в «лабораторию» (для занятий познавательно-исследовательской деятельности) или в место для самостоятельной деятельности детей, благодаря разному расположению столов. Таким образом, реализуется принцип трансформируемости построения развивающей предметно-пространственной среды в группе.

**Учебно-методический комплекс. Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса.**

**Обязательная часть**

Управление в ДОО  
Методические пособияПримерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников(3–7 лет).  
**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.  
**Формирование основ безопасности**Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников(3–7 лет).  
С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).  
**Игровая деятельность**Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности2–3 года.  
Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. 3–4 года.  
Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. 4–5 лет.  
Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности5–6 лет*.*Образовательная область«Познавательное развитие»  
**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  
В е р а к с а Н. Е., Га л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательскаядеятельность дошкольников (4–7 лет).  
К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).  
П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром (3–7 лет).  
**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)   
Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).  
Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).  
Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  
*Серия «Мир в картинках»:* «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; **Формирование элементарных математических представлений**П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  
П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).  
П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).  
П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).  
П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  
**Ознакомление с миром природы**С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  
С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду.Младшая группа (3–4 года)   
С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду.Средняя группа (4–5 лет).  
С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду.Старшая группа (5–6 лет)   
С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду.Подготовительная к школе группа (6–7 лет)  
*Плакаты:* «Домашние животные»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  
*Картины для рассматривания: «*Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».  
*Серия «Мир в картинках»:* «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  
Образовательная область«Речевое развитие»  
Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннеговозраста (2–3 года).  
Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа(3–4 года).  
Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  
Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  
Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  
В а р е н ц о в а Н. С. Обучение дошкольников грамоте

Приобщение к художественной литературе

***Хрестоматии***Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет   
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет   
Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность.  
К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работыс деть ми 2–7 лет.  
К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).  
К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).  
К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).  
К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  
Конструктивно-модельная деятельность

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).  
К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).  
К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного матери ала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Музыкальная деятельность

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет.

Образовательная область«Физическая культура»  
Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.  
П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  
П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  
П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  
П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  
П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.  
Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа раннего возраста (2-3 года)

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года)

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет)

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитаниеМетодические пособия**Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.**Формирование основ безопасностиМетодические пособия**Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).  
С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).**Наглядно-дидактические пособия**Плакаты: Безопасность на дороге, Дорожные знаки.**

**Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| «Мой Алтай - моя Родина» | 1. Шорыгина Т.А – «Детский сад» 2011 г  2. Шорыгина Т.А – «Моя семья» 2011г  3. Шорыгина Т.А – «Наша родина Россия»  4.Программа Князевой О.Л. и Махневой М.Д «Приобщение детей к истокам народной культуры»  5.Кондрыкинская Л.А Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. ТЦ Сфера, 2013г  6. Оверчук Т.И. «Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников |

**Технические средства реализации Программы**

Детский сад (включая все филиалы) оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Для осуществления образовательного процесса** | | | | | | | | | | |
|  | | *групповые помещения* | | | | | | *спальни* | | |
| *количество* | | 13 шт. | | | | | | 13 шт. | | |
| *оборудование* | | в соответствии с возрастом детей (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) | | | | | | в соответствии с требованиями СанПиН | | |
| *обеспечение* | | - современное игровое оборудование;  - игры и игрушки по перечню;  - достаточное количество дидактических пособий;  - интегрированное центрирование игрового пространства;  - эстетические атрибуты. | | | | | | - спальное место для каждого ребенка;  - музыкальное сопровождение - атрибуты для динамического пробуждения;  - эстетические атрибуты. | | |
| *ИКТ* | | - телевизор – 1 шт. | | | | | |  | | |
| **Дополнительно оборудованные помещения** | | | | | | | | | | |
|  | *оборудование* | | | | *обеспечение* | | | | *ИКТ* | |
|  | -спортивный инвентарь (лавка, мячи, обручи, палки, и др.) | | | | дидактические пособия;  - спортивные игры; | | | |  | |
| **методический уголок** | - шкаф-стеллаж 1 | | | | - методические пособия;  - материалы конкурсов;  - опыт работы педагогов.  - учебно-методическая литература по программе «От рождения до школы» - для каждой возрастной группы;  - художественная литература – в соответствии с программой  Компьютерное оборудование | | | |  | |
|  | |
| **Прилегающая территория** | | | | | | | | | | |
|  | | | | *оборудование* | | | *применение* | | | |
| прогулочные площадки | | | | - металлические форма- лесенка | | | - прогулки в утренний и вечерний отрезки времени | | | |
| экологические центры | | | | - декоративные насаждения: цветы, кустарники, деревья. | | | - экологические прогулки; | | | |
| **Для обеспечения жизнедеятельности образовательного учреждения** | | | | | | | | | | |
|  | | | *оборудование* | | | *ИКТ* | | | | *применение* |
| **кабинет** | | | - шкаф – 1 шт.  - стол – 1 шт.  - стул – 1 шт. | | | - компьютер – 1 шт.  Ноутбук – 1 шт | | | | управление деятельностью учреждения |
| **пищеблок** | | | - холодильные установки- 11 шт.  - электроплиты – 1 шт. | | | | | | | Детское питание |

