

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа"  
Алейского района Алтайского края

ПРИНЯТА  
Педагогическим  
советом школы  
Протокол № 1  
от "30" августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Приказ № 66-о  
от "30" августа 2024 г  
\_\_\_\_\_С.Д. Миллер

Рабочая программа  
учебного предмета "Человек"  
для 1 (дополнительного) класса  
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (2 вариант)  
начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год.

Составитель: Антюфреева Ольга Николаевна  
учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория

с. Большепанюшево  
2024 год

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Цель:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

- **Задачи:** Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.
- Формировать умения обслуживать себя.
- Формирование представлений о предметах одежды.
- Формирование представлений о своем ближайшем окружении

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена на 2 часа в неделю, рассчитана на 33 учебных недели (66 часов в год).

Срок реализации с 02.09.2024 по 26.05.2025 учебный год.

### **Содержание**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливо отношение к окружающим, спокойный, приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).
- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).

### **Предметные результаты:**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов .
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выразить свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

- Понимание слов, обозначающие бытовые предметы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Умение решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение соблюдать режимные моменты в жизни человека.
- Умение следить за своим внешним видом.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

### ***Базовые учебные действия.***

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Развитие способности осознавать и выражать свои интересы.
- Умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому.
- Сформированность представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.
- Положительного отношения ребенка к занятиям.
- Адекватно использовать биологически важные для жизни человека ритуалы (прием пищи, одевание и снятие предметов одежды и обуви, обслуживание себя с применением гигиенических норм и т.д.).
- Развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Представление о частях тела	10
2	Навыки, связанные с гигиеной тела	10
3	Навыки культурного поведения	8
4	Навыки, связанные с приемом пищи	14
5	Прием пищи. Питье	8
6	Прием пищи. Еда.	10
7	Семья.	6

ИТОГО	66
-------	----

## Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока
1	Называние и различение частей тела: руки, ноги голова, туловище.
2	Называние и различение частей тела: руки, ноги голова, туловище.
3	Называние и различение частей тела: волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза
4	Называние и различение частей тела: волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза
5	Называние и различение частей тела: плечи, пальцы, колени, пятки, ногти.
6	Называние и различение частей тела: плечи, пальцы, колени, пятки, ногти.
7	Называние и различение частей тела: спина, живот.
8	Называние и различение частей тела: спина, живот.
9	Обобщающий урок по теме «Представления о частях тела»
10	Обобщающий урок по теме «Представления о частях тела»
11	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.
12	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.
13	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытье рук мылом. Вытирание рук полотенцем
14	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытье рук мылом. Вытирание рук полотенцем
15	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щетка. Чистка зубов щеткой, полоскание рта водой.
16	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щетка. Чистка зубов щеткой, полоскание рта водой.
17	Расчесывание волос расческой.
18	Расчесывание волос расческой.
19	Обобщающий урок по теме «Навыки, связанные с гигиеной тела»
20	Обобщающий урок по теме «Навыки, связанные с гигиеной тела»
21	Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки.

22	Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки.
23	Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.
24	Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.
25	Формирование умения пользоваться туалетной бумагой.
26	Формирование умения пользоваться туалетной бумагой.
27	Обобщающий урок по теме «Навыки культурного поведения»
28	Обобщающий урок по теме «Навыки культурного поведения»
29	Называние и различение предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце)
30	Называние и различение предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце)
31	Закрепление навыка мыть руки перед едой.
32	Закрепление навыка мыть руки перед едой.
33	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею.
34	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею.
35	Закрепление правил приема пищи.
36	Закрепление правил приема пищи.
37	Значение правильного приема пищи для здоровья человека.
38	Значение правильного приема пищи для здоровья человека.
39	Введение дежурства по столовой, по классу.
40	Введение дежурства по столовой, по классу.
41	Обобщающий урок по теме «Навыки, связанные с приемом пищи»
42	Обобщающий урок по теме «Навыки, связанные с приемом пищи»
43	Формирование умения сообщать о желании пить.
44	Формирование умения сообщать о желании пить.
45	Формирование умения пить через соломинку.
46	Формирование умения пить через соломинку.
47	Формирование умения пить из кружки.
48	Формирование умения пить из кружки.

49	Формирование умения наливать жидкость в кружку.
50	Формирование умения наливать жидкость в кружку.
51	Формирование умения есть руками (яблоко).
52	Формирование умения есть руками (яблоко).
53	Формирование умения есть ложкой, вилкой.
54	Формирование умения есть ложкой, вилкой.
55	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.
56	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.
57	Формирование умения накладывать пищу в тарелку.
58	Формирование умения накладывать пищу в тарелку.
59	Обобщающий урок по теме «Прием пищи. Еда.»
60	Обобщающий урок по теме «Прием пищи. Еда.»
61	Узнавание (различение) детей и взрослых.
62	Узнавание (различение) детей и взрослых.
63	Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье.
64	Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье.
65	Повторение пройденного за год
66	Повторение пройденного за год

### **Формы и средства контроля**

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Для оценки сформированности каждого действия используются методы наблюдения и динамического контроля. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

## **Перечень учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Программы специальных (коррекционных) учреждений 8 вида Воронкова В.В.  
Москва, «Владос», 2010

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания.- М., 2008.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Наглядный и раздаточный материал, таблицы.

- предметные картинки из сери: «одежда», «обувь»;
  - предметы одежды (шапка, шарф, кофта, брюки, майка, шорты, колготки, носки);
  - дидактическая кукла;
  - фотографии;
  - настольно-печатные игры;
  - щетка, утюг, губка, крем для обуви;
  - тряпки, лейки, тазы, ведра;
  - посуда (тарелка, нож, вилка, ложка);
  - предметы для сервировки стола (скатерть, салфетки);
  - трафареты, карандаши, фломастеры;
  - набор кукольной посуды.
- .