**4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

представлен в ФОП п. 33

**5. Кадровые условия реализации Программы**

Образовательный процесс в филиале МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад» осуществляют 1 педагог: Педагог имеет высшее педагогическое образование .

Педагог прошел курсы повышения квалификации и имеет высшую квалификационную категорию.

**6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

**Режим дня и распорядок при 9-ти часовом пребывании детей в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | **Время** | | |
| ***Холодный период года (сентябрь—май)*** | | | | |
| Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | | 8.00—8.20 | | |
| Утренняя гимнастика, | | 8.20. – 8.30 | | |
| Подготовка к завтраку | | 8.30—8.35 | | |
| Завтрак | | 8.35. – 8.55 | | |
| Подготовка к образовательной деятельности | | 8.55—9.00 | | |
| Непосредственно образовательная деятельность:  образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв) | | Младшая подгруппа | | Старшая подгруппа |
| 1) 9.00 - 9.15  2) 9.25 – 9.40 | | 1) 9.00 -9.30  2) 9.40 -10.10  3)10.20-10.50 |
| Свободные игры | | 9.40—10.10 | |  |
| Подготовка к прогулке | | 10.10. - 10.20 | | 10.50-11.00 |
| прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) | | 10.20 – 12.00 | | |
| Возвращение с прогулки | | 12.00 – 12.10 | | |
| Подготовка к обеду | | 12.10—12.20 | | |
| обед | | 12.20—12.50 | | |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном  Подготовка ко сну | | 12.50—13.00 | | |
| Сон | | 13.00 – 15.00 | | |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры | | 15.00—15.10 | | |
| Культурные практики | НОД в подготовительной подгруппе(в соответствии с рабочими программами педагогов) | 15.10. -15.35 | 15.10-15.35 | |
| Подготовка к полднику | | 15.35—15.45 | | |
| Полдник | | 15.45 – 16.05 | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 16.05—17.00 | | |
| Уход домой | | до 17.00 | | |

Примечание: режим дня в теплый период не включает занятия

**Режим дня в образовательных организациях ДОУ может быть изменен в соответствии с запросами родителей**

**Примерный режим дня на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая группа |
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, дежурства | 8.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20-8.25 |
| Завтрак | 8.25-8.45 |
| Игры, наблюдения | 8.45-9.00 |
| Занимательное дело | 9.00-9.30 |
| Подготовка к прогулке | 9.30-9.40 |
| Прогулка | 9.40-11.50 |
| Возвращение с прогулки | 11.50-12.05 |
| Подготовка к обеду | 12.05-12.10 |
| Обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка к дневному сну | 12.40-12.45 |
| Дневной сон | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, игры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику | 15.30-15.40 |
| Полдник усиленный | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00-16.10 |
| Прогулка, игры. Уход домой | 16.10-17.00 |

Продолжительность занятий не более 30 минут с проведением физкультминутки. Физминутки 2 -3 минуты.

Перерыв между занятиями -10 минут.

Утренняя гимнастика — ежедневно в 8.10 часов, продолжительность 8-10 минут.

Спортивные игры и упражнения - 30 мин.

Примечание: физкультурный досуг – раз в месяц – 20 - 30 мин.

**Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:**

* Предельная нагрузка – 7 часов 30 минут

            Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности по следующим направлениям: непосредственно бразовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность воспитанников, работа с родителями.

**Продолжительность занятий**

* 1 год до 3 лет – 10 минут
* 3-4 лет – не более 15 минут
* 4-5 лет – не более 20 минут
* 5-6 лет – не более 25 минут
* 6-7 лет -  не более 30 минут

Продолжительность перерыва для отдыха детей между занятиями в соответствии СанПиН – не менее 10 минут.

**7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной **работы филиала МБОУ «Большепанюшевская СОШ» «Безголосовский детский сад»** сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**8. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО**

ООП ДО ориентирована на воспитанников от 1,6 до 7 лет.

ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности воспитанников с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Образовательная программа ДОУ определяется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная Образовательная программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Образовательная Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья или детьми–инвалидами.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) организовать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) обеспечить реализацию программных образовательных задач через системное построение воспитательно – образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплексно-тематический подход.

**2. Используемые программы**

Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** представлена парциальными программами:

Парциальная программа «Мой Алтай – моя Родина» нравственно-патриотическое воспитание Т.А.Шорыгина наша Родина Россия //ООО ТЦ Сфера 2011г

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательные программы дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости рекомендуют других специалистов ( логопеда, психолога, дефектолога ). Таким образом, детский сад занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привносить в жизнь детского сада свои особые умения, приглашать детей к себе на работу, ставить для них спектакли, помогать с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

**Обязательная часть Программы**

**Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Именно поэтому **основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Принципы взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).
2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров(как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).
3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.
4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое, тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.
5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс
6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.
7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления | Формы взаимодействия с семьей |
| Взаимопонимание и взаимоформирование | * Беседы, анкетирования, организация дней открытых дверей, посещение педагогами семей воспитанников; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон), * - стенды(на стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация). |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых | Основные формы просвещения:   * конференции (в том числе и онлайн-конференции), * родительские собрания (общие детсадовские, групповые),   Основные формы обучения родителей:   * лекции, * семинары, * мастер-классы, * тренинги, - проекты, - игры. |
| Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | * акции, * вечера музыки и поэзии, * фестивали, * семейные клубы, * вечера вопросов и ответов, * студии, * семейные праздники, * прогулки, экскурсии, туристические походы * проектная деятельность. |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Осознанное включение родителей (законных представителей) в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить эффективность реализации Образовательной программы ДОУ. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДОУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому в Учреждении используются новые точки взаимодействия, формы работы для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Содержательные и организационные аспекты взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников включают в себя различные формы, которые являются наиболее продуктивными:

1. Традиционные:

* коллективные: родительские встречи, детско – родительские конференции, «круглый стол», досуги, семейные развлечения;
* индивидуальные: беседа, посещение семьи, тематическая консультация, консультация специалистов;
* наглядно-информационные: аудиозаписи интервью с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, развлечений, фоторамки, выставки детских работ, информационные стенды, папки- передвижки.

2. Нетрадиционные:

* информационно-аналитические, анкетирование, опрос, «почтовый ящик», демонстрация результатов реализации проекта;
* досуговые: семейные олимпиады, День здоровья, участие семей в выставках разного уровня, творческая гостиная, поход, познавательные: семинар – практикум, мастер – класс, проектная деятельность, научно-практическая конференция, педагогическая гостиная,
* наглядно-информационные: информационные проспекты для родителей, день открытых дверей, выпуск газет, консультативно - раздаточный материал для родителей, сайт образовательного учреждения,
* Педагоги каждой группы, после изучения проблем, выбирают для родителей (законных представителей) своей группы форму взаимодействия с родителями и разрабатывают и реализовывают проект по взаимодействию с родителями в соответствии с особенностями контингента данной группы.

Особый интерес имеют следующие проекты:

* Педагогами продумываются разнообразные формы взаимодействия в рамках данного проекта: это «Круглый стол», КВН, презентация семейных традиций, детско – родительский мастер – класс и др.
* совместные с родителями и детьми мастер – классы, в организации которых принимают активное участие сами родители, профессии которых связаны с подобной деятельностью

**Лист изменений и дополнений**